

BAB V

PENUTUP

A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil analisis deskriptif data penelitian dan pembahasan dapat disimpulkan secara umum bahwa model pembelajaran kooperatif tipe *Student Teams Achievement Divisions (STAD)* dapat diterapkan secara optimal pada materi pokok Optika Geometri peserta didik kelas XI IPA 2 SMA Negeri 7 Kupang tahun pelajaran 2015/2016 yang berjumlah 31 orang. Secara terperinci dapat disimpulkan sebagai berikut:

1. Kemampuan guru dalam mengelola pembelajaran dengan menerapkan model pembelajaran kooperatif tipe *STAD (student teams achievement divisions)* materi pokok elastisitas bahan Peserta Didik Kelas XI IPA 2 SMA Negeri 7 Kupang yang mencakup: perencanaan pembelajaran, pelaksanaan pembelajaran dan evaluasi pembelajaran adalah termasuk dalam kategori baik dengan skor rata-rata secara berturut-turut adalah: 3,54; 3,38 dan 3,50.
2. Keterampilan kooperatif peserta didik yang meliputi: berada dalam tugas, mengambil giliran dan berbagi tugas, mendorong berpartisipasi, mendengarkan dengan aktif dan bertanya atau menjawab secara umum adalah efektif dengan persentase rata-rata masing-masing aspek berada pada kriteria toleransi batasan efektivitas.

3. Indikator Hasil Belajar produk, afektif, dan psikomotor dalam kegiatan pembelajaran dengan menerapkan model pembelajaran kooperatif tipe *STAD* pada materi pokok Elastisitas Bahan termasuk kategori tuntas dengan rata-rata proporsi ketuntasan indikator produk (kognitif) sebesar 0,78, indikator afektif sebesar 0,88, dan indikator psikomotor yang terdiri penilaian uji petik kerja sebesar 0,88 dan penilaian portofolio sebesar 0,82.
4. Hasil belajar peserta didik kelas XI IPA 2 SMA Negeri 7 Kupang materi pokok Elastisitas secara keseluruhan tuntas dan terjadi peningkatan proporsi jawaban benar dari 0,35 menjadi 0,78 dengan yakni 0,51.
5. Respon peserta didik terhadap pelaksanaan pembelajaran dengan menerapkan model pembelajaran kooperatif tipe *STAD* yang meliputi lima aspek adalah sangat baik, dengan persentase rata-rata dari kelima aspek adalah 82,00 %.

B. Saran

Berdasarkan hasil penelitian penerapan model pembelajaran kooperatif tipe *student teams achievement divisions (STAD)* pada peserta didik kelas XI IPA 2 SMA Negeri 7 Kupang materi pokok Elastisitas Bahan demi mewujudkan suasana pembelajaran yang kondusif dan menyenangkan, di mana dapat mendorong partisipasi aktif peserta didik sehingga mampu meningkatkan prestasi akademik, maka beberapa saran yang dapat diberikan antara lain:

1. Untuk menunjang kemampuan peserta didik dalam memahami mata pelajaran fisika khususnya materi Elastisitas Bahan dan meningkatkan pencapaian prestasi akademik peserta didik, guru diharapkan dapat membantu men gembangkan

kemampuan peserta didik pada disiplin ilmu yang lain seperti penguasaan konsep dasar matematika dan penggunaan bahasa Indonesia yang baik dan benar sebagai mata pelajaran penunjang pengembangan konsep dasar keilmuan fisika.

2. Guru dalam mengelola pembelajaran dengan menerapkan model pembelajaran kooperatif tipe *STAD* dapat memilih karakter materi yang tepat yang sesuai dengan karakter peserta didik dan ketersediaan sarana prasarana belajar, agar proses pembelajaran dapat berlangsung dengan baik dan memberikan hasil yang baik.
3. Model pembelajaran kooperatif tipe *STAD* sangat baik dalam pembelajaran sains, oleh karena itu disarankan agar guru mata pelajaran fisika dapat menerapkannya dalam pembelajaran untuk mendapatkan hasil yang baik pada materi pokok yang sesuai.
4. Dalam pelaksanaan kegiatan pembelajaran guru harus mampu mengalokasikan waktu pada setiap tahap pelaksanaan pembelajaran secara efektif agar semua aktivitas peserta didik benar-benar dapat dikembangkan dan terakomodir dengan baik.

DAFTAR PUSTAKA

- Trianto. *Model Pembelajaran Ipa Terpadu: Konsep, Strategi, dan Implementasinya Dalam Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan (KTSP)*. Surabaya: PT Bumi Aksara, 2010.
- _____. *Mendesain Model Pembelajaran Inovatif-Progresif: Konsep, Landasan, dan Implementasinya Pada KTSP*. Surabaya: Kencana Prenada Media Group, 2009.
- Isjoni. *Pembelajaran Kooperatif: Meningkatkan Kecerdasan Komunikasi Antar peserta Didik*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2009.
- Taniredja, Tukiran.dkk. *Model-Model Pembelajaran Inovatif dan Efektif*. Bandung: Alfabeta, 2011.
- Sanjaya, Wina. *Strategi Pembelajaran: Berorientasi Standar Proses Pendidikan*. Jakarta: Kencana Prenadamedia Group. 2006.
- Foster, Bob. *Terpadu Fisika SMA jilid 2A untuk kelas XI*. Jakarta: Erlangga. 2004
- Baka, Oktavianus. *Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Investigasi Kelompok Materi Pokok Gerak Lurus Peserta Didik Kelas X SMA Negeri 7 Kupang Smester Ganjil Tahun Pelajaran 2014/201*. Kupang: Unwira, 2014.
- Katiom, Maria. *Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Think pair Share (TPS) Materi Pokok Optika Geometri Pada Peserta Didik Kelas X Matematika Ilmu-Ilmu Alam 4 SMA Negeri 4 Kupang Tahun Pelajaran 2013/2014*. Kupang: Unwira, 2014.
- Weluk, Sixtina. *Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Investigasi Kelompok Materi Pokok Elastisitas dan Gerak Harmonis Sederhana Pada Peserta Didik Kelas XI IPA SMA Swasta Beringin Kupang Tahun Pelajaran 2013/2014*. Kupang: Unwira, 2014.
- Mulyasa. *Standar Kompetensi dan Sertifikasi Guru*. Bandung: PT. Remaja Rosdakarya, 2010.
- Hanafiah, Nanang & Cucu Suhana. *Konsep dan Strategi Pembelajaran*. Bandung: Refika Aditama, 2012.

- Hayon, Siprianus T. *Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Numbered Head Together (NHT) Materi Pokok Energi dan Usaha pada Siswa kelas VIII SMP Swasta Beringin Kupang Tahun Ajaran 2013/2014*. Skripsi. Kupang: Universitas Katolik Widya Mandira Kupang, 2013.
- Husamah & Setyanigrum Yanur. *Desain Pembelajaran Berbasis Pencapaian Kompetensi Panduan Merancang Pembelajaran untuk Mendukung Implementasi Kurikulum 2013*. Jakarta: Prestasi Pustakaraya, 2013.
- Johnson, David W, dkk. *Colaborative Learning Strategi Pembelajaran untuk Sukses Bersama*. Bandung: Nusa Media, 2012.
- Kamajaya. *Fisika untuk Kelas X SMA Kelompok Peminatan dan Ilmu-ilmu Alam*. Bandung: Grafindo, 2013.
- Kurinasih, Imas & Berlin Sani. *Implementasi Kurikulum 2013 Konsep dan Penerapan*. Surabaya: Kata Pena, 2014.
- Trianto. *Model-model Pembelajaran Inovatif Berorientasi Konstruktivistik*. Jakarta: Prestasi Pustaka, 2007.