

APLIKASI PEMBELAJARAN KONTEKSTUAL ATAU *CONTEXTUAL TEACHING AND LEARNING* PADA MATERI POKOK ELASTISITAS PESERTA DIDIK KELAS XI SMA SWASTA BERINGIN KUPANG SEMESTER GANJIL TAHUN AJARAN 2015/2016

SKRIPSI

Ditulis Untuk Memenuhi Syarat

Guna Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan



OLEH

SONIFIT MARIUS PASI

(No. Regis : 16111 035)

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN FISIKA
JURUSAN PENDIDIKAN MIPA
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS KATOLIK WIDYA MANDIRA
KUPANG
2 0 1 5**

LEMBAR PENGESAHAN

Disetujui dan disahkan

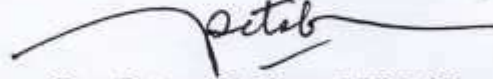
Oleh

Pembimbing I



(Drs. Frans Keraf, M.Pd)
NIDN : 0817045901

Pembimbing II



(Drs. Petrus Ola Begu, M.Pd, Si)
NIDN : 0816115702

Pada hari/tanggal..... Desember 2015

Mengetahui
Program Studi Pendidikan Fisika

Ketua


Drs. Frans Keraf, M.Pd
NIDN: 0817045901

Menyetujui
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Dekan


Dr. Damianus Talok, MA
NIDN : 08120226001

DEWAN PENGUJI

Calon Sarjana : Sonifit Marius Pasi

Disahkan pada Tanggal : Desember 2015

Ketua Penguji


(Drs. Frans Keraf, M.Pd)

Sekretaris Penguji


(Drs. Petrus Ola Begu, M.Pd.Si)


Penguji I

:


(Drs. Alfons Bunga Naep, M.Pd)

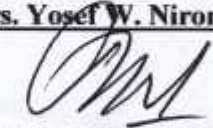
Penguji II

:


(Drs. Yosel W. Niron)

Penguji III

:


(Drs. Frans Keraf, M.Pd)

**Mengetahui
Program Studi Pendidikan Fisika**

Ketua


(Drs. Frans Keraf, M.Pd)

**Menyetujui
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan**

Dekan


(Dr. Damianus Talok, MA)

Motto “ *Tetap Tegar Walaupun Diatas
Tepian Jurang Yang Dalam* “

Persembahkan

Karyaku ini kupersembahkan untuk:

- 1. Tuhan Yesus dan Bunda Maria*
- 2. Arwah - Arwah tersayang*
- 3. Bapak Petrus Subani dan Mama Maria Eno
tercinta*
- 4. Delapan kakak tercinta*
- 5. Almamaterku Tercinta*
- 6. Keluarga besar HIMAFIRA*
- 7. Keluarga besar PERMABTA*

SURAT PERNYATAAN KEASLIAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : Sonifit Marius pasi

Nomor Registrasi : 161 11 035

Judul Skripsi : APLIKASI PEMBELAJARAN KONTEKSTUAL ATAU *CONTEXTUAL TEACHING AND LEARNING* PADA MATERI POKOK ELASTISITAS PESERTA DIDIK KELAS XI SMA SWASTA BERINGIN KUPANG SEMESTER GANJIL TAHUN AJARAN 2015/2016

Menyatakan dengan sebenarnya bahwa penulisan skripsi ini berdasarkan hasil penelitian, pemikiran dan pemaparan asli dari saya sendiri. Jika terdapat karya orang lain, maka saya akan mencantumkan sumber yang jelas.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sesungguhnya dan apabila dikemudian hari terdapat penyimpangan dan ketidak benaran dalam pernyataan ini, maka saya bersedia menerima sanksi akademik yang berupa pencabutan gelar yang diperoleh dalam karya tulis ini dan sanksi lain sesuai dengan peraturan yang berlaku di Universitas Katolik Widya Mandira Kupang.

Demikian pernyataan ini saya buat dalam keadaan sadar dan tanpa paksaan dari pihak orang lain.

Kupang, 28 November 2015

Yang membuat pernyataan

Sonifit Marius Pasi
No. Reg : 161 11 035

KATA PENGANTAR

Penyertaan Tuhan tak pernah berakhir. Dengan Kasih-Nya yang besar Ia membimbing dan menuntunku sehingga penulisan skripsi dengan Judul: “ **APLIKASI PEMBELAJARAN KONTEKSTUAL ATAU *CONTEXTUAL TEACHING AND LEARNING* PADA MATERI POKOK ELASTISITAS PESERTA DIDIK KELAS XI SMA SWASTA BERINGIN KUPANG TAHUN PELAJARAN 2015/2016**” dapat terselesaikan dengan baik

Keberhasilan dalam proses pembelajaran sangat dipengaruhi oleh kemampuan guru dalam mengelola pembelajaran. Dalam proses pembelajaran bukan proses penyampaian sesuatu saja namun bagaimana proses untuk peserta didik menemukan apa yang disampaikan melalui berbagai macam kegiatan yang sesuai sehingga kemampuan peserta didik dapat dioptimalkan. Oleh karena itu, guru dituntut untuk kreatif dalam mengelola pembelajaran yang dapat membangkitkan minat belajar peserta didik terutama dalam mata pelajaran yang sering dianggap sulit oleh para peserta didik, salah satunya adalah mata pelajaran IPA Fisika. Dengan memilih model pembelajaran yang tepat, diharapkan pembelajaran dapat menjadi lebih menyenangkan dan tidak membosankan bagi peserta didik, lebih dari itu dapat mengeksplor kemampuan peserta didik dalam menemukan, menganalisis dan kemudian menerapkan dalam kehidupan sehari-hari

Pencapaian hasil dan prestasi peserta didik yang optimal seperti yang diinginkan, dapat diaplikasikan pada salah satu mata pelajaran (fisika), khususnya

materi pokok elastisitas, untuk jenjang SMA kelas XI semester ganjil dapat dilakukan guru dengan menggunakan pendekatan pembelajaran kontekstual atau *Contextual Teaching and Learning* (CTL). Karena, menurut Johnson (2002 : 24) mendefenisikan “ *Contextual teaching and learning enables students to connect of academic subjects with the immediate contexts of their daily lives to discover meaning*” hal ini berarti pembelajaran kontekstual memungkinkan siswa menghubungkan isi materi dengan konteks kehidupan sehari hari untuk menemukan makna. Dari pernyataan ini dapat diartikan bahwa pembelajaran kontekstual adalah pendekatan pembelajaran yang mengaitkan antara materi yang dipelajari dengan kehidupan nyata peserta didik sehari hari, baik lingkungan sekolah, keluarga, masyarakat maupun warga negara, dengan tujuan untuk menemukan makna materi tersebut bagi kehidupannya.

Menyadari bahwa selama mulai dari proses penulisan sampai terselesainya skripsi ini, telah mendapat bantuan dan dukungan dari berbagai pihak baik secara langsung maupun tidak langsung. Karena itu dari hati yang tulus penulis menyampaikan rasa terima kasih kepada:

1. Dr. Damianus Talo, M.A, selaku Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Katolik Widya Mandira Kupang.
2. Drs. Frans Keraf, M.Pd, selaku Ketua Program Studi Pendidikan Fisika dan Dosen pembimbing akademik yang telah membimbing dan mengarahkan dalam penyelesaian skripsi ini.

3. Drs. Alfons Bunga Naen, M.Pd, selaku Dosen pada Program Studi Pendidikan Fisika.
4. Drs. Petrus Ola Begu, M.Pd, Si, selaku Dosen pada Program Studi Pendidikan Fisika.
5. Egidius Dewa, S.Pd.M.Si, selaku Dosen pada Pogram Studi Pendidikan Fisika.
6. Ibu Isabel C. Panis, M.Pd, selaku Dosen pada Program Studi Pendidikan Fisika.
7. Yohanes Tapin, MM, selaku Dosen pada Program Pendidikan Fisika.
8. Bapak dan ibu dosen yang selama ini telah membantu dan mengarahkan selama proses perkuliahan.
9. Ibu Martha Dudeng Manuk, selaku Laboran pada Laboratorium Program Studi Pendidikan Fisika.
10. Ibu Ludvina Dolfina selaku Pegawai Tata Usaha pada Program Studi Pendidikan Fisika yang membantu segala urusan administrasi.
11. Drs. Paulus Genakari, selaku kepala sekolah SMA Swasta Beringin Kupang yang telah memberikan saya kesempatan untuk melakukan penelitian.
12. Ibu Elsi Nobel, S.Pd selaku guru mata pelajaran Fisika SMA Swasta Beringin Kupang yang telah memberikan kesempatan serta dukungan dalam melakukan penelitian.
13. Guru – guru SMA Swasta Beringin Kupang yang rela membatu dan mendukung kegiatan penelitian

14. Siswa/i kelas XI IPA SMA Swasta Beringin kupang yang selalu memberikan dukungan dan kerja sama dalam menciptakan suasana belajar yang kondusif dan menyenangkan saat penelitian berlangsung.
15. Bapak Petrus Subani dan Mama Maria Eno yang saya cintai
16. Keluarga besar Pasi, Uskono dan rumpun keluarga yang terkait di dalamnya yang selama ini mendukung serta memberikan semangat dengan berbagai macam cara
17. Kekasih tercinta Densi Taboy yang selalu memberikan dukungan, Doa, semangat serta perhatian terbaik
18. Sahabat – sahabat terbaik selama masa perkuliahan
19. Rekan – rekan seperjuangan angkatan 2011 HIMAFIRA yang selama ini membantu dan mendukung saya dalam proses perkuliahan.
20. Saudara dan sahabat tercinta yang sudah beristirahat dengan tenang bersama yang Maha Kuasa alm. Marvilson B. Lenama.

Penulis menyadari bahwa skripsi ini masih jauh dari kesempurnaan. Oleh karena itu, kritik, saran dan nasehat yang membangun dari semua pihak sangat penulis harapkan. Semoga skripsi ini dapat bermanfaat bagi pembaca sekalian.

Kupang, 01 Desember 2015

Peneliti

DAFTAR ISI

	Halaman
HALAMAN JUDUL	i
LEMBAR PENGESAHAN.	ii
DEWAN PENGUJI.....	iii
MOTTO DAN PERSEMBAHAN.....	iv
SURAT PERNYATAAN KEASLIAN.....	v
KATA PENGANTAR	vi
DAFTAR ISI	x
DAFTAR TABEL.....	xiii
DAFTAR GAMBAR.....	xv
DAFTAR LAMPIRAN.....	xvii
BAB I PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang ..	1
B. Rumusan Masalah	10
C. Tujuan Penelitian	12
D. Manfaat Penelitian	13
E. Ruang Lingkup Penelitian	13
F. Asumsi Penelitian	14
G. Batasan istilah ...	14
BAB II TINJAUAN PUSTAKA	
A. Pembelajaran Kontekstual	16
B. Teori-teori yang Melandasi Pembelajaran kontekstual	30

C. Strategi Pembelajaran	34
D. Kemampuan Guru Dalam Mengelola Pembelajaran.....	36
E. Hakekat Belajar, Hasil Belajar dan Ketutansan Belajar.....	50
F. Respon Peserta Didik	53
G. Mata Pelajaran Fisika	55
H. Materi Elastisitas	55
I. Hasil Penelitian Terdahulu.....	
J. Kerangka Berpikir	79

BAB III METODE PENELITIAN

A. Jenis Penelitian	84
B. Tempat Dan Waktu Penelitian	84
C. Subyek Penelitian	84
D. Definisi Operasional Karakteristik yang Diamati	85
E. Instrumen Penelitian.....	86
F. Desain Penelitian	87
G. Prosedur Penelitian	87
H. Perangkat Pembelajaran	87
I. Teknik Pengumpulan Data	88
J. Teknik Analisis Data	88
K. Matriks metode penelitian.....	95

BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN

- A. Hasil penelitian.
- B. Pembahasan.....

BAB V PENUTUP

- A. Kesimpulan.....
- B. Saran.....

DAFTAR PUSTAKA. 97

DAFTAR TABEL

	Halaman
Tabel 3.1 Jadwal Pengambilan Data.....	84
Tabel 3.2 Kriteria Penilaian Terhadap Kemampuan Guru Dalam Mengelola Kegiatan Pembelajaran	90
Tabel 3.3 Matriks Metode Penelitian.....	95
Tabel 4.1 Hasil Analisis Perencanaan, Pelaksanaan dan Evaluasi Pembelajaran dengan Menerapkan Pendekatan Kontekstual	98
Tabel 4.2 Hasil Analisis Reliabilitas Instrumen Pengelolaan Pembelajaran dengan Menerapkan Pendekatan Kontekstual	101
Tabel 4.3 Hasil analisis ketuntasan IHB Produk	102
Tabel 4.4 Hasil analisis ketuntasan IHB Proses	105
Tabel 4.5 Hasil analisis ketuntasan IHB Afektif.....	107
Tabel 4.6 Hasil analisis ketuntasan IHB Psikomotor.....	110
Tabel 4.7 Ketuntasan THB Produk Peserta Didik	112
Tabel 4.8 Ketuntasan THB Proses Peserta Didik	114

Tabel 4.9	Ketuntasan THB Afektif Peserta Didik	116
Tabel 4.10	Ketuntasan THB Psikomotor Peserta Didik	118
Tabel 4.11	Hasil Analisis Respon Peserta Didik Terhadap Pembelajaran Dengan Pendekatan Kontekstual.....	120

DAFTAR GAMBAR

	Halaman
Gambar 2.1 <i>Stress</i> dari berbagai sisi pada balok.	57
Gambar 2.2 Kawat ditarik dengan gaya tertentu mengalami pertambahan panjang.....	58
Gambar 2.3 (a) Sebelum dikenai gaya dan (b) setelah dikenai gaya geser.....	60
Gambar 2.4 Besaran-besaran yang mempengaruhi bentuk benda.	61
Gambar 2.5 Benda mengalami penyusutan volume ketika dikenai tekanan dari segala arah.....	62
Gambar 2.6 Grafik batas elastisitas.....	63
Gambar 2.7 Ketika ditarik ke kanan, pegas akan melawan tarikan kita ke kiri. ...	64
Gambar 2.8 Susunan kawat seri.	66
Gambar 2.9 Susunan kawat parallel.....	68
Gambar 2.10a Benda dalam keadaan normal.....	69
Gambar 2.10b Benda ditekan.....	69
Gambar 2.10c Benda ditarik.	69
Gambar 2.11a Benda disimpangkan ke kanan.	70
Gambar 2.11b Posisi benda di titik keseimbangan.	71
Gambar 2.11c Posisi benda di titik simpangan $-A$	71
Gambar 2.12 Gerak melingkar suatu partikel.	72

Gambar 2.13 Grafik simpangan .	74
Gambar 2.14 Grafik simpangan.	75
Gambar 2.15 Benda disimpangkan sebesar A.	76
Gambar 2.16 Ayunan bandul.	77
Gambar 2.17 Hubungan antara variabel-variabel pembelajaran.	81
Gambar 2.18 Skema Kerangka berpikir.	82
Gambar 4.1 Grafik analisis penilaian kemampuan guru dalam mengelola pembelajaran dengan pendekatan kontekstual.	100
Gambar 4.2 Grafik ketuntasan IHB produk.	104
Gambar 4.3 Grafik ketuntasan IHB Proses.	106
Gambar 4.4 Grafik Ketuntasan IHB Afektif.	108
Gambar 4.5 Grafik ketuntasan IHB psikomotor.	111
Gambar 4.6 Grafik ketuntasan THB Produk.	113
Gambar 4.7 Grafik ketuntasan THB Proses.	115
Gambar 4.8 Grafik ketuntasan THB Afektif.	117
Gambar 4.9 Grafik Ketuntasan THB Psikomotor.	119
Gambar 4.10 Grafik Ketuntasan Respon peserta didik.	122

DAFTAR LAMPIRAN

	Halaman
Lampiran 1 Silabus	136
Lampiran 2 Bahan Ajar Peserta Didik	151
Lampiran 3a Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) 01	156
Lampiran 3b Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) 02	162
Lampiran 3c Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) 03	168
Lampiran 4a Lembar Kerja Peserta Didik (01)	171
Lampiran 4b Lembar Kerja Peserta Didik (02)	180
Lampiran 4c Lembar Kerja Peserta Didik (03)	187
Lampiran 5a Lembar Diskusi Peserta Didik (01)	192
Lampiran 5b Kunci Jawaban LDPD (01)	194
Lampiran 5c Lembar Diskusi Peserta Didik (02)	196
Lampiran 5d Kunci Jawaban LDPD (02)	199
Lampiran 5e Lembar Diskusi Peserta Didik (03)	202
Lampiran 5f Kunci Jawaban LDPD (03)	204

Lampiran 6a	Kuis (01)	205
Lampiran 6b	Kunci Jawaban Kuis (01)	206
Lampiran 6c	Kuis (02)	207
Lampiran 6d	Kunci Jawaban Kuis (02)	208
Lampiran 6e	Kuis (03).....	209
Lampiran 6f	Kunci Jawaban Kuis (03)	210
Lampiran 7a	Kisi-Kisi Tes Hasil Belajar Produk	211
Lampiran 7b	Kisi-Kisi Tes Afektif	222
Lampiran 7c	Kisi-Kisi Tes Psikomotor	223
Lampiran 7d	Kisi-Kisi Tes Proses	224
Lampiran 8	Tes Hasil Belajar Produk.....	226
Lampiran 9	Lembar Penilaian Afektif	232
Lampiran 10	Lembar Penilaian Psikomotor	234
Lampiran 11	Lembar Penilaian Proses	237
Lampiran 12	Lembar Pengamatan Pengelolaan Pembelajaran Pendekatan kontekstual	239

Lampiran 13	Lembar Isian Respon Peserta Didik Terhadap Kegiatan Pelaksanaan Pembelajaran.....	244
Lampiran 14	Perhitungan Kemampuan Guru Dalam Pengelolaan Pembelajaran dengan Pendekatan Kontekstual	247
Lampiran 15	Perhitungan Reliabilitas Instrumen Pengelolaan Pembelajaran dengan Pendekatan Kontekstual.....	262
Lampiran 16	Perhitungan Validasi Rencana Pelaksanaan Pembelajaran dengan Pendekatan Kontekstual	268
Lampiran 17	Matriks Ketuntasan Indikator Hasil Belajar dan Sensitivitas Butir Soal	274
Lampiran 18	Matriks Ketuntasan Hasil Belajar Proses	275
Lampiran 19	Matriks Penilaian Afektif	276
Lampiran 20	Matriks Penilaian Psikomotor	277
Lampiran 21	Matriks Penilaian Respon Peserta Didik	278
Lampiran 22	Surat-surat	279
Lampiran 23	dokumentasi.....	290

ABSTRAKSI

APLIKASI PEMBELAJARAN KONTEKSTUAL ATAU CONTEXTUAL TEACHING AND LEARNING MATERI POKOK ELASTISITAS PADA PESERTA DIDIK KELAS XI IPA SEMESTER GANJIL SMA SWASTA BERINGIN KUPANG TAHUN AJARAN 2015 /2016

Oleh: Sonifit Marius Pasi, Drs. Frans Keraf, M.Pd, Drs. Petrus Ola Begu, M.Pd, Si

Pembelajaran Kontekstual merupakan suatu pendekatan pembelajaran yang memberikan fasilitas kegiatan pembelajaran peserta didik untuk mencari, mengolah, pengalaman belajar yang lebih bersifat konkret (terkait dengan kehidupannya) melalui keterlibatan aktivitas peserta didik dalam mencoba, melakukan, dan mengalami sendiri untuk menemukan makna pembelajaran.

Masalah utama dalam penelitian ini adalah bagaimana hasil aplikasi pembelajaran kontekstual materi pokok Elastisitas pada peserta didik kelas XI IPA SMA Swasta Beringin Kupang tahun ajaran 2015/2016? Secara spesifik, masalah dalam penelitian ini adalah: 1) Bagaimana kemampuan guru dalam mengelola proses pembelajaran fisika dengan menerapkan pendekatan kontekstual? 2) Bagaimana ketuntasan Indikator Hasil Belajar (produk, proses, afektif dan psikomotor) dalam pembelajaran fisika dengan menerapkan pendekatan kontekstual? 3) Bagaimana hasil belajar (produk, proses, afektif dan psikomotor) peserta didik dalam pembelajaran fisika dengan menerapkan pendekatan kontekstual? 4) Bagaimana respon peserta didik terhadap proses pembelajaran fisika dengan menerapkan pendekatan kontekstual?

Tujuan utama dalam penelitian ini adalah mendeskripsikan hasil pendekatan kontekstual materi pokok Elastisitas pada peserta didik kelas XI IPA semester ganjil SMA Swasta Beringin Kupang tahun ajaran 2015/2016. Secara spesifik, tujuan penelitian ini adalah: 1) Mendeskripsikan kemampuan guru dalam mengelola proses pembelajaran fisika dengan menerapkan pendekatan kontekstual. 2) Mendeskripsikan ketuntasan Indikator Hasil Belajar (produk, proses, afektif dan psikomotor) dalam pembelajaran fisika dengan menerapkan pendekatan kontekstual. 3) Mendeskripsikan hasil belajar (produk, proses, afektif dan psikomotor) peserta didik dalam pembelajaran fisika dengan menerapkan pendekatan kontekstual. 4) Mendeskripsikan respon peserta didik terhadap proses pembelajaran fisika dengan menerapkan pendekatan kontekstual.

Jenis penelitian adalah deskriptif. Subyek dalam penelitian ini adalah guru dan peserta didik kelas XI IPA Swasta Beringin Kupang yang berjumlah 13 orang. Teknik yang digunakan dan pengumpulan data yaitu observasi, tes dan angket. Perangkat pembelajaran yang digunakan dalam penelitian ini adalah Bahan Ajar Peserta Didik, Silabus, Rencana Pelaksanaan Pembelajaran, Lembar Kerja Peserta Didik, Lembar Diskusi Peserta Didik dan Kisi-kisi Tes Hasil Belajar. Sedangkan instrumen yang digunakan dalam penelitian ini adalah Lembar Pengamatan Pengelolaan Pembelajaran Pendekatan Kontekstual, Tes Hasil Belajar Peserta Didik, Lembar Penilaian Aspek (proses, afektif, psikomotor), dan Angket Respon Peserta Didik. Teknik analisis data penelitian ini adalah analisis deskriptif (menghitung skor rata-rata, proporsi dan presentase).

Bertolak dari hasil analisis deskriptif disimpulkan bahwa aplikasi pembelajaran kontekstual materi pokok Elastisitas pada peserta didik kelas XI IPA SMA Swasta Beringin Kupang tahun ajaran 2015/2016 adalah optimal.

ABSTRACT

CONTEXTUAL LEARNING APPLICATION OR MATERIALS ELASTICITY SUBJECT TO STUDENTS CLASS XI IPA ODD SEMESTER PRIVATE SMA BERINGIN KUPANG ACADEMIC YEAR 2015/2016

Oleh: Sonifit Marius Pasi, Drs. Frans Keraf, M.Pd, Drs. Petrus Ola Begu, M.Pd, Si

Contextual learning is an approach to learning that facilitate the learning activities of students to search, process, learning experiences that are more concrete (related to life) through the involvement of students in activities to try, do, and experience for yourself to find the meaning of learning.

The main problem in this research is how the subject matter of the application of contextual learning on the learner elasticity grade XI Banyan Private School Kupang academic year 2015/2016? Specifically, the problem in this research are: 1) How is the teacher's ability to manage the process of learning physics by applying contextual approach? 2) How completeness Learning Outcome Indicators (product, process, affective and psychomotor) in learning physics by applying contextual approach? 3) How can learning outcomes (product, process, affective and psychomotor) learners in learning physics by applying contextual approach? 4) How is the response of students to the learning process of physics by applying contextual approach?

The main objective of this research is to describe the results of a contextual approach to the subject matter of elasticity in grade XI students semester Banyan Private School Kupang academic year 2015/2016. Specifically, the purpose of this study are: 1) Describe the teacher's ability to manage the process of learning physics by applying contextual approach. 2) Describe completeness Learning Outcome Indicators (product, process, affective and psychomotor) in learning physics by applying contextual approach. 3) Describe the learning results (product, process, affective and psychomotor) learners in learning physics by applying contextual approach. 4) Describe the response of students to the learning process of physics by applying contextual approach.

This type of research is descriptive. Subjects in this study were the teacher and the class XI IPA didk Private banyan Kupang totaling 13 people. The technique used and the data collection are observation, tests and questionnaires. Learning device used in this study is the Instructional Materials Students, syllabus, lesson plans, Worksheet Students, Sheets Discussion of Students and louvers Test Results Learning. While the instruments used in this study is the Observation Sheet Approach Contextual Learning Management, Test Learning Outcomes of Students, Sheets Aspects (process, affective, psychomotor), and Questionnaire Responses of Students. Data analysis technique of this research is descriptive analysis (calculating the average score, proportion and percentage). Based on the results of descriptive analysis concluded that the application of contextual learning subject matter of elasticity in grade XI students Banyan Private School Kupang 2015/2016 school year is optimal.