

PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF TIPE *STUDENT TEAMS ACHIEVEMENT DIVISIONS (STAD)* MATERI POKOK ELASTISITAS BAHAN PESERTA DIDIK KELAS XI IPA 2 SMA NEGERI 7 KUPANG SEMESTER GANJIL TAHUN PELAJARAN 2015/2016

SKRIPSI

**Ditulis Untuk Memenuhi Syarat
Guna Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan**



OLEH

ROBERTO BLASIUS MANEK TALO
NO.REGIS : 161 11 047

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN FISIKA
JURUSAN PENDIDIKAN MIPA
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS KATOLIK WIDYA MANDIRA
KUPANG
2015**

LEMBAR PENGESAHAN

Disetujui dan Disahkan

Pembimbing I

(Drs. Frans Keraf, M.Pd)
NIDN: 0817045901

Pembimbing II

(Drs. Alfons Bunga Naen, M.Pd)
NIDN: 0802086301

Pada tanggal,... November 2015

Mengetahui
Program Studi Pendidikan Fisika
Ketua

(Drs. Frans Keraf, M.Pd)
NIDN: 0817045901

Menyetujui
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Dekan



(Dr. Damianus Talok, MA)
NIDN: 0812026001

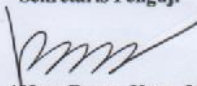
DEWAN PENGUJI

Calon Sarjana : Roberto Blasius Manek Talo
Disahkan pada Tanggal : ..., November 2015

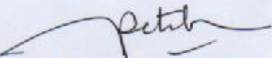
Ketua Penguji


(Drs. Frans Keraf, M. Pd)
NIDN: 0817045901


Sekretaris Penguji


(Drs. Alfons Bunga Naen, M. Pd)
NIDN: 0802086301

Penguji I :


(Drs. Petrus Ola Begu, M. Pd, Si)
NIDN: 0816115702

Penguji II :


(Drs. Yohanes Tapin, MM)
NIDN: 0809125601

Penguji III :


(Drs. Frans Keraf, M. Pd)
NIDN: 0817045901

Mengetahui
Program Studi Pendidikan Fisika
Ketua

(Drs. Frans Keraf, M. Pd)
NIDN: 0817045901

Menyetujui
Fakultas Keguruan Dan Ilmu Pendidikan
Dekan

(Dr. Dambanus Talok, MA)
NIDN: 0812026001

SURAT PERNYATAN KEASLIAN

Saya yang bertanda tangan dibawah ini :

Nama : Roberto Blasius Manek Talo

Nomor Regis : 161 11 047

Judul Skripsi : PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF TIPE *STUDENT TEAMS ACHIEVEMENT DIVISIONS (STAD)* MATERI POKOK ELASTISITAS BAHAN PESERTA DIDIK KELAS XI IPA 2 SMA NEGERI 7 KUPANG SEMESTER GANJIL TAHUN PELAJARAN 2015/2016.

Menyatakan dengan sebnarnya bahwa penulisan Skripsi ini berdasarkan hasil penelitian, pemikiran dan pemaparan asli dari sya sendiri. Jika terdapat karya orang lain, saya akan mencantumkan sumber yang jelas.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sesungguhnya dan apabila dikemudian hari terdapat penyimpangan dan tidak benar dalam pernytaan ini, maka saya hanya bersedia menerima sanksi akademik berupa pencabutan gelar yang diperoleh karena karya tulis ini dan sanksi lain sesuai dengan peraturan yang berlaku di Universitas Katolik Widya Mandira Kupang.

Dengan demikian ernytaan ini saya buat dalam keadaan sadar tanpa paksaan dari pihak manapun.

Kupang, 10 november 2015

METERAI
TEMPEL
PEFADFA435297130
6000
UNIVERSITAS KATOLIK WIDYA MANDIRA KUPANG

Roberto Blasius Manek Talo

161 11 047

Motto dan Persembahan

Motto

Aku Adalah Pejalan Kaki Yang Santai Tapi Aku Tidak Akan Berhenti Apalagi Mundur

PERSEMBAHAN

Karyaku ini kupersembahkan untuk:

- 1. Tuhan Yesus dan Bunda Maria**
- 2. Bapak dan mamaku tercinta, Bapak Alfonsius Talo dan Mama Juagina Carvalho**
- 3. Kaka dan adik-adikku tersayang, yanti, Nona, Erna, anisa dan Erin**
- 4. Seseorang yang akan menjadi pendamping hidupku selanjutnya**
- 5. Keluarga besar suku Atogatal dan Timor Leste**
- 6. Alma Mater Tercinta Universitas Katolik Widya Mandira Kupang**

KATA PENGANTAR

Puji dan syukur dihaturkan ke hadirat Tuhan Yang Maha Kuasa karena atas rahmat dan pertolongan-Nya sehingga penulisan skripsi dengan judul: Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Student Teams Achievement Divisions (STAD)* Materi Pokok Elastisitas Bahan Peserta Didik Kelas XI IPA 2 SMA Negeri 7 Kupang Semester Ganjil Tahun Ajaran 2015/2016

Pendidikan adalah salah satu bentuk perwujudan kebudayaan manusia yang dinamis dan syarat perkembangan. Oleh karena itu, perubahan atau perkembangan pendidikan adalah hal yang memang seharusnya terjadi sejalan dengan perubahan budaya kehidupan. Perubahan dalam arti perbaikan pendidikan pada semua tingkat perlu terus menerus dilakukan sebagai antisipasi kepentingan masa depan.

Pengelolaan pembelajaran yang kreatif dan inovatif dengan menggunakan model-model pembelajaran yang merangsang keaktifan peserta didik masih jarang diterapkan, salah satu faktornya adalah kurangnya pengetahuan dan penguasaan guru akan model-model pembelajaran yang inovatif dan kreatif. Proposal ini berisikan salah satu model pembelajaran yang sesuai dengan tuntutan KTSP yaitu model pembelajaran Kooperatif tipe *Student Teams Achievement Divisions (STAD)* akan digambarkan kemampuan guru dalam mengelola pembelajaran, ketuntasan indikator hasil belajar, keterampilan kooperatif peserta didik, dan respon peserta didik terhadap pelaksanaan pembelajaran. Model pembelajaran ini tentunya juga memiliki kelebihan

dan kelemahannya tersendiri, namun dengan kemampuan yang memadai dari seorang guru, hal ini dapatlah diantisipasi dengan baik

Skripsi ini berisikan salah satu model pembelajaran kooperatif yaitu suatu model pembelajaran kooperatif tipe *Student Teams Achievement Divisions (STAD)* yang dirancang untuk mempengaruhi pola interaksi peserta didik, dengan maksud merangsang peserta didik untuk aktif berpikir dalam kelompok dan menyelesaikan permasalahan yang diberikan kemudian mempresentasikannya. Pengalaman belajar yang dilakukan secara langsung oleh peserta didik ini akan melatih peserta didik berpikir kritis dan memperkuat daya ingat mereka.

Dalam penulisan proposal ini ada berbagai macam kendala. Namun, berkat arahan serta motivasi dari berbagai pihak maka proposal ini dapat terselesaikan. Atas segala bantuan serta petunjuk yang diberikan maka penulis mengucapkan limpah terima kasih terutama kepada:

1. Bapak Dr. Damianus Talok, MA selaku Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Katolik Widya Mandira Kupang,
2. Drs. Frans Keraf, M.Pd selaku Ketua Program Studi Pendidikan Fisika, sekaligus Dosen pada Program Studi Pendidikan Fisika, Dosen Penasehat Akademik dan sebagai pembimbing I yang telah memberikan bimbingan, arahan dan motivasi dalam proses penyelesaian skripsi ini.
3. Bapak Drs. Alfons Bunga Naen, M.Pd, selaku dosen Program Studi Pendidikan Fisika sekaligus sebagai pembimbing II yang telah memberikan bimbingan, arahan dan motivasi dalam proses penyelesaian skripsi ini

4. Bapak Drs. Petrus Ola Begu, M.Pd, Si, selaku Dosen pada Program Studi Pendidikan Fisika yang telah memberikan Ilmu pengetahuannya Secara Tulus selama perkuliaan.
5. Ibu Isabel C. Panis, M.Pd, selaku dosen Program Studi Pendidikan Fisika.
6. Ibu Ludvina Dolfina, selaku pegawai Tata Usaha yang telah membantu dalam urusan administrasi.
7. Martha Dudeng Manuk sebagai laboran program studi pendidikan fisika yang membantu segala urusan yang berhubungan dengan laboratorium.
8. Drs. Vinsensius Sasi, M.Pd selaku kepala Sekolah SMA Negeri 7 Kupang yang telah memberikan kesempatan untuk melakukan penelitian ini.
9. Yohanis Salus, S.Pd guru bidang studi fisika pada SMA Negeri 2 Kupang, selaku validator I yang telah membantu melakukan validasi terhadap perangkat pembelajaran dan instrumen penelitian ini.
10. Jhonatan Benu, S.Pd guru bidang studi fisika pada SMA Negeri 6 Kupang, selaku validator II yang telah membantu melakukan validasi terhadap perangkat pembelajaran dan instrumen penelitian ini.
11. Firmina Umami, S.Pd guru bidang studi fisika pada SMA Negeri 7 Kupang, selaku pengamat I yang telah banyak membantu dalam penyelesaian penelitian ini.
12. Maryam Tupang, S.Pd guru bidang studi fisika pada SMA Negeri 7 Kupang, selaku pengamat II yang telah banyak membantu dalam penyelesaian penelitian ini.

13. Peserta didik kelas XI IPA 2 SMA Negeri 7 Kupang yang telah membantu memperlancar kegiatan penelitian dengan berpartisipasi aktif dalam pembelajaran serta mampu menciptakan suasana yang kondusif.
14. Bapak Paulus Maran selaku bapak kos Margaret dan semua teman-teman kos Margaret.
15. Kekasih tercinta Ani Dappa Loka yang selalu mengerti, menemani dan membantu dalam keadaan apapun.
16. Rekan-rekan seperjuangan semester IX angkatan 2011 Program Studi Pendidikan Fisika yang dengan caranya masing-masing telah memberikan dukungan dalam penyelesaian skripsi ini.

Akhirnya semoga skripsi ini dapat bermanfaat bagi siapa saja yang membacanya. Tuhan memberkati.

Kupang,..... 2015

Penulis

DAFTAR ISI

	Halaman
HALAMAN JUDUL	
LEMBAR PENGESAHAN	ii
DEWAN PENGUJI.....	iii
MOTTO DAN PESEMBAHAN.....	iv
KATA PENGANTAR	v
DAFTAR ISI.....	ix
DAFTAR TABEL.....	xii
DAFTAR GAMBAR	xiv
DAFTAR GRAFIK.....	xv
DAFTAR LAMPIRAN.....	xvii
ABSTRAKSI.....	`xix
BAB I PENDAHULUAN.....	1
A. Latar Belakang	1
B. Rumusan Masalah.....	10
C. Tujuan Penelitian	11
D. Batasan Istilah	12
E. Manfaat Penelitian	13
BAB II TINJAUAN PUSTAKA.....	14
A. Model Pembelajaran Kooperatif.....	14
B. Keuntungan dan Kelemahan Pembelajaran Kooperatif	29
C. Teori-teori yang Melandasi Pembelajaran Kooperatif	31

D. Model Pembelajaran Koopeartif Tipe <i>STAD</i>	34
E. Kemampuan Guru Dalam Mengolah Pembelajaran	38
F. Hakekat Belajar dan Prestasi Belajar	53
G. Ketuntasan Indikator Hasil Belajar dan Tes Hasil Belajar.....	58
H. Respon Peserta Didik	62
I. Hasil-hasil Penelitian Terdahulu yang Relevan dengan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe <i>STAD</i>	64
J. Mata Pelajaran Ilmu Pengetahuan Alam.....	66
K. Materi Pokok Elastisitas Bahan	69
L. Kerangka Berpikir.....	74
BAB III METODE PENELITIAN	80
A. Jenis Penelitian.....	80
B. Lokasi dan Waktu Pengambilan Data Penelitian	80
C. Subjek Penelitian.....	80
D. Defenisi Operasinal Karakteristik yang Diamati	81
E. Perangkat Pembelajaran	82
F. Teknik Pengumpulan Data.....	82
G. Instrumen Penelitian.....	83
H. Desain Penelitian.....	85
I. Prosedur Penelitian.....	86
J. Teknik Analisis Data.....	87

K. Matriks Metode Penelitian	95
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN.....	
A. Hasil Validasi Perangkat Pembelajaran dan Uji Reliabilitas Instrumen.....	95
B. Pembahasan.....	128
BAB V PENUTUP.....	152
A. Kesimpulan.....	152
B. Saran.....	153
DAFTAR PUSTAKA	155
LAMPIRAN.....	157

DAFTAR TABEL

	Halaman
Tabel 2.1 Perhitungan Skor Perkembangan Individu	23
Tabel 2.2 Penghargaan Presentasi Kelompok	24
Tabel 2.3 Langka-Langka Model Pembelajaran Kooperatif.....	24
Tabel 2.4 Kriteria Batasan Waktu Ideal Keterampilan Kooperatif Peserta Didik	29
Tabel 2.5 Tahap-tahap Perkembangan Kognitif Piaget	32
Tabel 2.6 Pedoman Pemberian Skor Perkembangan Individu	37
Tabel 2.7 Matriks Evaluasi Pembelajaran	51
Tabel 3.1 Kriteria Penilaian Terhadap Kemampuan Guru Dalam Mengolah Kegiatan Pembelajaran	88
Tabel 3.2 Tafsiran Harga Presentasi Respon Peserta Didik.....	92
Tabel 3.3 Kriteria Batasan Waktu Ideal Keterampilan Kooperatif Peserta Didik	92
Tabel 3.4 Matriks Metode Pembelajaran	95
Tabel 4.1 Hasil Validasi Perangkat Pembelajaran	96
Tabel 4.2 Hasil Analisis Realibilitas Instrumen Pengelolaan Pembelajaran.....	97
Tabel 4.3a Hasil Analisis Perencanaan Pembelajaran	100
Tabel 4.3b Hasil Analisis Pelaksanaan Pembelajaran.....	100
Tabel 4.3c Hasil Analisis Evaluasi Pembelajaran.....	100
Tabel 4.4 Hasil analisis Keterampilan Kooperatif Peserta Didik	105

Tabel 4.5	Ketuntasan Indikator Hasil Belajar dan Sensivitas Butir Soal.....	107
Tabel 4.6	Ketuntasan Tes Hasil Belajar Afektif	113
Tabel 4.7	Ketuntasan Tes Hasil Belajar Psikomotor	115
Tabel 4.8	Hasil Analisis Ketuntasan THB Peserta Didik Secara Individu ..	117
Tabel 4.9	Skor Kemajuan Peserta Didik Secara Individu dan Kelompok RPP 01	120
Tabel 4.10	Skor Kemajuan Peserta Didik Secara Individu dan Kelompok RPP 02	121
Tabel 4.11	Hasil Analisis Kemajuan Skor Kelompok	123
Tabel 4.12	Hasil Analisis Respon Peserta Didik	125
	Terhadap Kejiata Pembelajaran	

DAFTAR GAMBAR

	Halaman
Gamba 2.1 Karet Gelang Dirementangkan	69
Gambar 2.2 Benda Mengalami Tegangan.....	69
Gambar 2.3 Benda Mengalami Regangan	70
Gambar 2.4 Dua Buah Pegas Dirangkaikan Secara Seri.....	72
Gambar 2.5 Dua Buah Pegas Dirangkai Secara Paralel.....	73
Gambar 2.6 Hubungan Antara Variabel-Variabel Pembelajaran.....	76
Gambar 2.7 Skema Kerangka Berpikir	77

DAFTAR GRAFIK

Halaman

Grafik 4.1	Reliabilitas Instrumen Pelaksanaan Masing- Masing RPP.....	98
Grafik 4.2a	Skor 4 Aspek Perencanaan Pembelajaran RPP 01,dan RPP 02.....	102
Grafik 4.2b	Skor 5 Aspek Pelaksanaan Pembelajaran RPP 01,dan RPP 02.....	103
Grafik 4.2c	Skor 5 Aspek Perencanaan Evaluasi RPP 01,dan RPP 02.....	104
Grafik 4.3	Hasil Analisis Keterampilan Kooperatif Peserta Didik.....	106
Grafik 4.4a	Ketuntasan Indikator Hasil Belajar Produk Pada Tes Awal (U1)..	110
Grafik 4.4b	Ketuntasan Indikator Hasil Belajar Produk Pada Tes Akhir (U2).	111
Grafik 4.5	Proporsi ketuntasan Efektif.....	114
Grafik 4.6	Proporsi ketuntasan Psikomotor	116
Grafik 4.7	Peningkatan Hasil Belajar Individu	119
Grafik 4.8	Skor Perkembangan Kelompok Kooperatif Untuk Setiap RPP.....	124
Grafik 4.9	Presentase Capain Indikator Rata-rata Respon Peserta Didik Terhadap Proses Pembelajaran.....	127

DAFTAR LAMPIRAN

	Halaman
Lampiran 01 Silabus	155
Lampiran 01 Bahan Ajar Peserta Didik	157
Lampiran 03a Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) 01	180
Lampiran 03b Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) 02	188
Lampiran 04a Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) 01	196
Lampiran 04b Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) 02	200
Lampiran 05 Kuis dan Jawaban Kuis.....	204
Lampiran 06 Kisi-kisi Tes Hasil Belajar (THB) Produk	212
Lampiran 07 Tes Hasil Belajar Produk.....	223
Lampiran 08 Kisi-kisi Tes Hasil Belajar (THB) Proses.....	230
Lampiran 09 Tes Hasil Belajar Proses	232
Lampiran 10 Kisi-kisi Tes Hasil Belajar (THB)afektif.....	234
Lampiran 11 Lembar Penilaian Tes Hasil Belajar (THB) afektif.....	235
Lampiran 12 Kisi-kisi Tes Hasil Belajar (THB) Psikomotor.....	236
Lampiran 13 Lembar Penilaian Tes Hasil Belajar (THB) Psikomotor	237
Lampiran 14 Lembar Isian Respon Peserta Didik	238
Lampiran 15 Lembar pengamatan pengelolaan perencanaan pembelajaran.	240
Lampiran 16 Lembar Keterampilan Kooperatif Peserta Didik.....	248
Lampiran 17 Perhitungan validasi BAPD,RPP,THB, dan LKPD	250
Lampiran 18a Perhitungan Instrumen Pengelolaan Pembelajaran RPP 01	259
Lampiran 18b Perhitungan Instrumen Pengelolaan Pembelajaran RPP 02	264

Lampiran 19	Perhitungan Pengamatan Keterampilan Kooperatif Peserta Didik	269
Lampiran 20	Perhitungan Matriks ketuntasan Indikator Hasil Belajar dan Kepekaan Butir Soal Itu	270
Lampiran 21	Perhitungan Penilaian Afektif	271
Lampiran 22	Perhitungan Penilaian Psikomotor.....	273
Lampiran 23a	Skor Kemajuan Kelompok RPP 01	275
Lampiran 23b	Skor Kemajuan Kelompok RPP 02	276
Lampiran 24	Perhitungan Respon Peserta Didik	278
Lampiran 25	Surat-surat.....	279

ABSTRAKSI

PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF TIPE PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF TIPE *STUDENT TEAMS ACHIEVEMENT DIVISIONS (STAD)* MATERI POKOK ELASTISITAS BAHAN PESERTA DIDIK KELAS XI IPA 2 SMA NEGERI 7 KUPANG SEMESTER GANJIL TAHUN PELAJARAN 2015/2016.

Oleh : Roberto Blasius Manek Talo, Drs. Frans Keraf, M.Pd, Drs. Alfons Bunga Naen, M.Pd.

Model pembelajaran tipe *Student Teams Achievement Divisions (STAD)* merupakan salah satu tipe kooperatif yang menekankan pada adanya aktivitas dan interaksi diantara peserta didik untuk saling memotivasi dan saling membantu dalam menguasai materi pembelajaran guna mencapai prestasi yang maksimal.

Masalah umum dalam penelitian ini adalah Bagaimana hasil penerapan model pembelajaran kooperatif tipe *Student Team Achievement Division (STAD)* materi pokok Elastisitas Bahan pada peserta didik kelas XI IPA 2 SMA Negeri 7 Kupang tahun pelajaran 2015/2016? Secara spesifik masalah penelitian ini dapat dirumuskan sebagai berikut: (1) Bagaimana kemampuan guru dalam mengelola pembelajaran dengan menerapkan model pembelajaran kooperatif tipe *Student Teams Achievement Divisions (STAD)*? (2) Bagaimana keterampilan kooperatif peserta didik dalam pembelajaran dengan menerapkan model pembelajaran kooperatif tipe *Student Teams Achievement Divisions (STAD)*? (3) Bagaimana ketuntasan indikator pembelajaran elastisitas bahan dengan menerapkan model pembelajaran kooperatif tipe *Student Teams Achievement Divisions (STAD)*? (4) Bagaimana ketuntasan hasil belajar elastisitas bahan peserta didik dengan menerapkan model pembelajaran kooperatif tipe *Student Teams Achievement Divisions (STAD)*? (5) Bagaimana respon peserta didik terhadap pembelajaran dengan menerapkan model pembelajaran kooperatif tipe *Student Teams Achievement Divisions (STAD)*?

Tujuan umum dari penelitian ini adalah: Mendeskripsikan hasil Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Student Teams Achievement Divisions (STAD)* Materi Pokok Elastisitas Bahan Peserta Didik Kelas XI SMA IPA 2 Negeri 7 Kupang Semester Ganjil Tahun Pelajaran 2015/2016. Secara Spesifik tujuan penelitian ini dapat dirumuskan sebagai berikut: (1) Mendeskripsikan kemampuan guru dalam mengelola pembelajaran dengan menerapkan model pembelajaran kooperatif tipe *STAD (student teams achievement divisions)* (2) Mendeskripsikan keterampilan kooperatif peserta didik dalam pembelajaran dengan menerapkan model pembelajaran kooperatif tipe *Student Teams Achievement Divisions (STAD)*. (3) Mendeskripsikan ketuntasan indikator pembelajaran dengan menerapkan model pembelajaran kooperatif tipe *Student Teams Achievement Divisions (STAD)*. (4) Mendeskripsikan ketuntasan hasil belajar peserta didik dengan menerapkan model pembelajaran kooperatif tipe *Student Teams Achievement Divisions (STAD)*. (5) Mendeskripsikan respon peserta didik terhadap pembelajaran dengan menerapkan model pembelajaran kooperatif tipe *Student Teams Achievement Divisions (STAD)*.

Jenis penelitian adalah deskriptif. Subjek penelitian adalah guru (peneliti) dan peserta didik kelas XI IPA 2 SMA Negeri 7 Kupang yang berjumlah 31 orang. Teknik pengumpulan data yang digunakan adalah Observasi, Tes, dan Angket Respon Peserta Didik. Sedangkan Instrumen yang digunakan dalam penelitian ini adalah Lembar Pengamatan Pengelolaan Pembelajaran, Lembar Pengamatan Keterampilan Kooperatif, Tes Hasil Belajar (produk, afektif, dan psikomotor), dan Lembar Isian Respon Peserta Didik. Teknik analisis hasil penelitian yang digunakan adalah analisis deskriptif kuantitatif meliputi perhitungan skor rata-rata, proporsi, dan persentase.

Berdasarkan hasil analisis deskriptif, data penelitian ditemukan bahwa penerapan model pembelajaran kooperatif tipe *STAD* adalah baik untuk materi pokok Elastisitas Bahan pada peserta didik kelas XI IPA 2 SMA Negeri 7 Kupang yang berjumlah 31 peserta didik. Secara umum dijabarkan sebagai berikut: 1) Kemampuan guru dalam mengelola kegiatan pembelajaran dengan menerapkan model pembelajaran kooperatif tipe *STAD* yang mencakup: perencanaan perangkat pembelajaran, perencanaan evaluasi pembelajaran, dan pelaksanaan pembelajaran termasuk dalam kategori baik. 2) Keterampilan kooperatif peserta didik yang meliputi: berada dalam tugas, mengambil giliran dan berbagi tugas, mendorong berpartisipasi, mendengarkan dengan aktif, dan bertanya atau menjawab, masing-masing mempunyai skor rata-rata berada pada kriteria batasan eektivitas yang ditetapkan. 3) Indikator Hasil Belajar (produk, afektif, dan psikomotor) sebagian besar peserta didik berada pada kategori tuntas. 4) Hasil belajar peserta didik kelas XI IPA 2 SMA Negeri 7 Kupang pada materi pokok Elastisitas BAHAN secara keseluruhan mencapai ketuntasan. 5) Respon peserta didik terhadap pelaksanaan pembelajaran dengan menerapkan model pembelajaran kooperatif tipe *STAD* yang meliputi lima aspek yaitu: kegiatan pendahuluan, kegiatan inti, kegiatan penutup, pengelolaan waktu, dan suasana kelas dengan masing-masing aspek berada dalam kategori sangat baik.

Kata kunci : Penerapan, model pembelajaran kooperatif, *Student Team Achievement Division (STAD)*, Elastisitas Bahan, deskriptif

ABSTRACT

THE APPLICATION OF STUDENT TEAMS ACHIEVEMENT DIVISIONS (STAD) COOPERATIVE METHOD MAIN MATERIALS ELASTISICITY MATERIAL TO THE EVEN SEMESTERAL ELEVENTH GRADE STUDENTS OF SCIENCE AT SMAN 7 KUPANG IN ACADEMIC YEAR 2015/2016

By: : Roberto Blasius Manek Talo, Drs. Frans Keraf, M.Pd, Drs. Alfons Bunga Naen, M.Pd.

Student Teams Achievement Divisions (STAD) Method is one of the cooperative learning which emphasize on the activity and intereation among learning to each other motivation and help each other in mastering the learning in order achieve maximum

The general problem of this study is how the result of the application of STAD cooperative method main material elasticity material to the even semesteral eleventh grade students of science at SMAN 7 Kupang in academic year 2015/2016?. The specific problems of this study are: 1) how the teacher' ability in managing teaching learning activity with the application of STAD cooperative method? 2) how the students' skillfulness in following the teaching learning activity with the aplication of STAD cooperative method? 3) how the students' result of learning indicator with the application of STAD cooperative method? 4) how the students' result of learning test after teach them with the application of STAD cooperative method? 5) how the students' respons to the teaching learning activity with the application of STAD cooperative method?

The general goal of this study is to describing the result of the application of STAD cooperative method main material elasticity material to the even semesteral eleventh grade students of science at SMAN 7 Kupang in academic year 2015/2016?. The specific goals of this study are: 1) to describing the teacher' ability in managing teaching learning activity with the application of STAD cooperative method 2) to describing the students' skillfulness in following the teaching learning activity with the application of STAD cooperative method 3) to describing the students' result of learning indicator with the application of STAD cooperative method 4) to describing the students' result of learning test after teach them with the application of STAD cooperative method 5) to describing the students' respons to the teaching learning activity with the application of STAD cooperative method.

The method used in this study was descriptive method. The Subjects of this study were teacher (researcher), and students of even semesteral eleventh grade students of science at SMAN 7 Kupang in academic year 2015/2016 with the amount 31 students. Technique of gethering the data is observation, test, quistionare of students responses. Whereas the instrument of this study is page of monitoring the managing teaching learning activity, page of monitoring the cooperative skillness, result of learning test (product, affective, phsychomotoric), and page of students' responses. Technique of analyzing the data is descriptive quantitative which consist of average calculation, proportion, and presentase.

The result of this study shows that generally the application of STAD cooperative method is good to the main material elasticity material to the even semesteral eleventh grade students of science at SMAN 7 Kupang in academic year 2015/2016 with the amount 31 students. The specific results are formulated as follows: 1) The teacher' ability in managing teaching learning activity with the application of STAD cooperative method which consist of: device lesson plan, evaluation lesson plan, lesson activity is included as good category. 2) The students' skillfulness cooperative which consist of participating in the activity, take innings and sharing rules, motivating the participation, active learning, answer or giving question, each of them is above the average. 3) Mostly the students' result of learning indicator are pass 4) The students' result of learning test after teach them with the application of STAD cooperative method generally pass in the test 5) The students' respons to the teaching learning activity with the application of STAD cooperative method consist of five aspects, as follows: introduction activity, main activity, closure, time managing, classroom atmosphere with all aspects are included as very good category.

Key words: application, cooperative method, Student Teams Achievement Divisions (STAD), elasticity material, and descriptive.