

**PENERAPAN PENDEKATAN INKUIRI TERBIMBING MATERI POKOK
HUKUM NEWTON PADA PESERTA DIDIK KELAS VIII B SEMESTER
GANJIL SMP SWASTA DIAKUI ADHYAKSA 2 KUPANG TAHUN
AJARAN 2015/2016**

SKRIPSI

**Ditulis Untuk Memenuhi Syarat
Demi Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan**



OLEH

SEMIWATY ELISABETH KLAUMUTY

No. Reg 161 11 042

LEMBAR PENGESAHAN

**Naskah Skripsi Ini Telah Disetujui dan Disahkan untuk
Diusulkan ke Dewan Penguji**

Pembimbing I

Drs. Frans Keraf, M.Pd

Pembimbing II

Drs. Petrus Ola Begu, M.Pd, Si

**Mengetahui
Program Studi Pendidikan Fisika
Ketua**

Drs. Frans Keraf, M.Pd

**Menyetujui
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Dekan**

Dr. Dalmatius Falok, MA

DEWAN PENGUJI

Calon Sarjana : Semiwaty Elisabeth Klaumuty
Disahkan pada tanggal : November 2015

Ketua Penguji

Drs. Frans Keraf, M. Pd

Sekretaris Penguji

Drs. Petrus Ola Begu, M.Pd, Si

Penguji I:

Drs. Alfons Bunga Naen, M.Pd

Penguji II:

Drs. Yohanes Tapin, MM

Penguji III:

Drs. Frans Keraf, M. Pd

Mengetahui
Program Studi Pendidikan Fisika
Ketua

(Drs. Frans Keraf, M.Pd)
NIDN: 0817045901

Menyetujui
Fakultas Keguruan Dan Ilmu Pendidikan
Dekan

(Dr. Damsianus Talok, MA)
NIDN: 0812026001

BIBIT PERNYATAAN KEASLIAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : SEMIWATY ELISABETH KLAUMUTY
Nomor regis : 101 11 047
Judul Skripsi : PERERAPAN PENDEKATAN INKUIRI TERHADAP MATERI PEROK HUKUM NEWTON PADA PESERTA DIKIK KELAS VIII^a SMP SWASTA HARINI ARIYAKSA 2 KUPANG TAHUN AJARAN 2015/2016

Menyatakan dengan sebenarnya bahwa penelitian Skripsi ini berdasarkan hasil penelitian, pemikiran dan pemaparan asli dari saya sendiri. Jika terdapat karya orang lain, saya akan menuntunkan sumber yang jelas.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sesungguhnya dan apabila dikemudian hari terdapat penyimpangan dan ketidakbenaran dalam pernyataan ini, maka saya bersedia menerima sanksi akademik berupa pencabutan gelar yang diperoleh karena karya tulis ini dan sanksi lain sesuai dengan peraturan yang berlaku di Universitas Katolik Widya Mandira Kupang.

Demikian pernyataan ini saya buat dalam keadaan sadar tanpa paksaan dari pihak manapun.

Kupang, 10 November 2015

Yang membuat pernyataan



Semiwaty Elisabeth Klaumuty

Motto dan Persembahkan

Motto

“ KARENA MASA DEPAN SUNGGUH ADA DAN HARAPANMU TIDAK AKAN HILANG “

Persembahkan

Karyaku ini kupersembahkan untuk :

1. Tuhan Yesus Kristus
2. Bapak Wellem Klaumuty dan Mama Mariana Ndun yang sangat saya cintai
3. Kakak Yanthy, Polla, Sherly, Nyongki dan adik Aldo yang sangat saya sayangi
4. Keluarga Besar HIMAFIRA
5. Almamaterku tercinta Universitas Katolik Widya Mandira

KATA PENGANTAR

Puji syukur kehadiran Tuhan Yang Maha Esa, karena atas bimbingan dan tuntunan-Nya sehingga penulisan Skripsi dengan judul **“Penerapan Pendekatan Inkuiri Terbimbing Materi Pokok Hukum Newton Pada Peserta Didik Kelas VIII B Semester Ganjil SMP Swasta Diakui Adhyaksa 2 Kupang Tahun Ajaran 2015/2016”** dapat diselesaikan.

Penerapan Pendekatan Inkuiri Terbimbing dalam proses pembelajaran dapat menuntun peserta didik untuk memperoleh dan mendapatkan informasi dengan melakukan observasi dan atau eksperimen untuk mencari jawaban atau memecahkan masalah terhadap pertanyaan (rumusan masalah) dengan menggunakan kemampuan berpikir kritis dan logis.

Dalam proses penulisan Skripsi ini terdapat banyak dukungan dan bantuan baik secara moril maupun materil dari berbagai pihak untuk melengkapi keterbatasan-keterbatasan yang ada dalam penulisan ini. Untuk itu, melalui kesempatan ini disampaikan terima kasih kepada:

1. Bpk Dr. Damianus Talok, M.A, selaku Dekan pada Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan UNWIRA yang telah memberikan ijin penelitian.
2. Bpk Drs. Frans Keraf, M.Pd, selaku ketua Program Studi Pendidikan Fisika dan Dosen pada Program Studi Pendidikan Fisika sekaligus Pembimbing I yang telah meluangkan waktu, tenaga dan pikiran dalam membimbing, mengarahkan dan memotivasi dalam proses penyelesaian skripsi ini.

3. Bpk Drs. Petrus Ola Begu, M.Pd, Si, selaku Dosen pada Program Studi Pendidikan Fisika dan sebagai pembimbing II, yang telah membimbing dan mengarahkan dalam proses penyelesaian skripsi ini.
4. Bpk Drs. Alfons Bunga Naen, M.Pd, selaku Dosen pada Program Studi Pendidikan Fisika.
5. Ibu Isabel C. Panis, M.Pd, selaku Dosen di UNWIRA yang telah mengarahkan dalam proses penyelesaian skripsi ini.
6. Bpk Yohanis Tapin, M.M selaku Dosen di UNWIRA yang telah mengarahkan dalam proses penyelesaian skripsi ini.
7. Bpk Egidius Dewa, S.Pd, M.Si selaku Dosen di Program Studi Pendidikan Fisika yang telah mengarahkan dalam proses penyelesaian skripsi ini.
8. Ibu Ludvina Dolfina, selaku pegawai Tata Usaha yang telah membantu dalam urusan administrasi.
9. Ibu Martha Dudeng Manuk, selaku laboran yang telah membantu dalam urusan administrasi.
10. Bpk Imanuel L. Maure, S.Pd, MM selaku Kepala SMP Swasta Diakui Adhyaksa 2 Kupang yang telah memberikan ijin untuk penelitian.
11. Ibu Orpa Frafe, S.Pd selaku Pengamat I dan Ibu Anastasya Mooy, S.Pd selaku Pengamat II sekaligus sebagai guru mata pelajaran Fisika yang telah membantu dalam melakukan penelitian.
12. Peserta didik kelas VIII B SMP Swasta Diakui Adhyaksa 2 Kupang yang memberikan respon yang sangat baik selama penelitian.
13. Sahabat Terkasih Almarhum Marvilson B. Lenamah.

14. Rekan-rekan HIMAFIRA pada umumnya dan angkatan 2011 yang telah memberikan saran selama penyusunan skripsi ini.
15. Bpk Wellem Klaumuty dan Mama Mariana Klaumuty-Ndun yang selalu mendoakan, mendukung dan memotivasi dalam segala hal dalam penyelesaian skripsi ini.
16. Kakak Yanty Klaumuty, Polla Klaumuty, Sherly Klaumuty, Nyongki Klaumuty, Adik Rivaldo Klaumuty, yang telah memberikan dukungan dan doa dalam proses penyelesaian skripsi ini.
17. Kakak Elton Korbafo, keponakan tersayang Grace Korbafo, yang telah memberikan dukungan dan motivasi dalam penyelesaian skripsi ini.
18. Mama Klara, kk Stev, kk Blas, kk merry, kk Deddy, yang sudah memberikan dukungan dalam proses penyelesaian skripsi ini.
19. To'o David Mbolic Sekeluarga di Soe, To'o Thobias Mbolic Sekeluarga di Rote, To'o Pe'u Ndolu Sekeluarga di Rote, dan Seluruh Keluarga Besar di Atambua-Besikama.
20. Sahabat terbaik Linda Natonis, Nina Soares, Yudit Ceunfin, Eldawaty yang selalu mendukung.

Semoga Skripsi ini dapat bermanfaat bagi siapa saja yang membacanya.

Tuhan Memberkati.

Kupang, November 2015

Penulis

DAFTAR ISI

	Halaman
HALAMAN JUDUL	i
LEMBAR PENGESAHAN	ii
DEWAN PENGUJI	iii
MOTO DAN PERSEMBAHAN	iv
KATA PENGANTAR	v
DAFTAR ISI	ix
DAFTAR TABEL	xi
DAFTAR GAMBAR	xii
DAFTAR LAMPIRAN	xv
ABSTRAK	xviii
BAB I PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang	1
B. Rumusan Masalah	11
C. Tujuan Penelitian	12
D. Manfaat Penelitian	13
E. Asumsi Penelitian.....	14
F. Batasan Istilah.....	15
G. Penjelasan Istilah.....	15
BAB II KAJIAN PUSTAKA	
A. Konsep Inkuiri.....	17
B. Kemampuan Guru dalam Mengelola Pembelajaran	33
C. Belajar dan Hasil Belajar	53
D. Ketuntasan Indikator Hasil Belajar dan Tes Hasil Belajar	65
E. Respon Peserta Didik.....	70
F. Hasil Penelitian Terdahulu dengan Menggunakan Pendekatan Inkuiri Terbimbing	72

G. Materi Hukum Newton	75
H. Kerangka Berpikir	83
BAB III METODE PENELITIAN	
A. Jenis Penelitian.....	88
B. Waktu dan Tempat Penelitian	88
C. Subjek Penelitian.....	89
D. Defenisi Operasional Karakteristik yang Diamati	89
E. Perangkat Pembelajaran yang Digunakan.....	90
F. Teknik Pengumpulan Data.....	91
G. Instrumen Penelitian.....	91
H. Prosedur Penelitian.....	93
I. Desain Penelitian.....	97
J. Teknik Analisis Data.....	97
K. Matriks Metode Penelitian	104
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	
A. Hasil Penelitian	105
B. Pembahasan.....	131
BAB V KESIMPULAN DAN SARAN	
A. Kesimpulan	140
B. Saran.....	142
DAFTAR PUSTAKA	143
LAMPIRAN	

DAFTAR TABEL

	Halaman
Tabel 1.1 Nilai Ujian Nasional SMP Swasta Adhyaksa 2 Kupang Mata Pelajaran IPA.....	4
Tabel 1.2 Nilai Rata-Rata Hukum Newton Peserta Didik Kelas VIII ^B SMP Swasta Adhyaksa 2 Kupang ...	6
Tabel 2.1 Sintaks pembelajaran inkuiri.....	29
Tabel 2.2 Kriteria Penilaian terhadap Kemampuan Guru dalam Pengelolaan Pembelajaran.....	52
Tabel 2.3 Kriteria Penilaian Respon Peserta Didik	72
Tabel 3.1 Jadwal Penelitian	88
Tabel 3.2 Tafsiran Harga Persentase.....	94
Tabel 3.3 Hasil Validasi Perangkat Pembelajaran	95
Tabel 3.4 Perhitungan Reliabilitas Pelaksanaan Pembelajaran.....	96
Tabel 3.5 Ukuran Kuantatif penilaian terhadap kemampuan guru.....	99
Tabel 4.1 Hasil Analisis Perencanaan Pembelajaran dengan Menerapkan Pendekatan Inkuiri Terbimbing	106
Tabel 4.2 Hasil Analisis Pelaksanaan Pembelajaran dengan Menerapkan Pendekatan Inkuiri Terbimbing	108
Tabel 4.3 Hasil Analisis Perencanaan Evaluasi Pembelajaran dengan Menerapkan Pendekatan Inkuiri Terbimbing.....	111
Tabel 4.4 Hasil Analisis Ketuntasan Indikator Hasil Belajar dan Sensitivitas Butir Soal	113
Tabel 4.5 Hasil Analisis Ketuntasan Indikator Hasil Belajar Afektif Peserta Didik.....	116
Tabel 4.6 Hasil Analisis Ketuntasan Indikator Hasil Belajar Psikomotor Peserta Didik.....	118
Tabel 4.7 Hasil Analisis Ketuntasan Indikator Hasil Belajar Proses	120
Tabel 4.8 Hasil Analisis Ketuntasan THB Kognitif Masing-Masing Peserta Didik.....	122
Tabel 4.9 Hasil Perhitungan Analisis Ketuntasan THB Afektif Masing-masing Peserta Didik.....	124

Tabel 4.10 Hasil Perhitungan Analisis Ketuntasan	
THB Psikomotor Masing-masing Peserta Didik.....	126
Tabel 5.1 Hasil Analisis Ketuntasan THB	
Proses Masing-masing Peserta Didik.....	128
Tabel 5.2 Hasil Analisis Respon peserta didik	
Terhadap pembelajaran	130

DAFTAR GAMBAR

	Halaman
Gambar 2.1 Seorang yang mengendarai motor.....	72
Gambar 2.2 Pengaruh Resultan.....	73
Gambar 2.3 Pengaruh Resultan.....	74
Gambar 2.4 Dua buah gaya F_1 dan F_2 yang bekerja pada sebuah balok dilantai licin	75
Gambar 2.5 Angkat besi.....	76
Gambar 2.6 Gaya aksi reaksi	78
Gambar 2.7 Skema kerangka berpikir.....	86
Gambar 3.4 Grafik Persentase Reabilitas Instrumen	96
Gambar 4.1 Grafik Hasil analisis perencanaan pembelajaran	107
Gambar 4.2 Grafik Hasil analisis pelaksanaan pembelajaran	110
Gambar 4.3 Grafik Hasil Analisis Perencanaan Evaluasi Pembelajaran	112
Gambar 4.4 Grafik Hubungan Antara PIHB dan IHB	115
Gambar 4.6 Grafik Hasil analisis IHB Afektif.....	117
Gambar 4.7 Grafik Hasil analisis Ketuntasan IHB Psikomotor	119
Gambar 4.8 Grafik Hasil analisis Ketuntasan IHB Proses	121
Gambar 4.9 Grafik Hasil analisis Ketuntasan THB Kognitif Per Individu	123
Gambar 4.10 Grafik Hasil analisis Ketuntasan Hasil Belajar Afektif Per Individu	122
Gambar 5.1 Grafik Hasil analisis Ketuntasan Hasil Belajar Psikomotor Per Individu	127
Gambar 5.2 Grafik Hasil analisis Ketuntasan Hasil Belajar Proses Per Individu	129
Gambar 4.5 Grafik Hasil analisis Respon Peserta Didik	130

DAFTAR LAMPIRAN

	Halaman
Lampiran 01 Bahan Ajar Peserta Didik	146
Lampiran 02 Silabus	159
Lampiran 03a Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP 01)	163
Lampiran 03b Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP 02)	172
Lampiran 03c Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP 03)	180
Lampiran 04a Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD 01)	189
Lampiran 04b Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD 02)	194
Lampiran 04c Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD 03)	200
Lampiran 05 Kisi-Kisi Tes Hasil Belajar (THB) Produk	205
Lampiran 06 Kisi-Kisi Tes Hasil Belajar (THB) Afektif	222
Lampiran 07 Kisi-Kisi Tes Hasil Belajar (THB) Proses	223
Lampiran 08 Kisi-Kisi Tes Hasil Belajar (THB) Psikomotor.....	227
Lampiran 09 Tes Hasil Belajar (THB) Produk	228
Lampiran 10 Tes Hasil Belajar (THB) Afektif	237
Lampiran 11 Lembar Penilaian Tes Hasil Belajar (THB) Proses Pendekatan Inkuiri Terbimbing.....	239
Lampiran 12 Lembar Penilaian Tes Hasil Belajar (THB) Psikomotor Pendekatan Inkuiri Terbimbingng	244
Lampiran 13 Lembar Evaluasi, Pelaksanaan, Perencanaa Pembelajaran Pendekatan Inkuiri Terbimbing	246
Lampiran 14 Lembar Isian Respon Peserta Didik	254
Lampiran 15 Lembar Validasi	256
Lampiran 16 Lembar Perhitungan Instrumen Pengelolaan Pembelajaran RPP 01	268
Lampiran 17 Lembar Perhitungan Instrumen Pengelolaan Pembelajaran RPP 02	273
Lampiran 18 Lembar Perhitungan Instrumen Pengelolaan Pembelajaran RPP 03	280
Lampiran 19 Matriks Ketuntasan IHB/Hasil Belajar Produk.....	287
Lampiran 20 Matriks Ketuntasan IHB/Hasil Belajar	

Afektif.....	293
Lampiran 21 Matriks Ketuntasan IHB/Hasil Belajar	
Psikomotor.....	296
Lampiran 22 Matriks Ketuntasan IHB/Hasil Belajar	
Proses.....	298
Lampiran 22 Matriks Respon Peserta Didik	
terhadap pelaksanaan pembelajaran.....	300

ABSTRAK

PENERAPAN PENDEKATAN INKUIRI TERBIMBING

MATERI POKOK HUKUM NEWTON PADA PESERTA DIDIK KELAS VIII B SEMESTER GANJIL SMP SWASTA DIAKUI ADHYAKSA 2 KUPANG TAHUN AJARAN 2015/2016

Oleh Semiwaty E. Klaumuty, Drs. Frans Keraf, M. Pd, Drs. Petrus Ola Begu, M.Pd, Si

Pendekatan Inkuiri terbimbing adalah pendekatan pembelajaran yang mempersiapkan situasi bagi peserta didik untuk melakukan eksperimen sendiri di bawah bimbingan guru, mengajukan pertanyaan-pertanyaan dan mencari sendiri jawaban atas pertanyaan yang mereka ajukan.

Masalah utama dalam penelitian ini adalah Bagaimanakah hasil penerapan pendekatan inkuiri terbimbing materi pokok Hukum Newton pada peserta didik Kelas VIII B Semester Ganjil SMP Swasta Diakui Adhyaksa 2 Kupang Tahun Ajaran 2015/2016. Secara spesifik, masalah dalam penelitian ini adalah: 1) Bagaimana kemampuan guru dalam mengelola pembelajaran materi pokok Hukum Newton dengan menerapkan pendekatan inkuiri terbimbing pada peserta didik kelas VIII B materi Semester Ganjil SMP Swasta Diakui Adhyaksa 2 Kupang Tahun Ajaran 2015/2016? 2) Bagaimana ketuntasan indikator hasil belajar dalam pembelajaran materi pokok Hukum Newton dengan menerapkan Pendekatan Inkuiri Terbimbing pada peserta didik kelas VIII B semester ganjil SMP Swasta Diakui Adhyaksa 2 Kupang Tahun ajaran 2015/2016? 3) Bagaimana ketuntasan hasil belajar peserta didik dalam pembelajaran materi pokok Hukum Newton dengan menerapkan pendekatan Inkuiri Terbimbing pada Peserta didik kelas VIII B Semester ganjil SMP Swasta Diakui Adhyaksa 2 Kupang Tahun Ajaran 2015/2016? 4) Bagaimana respon peserta didik terhadap pelaksanaan kegiatan pembelajaran materi pokok Hukum Newton dengan menerapkan Pendekatan Inkuiri Terbimbing pada peserta didik kelas VIII B Semester Ganjil SMP Swasta Diakui Adhyaksa 2 Kupang Tahun ajaran 2015/2016?

Berdasarkan rumusan masalah di atas, maka tujuan yang hendak dicapai dalam penelitian ini adalah mendeskripsikan hasil penerapan pendekatan inkuiri terbimbing materi pokok Hukum Newton pada peserta didik kelas VIII B semester ganjil SMP Swasta Diakui Adhyaksa 2 Kupang Tahun ajaran 2015/2016. Secara spesifik tujuan dalam penelitian ini adalah: 1) Mendeskripsikan kemampuan guru dalam mengelola pembelajaran materi pokok Hukum Newton dengan menerapkan pendekatan inkuiri terbimbing pada peserta didik kelas VIII B materi Semester Ganjil SMP Swasta Diakui Adhyaksa 2 Kupang Tahun Ajaran 2015/2016. 2) Mendeskripsikan ketuntasan Indikator Hasil Belajar (IHB) dalam pembelajaran materi pokok Hukum Newton dengan menerapkan pendekatan inkuiri terbimbing pada peserta didik kelas VIII B materi Semester Ganjil SMP Swasta Diakui Adhyaksa 2 Kupang Tahun Ajaran 2015/2016. 3) Mendeskripsikan ketuntasan hasil belajar peserta didik dalam pembelajaran materi pokok Hukum Newton dengan menerapkan pendekatan Inkuiri Terbimbing pada Peserta didik kelas VIII B Semester ganjil SMP Swasta Diakui Adhyaksa 2 Kupang Tahun Ajaran 2015/2016. 4) Mendeskripsikan respon peserta didik terhadap kegiatan pembelajaran materi pokok Hukum Newton dengan menerapkan Pendekatan Inkuiri Terbimbing pada peserta didik kelas VIII B Semester Ganjil SMP Swasta Diakui Adhyaks 2 Kupang Tahun ajaran 2015/2016.

Jenis penelitian ini adalah penelitian deskriptif dengan subjek penelitian adalah guru (peneliti) dan peserta didik kelas VIII B SMP Swasta Diakui Adhyaksa 2 Kupang yang berjumlah 17 orang. Instrumen yang digunakan dalam penelitian ini adalah Lembar Pengamatan Pengelolaan Pelaksanaan Pembelajaran yang menerapkan pendekatan inkuiri terbimbing, Tes Hasil Belajar (kognitif, afektif, psikomotor dan proses) dan Angket Respon peserta didik. Teknik analisis data yang digunakan dalam penelitian ini adalah teknik analisis deskriptif dengan menghitung nilai rata-rata, presentase dan proporsi. Sedangkan perangkat pembelajaran yang digunakan adalah Bahan Ajar Peserta Didik, Silabus, Rencana Pelaksanaan Pembelajaran, Lembar Kerja Peserta Didik, Kisi-kisi dan Tes Hasil Belajar.

Berdasarkan hasil analisis diperoleh bahwa kemampuan guru dalam mengelola pembelajaran dengan menerapkan inkuiri terbimbing adalah baik untuk materi pokok Hukum Newton pada peserta didik kelas VIII B SMP Swasta Diakui Adhyaksa 2 Kupang yang berjumlah 19 orang. Enam indikator hasil belajar kognitif yang disiapkan dinyatakan tuntas. Hasil belajar peserta didik secara keseluruhan dikatakan tuntas pada aspek kognitif, afektif, psikomotor dan proses. Respon peserta didik terhadap kegiatan pembelajaran dengan menerapkan pendekatan inkuiri terbimbing sangat baik.

ABSTRACT

THE APPLICATION OF GUIDED INQUIRY APPROACH SUBJECT MATTER OF NEWTON'S LAW TO STUDENTS OF CLASS VIII B ODD SEMESTER OF SMP PRIVATE RECOGNIZED ADHYAKSA 2 KUPANG ACADEMIC YEAR 2015/2016.

By: Semiwaty E. Klaumuty, Drs. Frans Keraf, M. Pd, Drs. Petrus Ola Begu, M.Pd, Si

Guided inquiry approach is learning approach to prepare the situation for learners to conduct their own experiments under the guidance of teachers, ask questions and seek answers to their questions.

The main problem in this research is how the results of the application of guided inquiry approach the subject matter of Newton's law students class VIII B Recognized Private SMP Adhyaksa 2 Kupang, academic year 2015/2016. Specifically, the problem in this research are: 1) How is the teacher's ability to manage the Newton's law subject matter learning by applying guided inquiry approach to students of class VIII B Recognized Private SMP Adhyaksa 2 Kupang, academic year 2015/2016. 2) How completeness indicators of learning outcomes in learning the subject matter of Newton's law by applying Guided Inquiry Approach to students of class VIII B Recognized Private SMP Adhyaksa 2 Kupang, academic year 2015/2016. 3) How mastery learning outcomes of students in learning subject matter of Newton's law by applying guided inquiry approach to Students of to students of class VIII B Recognized Private SMP Adhyaksa 2 Kupang, academic year 2015/2016. 4) How is the response of students to the learning implementation of subject matter of Newton's law learning by applying Guided inquiry Approach to students of class VIII B Recognized Private SMP Adhyaksa 2 Kupang, academic year 2015/2016.

Based on the above problem formulation, the goals to be achieved in this research is to describe the results of the application of guided inquiry approach to the subject matter of Newton's Laws in class VIII B Recognized Private SMP Adhyaksa 2 Kupang, academic year 2015/2016. Specifically the aims of this research are: 1) Describes the teacher's ability in managing learning the subject matter of Newton's law by applying of guided inquiry approach to students of class VIII B Recognized Private SMP Adhyaksa 2 Kupang, academic year 2015/2016. 2) Describes the completeness indicators of learning outcomes in learning the subject matter of Newton's law by applying Guided Inquiry Approach to students of class VIII B Recognized Private SMP Adhyaksa 2 Kupang, academic year 2015/2016. 3) Describes the 3) Describes the completeness studying of students in learning subject matter of Newton's law by applying guided inquiry approach to Students of class VIII B Recognized Private SMP Adhyaksa 2 Kupang, academic year 2015/2016. 4) Describes students' response of the learning activities subject matter of Newton's law by applying guided inquiry Approach to students of class VIII B Recognized Private SMP Adhyaksa 2 Kupang, academic year 2015/2016.

This research is a descriptive study with research subjects were teachers (researchers) and students of class VIII B Recognized Private SMP Adhyaksa 2 Kupang totaling 17 people. The instrument used in this study is the implementation of learning management observation sheet which implements of guided inquiry approach, Test Results Learning (cognitive, affective, psychomotor and processes) and learners' questioner response. The data analysis technique used in this research is descriptive analysis technique to calculate the average value, percentage and proportion. While learning device used is Students' teaching Materials, syllabus, lesson plans, Students worksheet, latticework and Results of learning test.

Based on the results of the analysis showed the ability of teachers in managing learning by applying guided inquiry approach is good for subject matter of Newton's law to students of class VIII B Recognized Private Adhyaksa 2 Kupang totaling 19 people. Six indicators of cognitive learning outcomes prepared is declared completed. The study of students as a whole is said to be completed in cognitive, affective, psychomotor and processes. The response of students to the learning activities with guided inquiry approach is very good.