

**PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF TIPE
INVESTIGASI KELOMPOK MATERI POKOK ELASTISITAS BAHAN
DAN GERAK HARMONIK SEDERHANA PADA PESERTA DIDIK
KELAS XI IPA 5 SMA NEGERI 5 KUPANG TAHUN AJARAN 2015/2016**

SKRIPSI

**Ditulis Untuk Memenuhi Syarat
Demi Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan**



OLEH

YUDIT FATIN CEUNFIN

No. Registrasi: 161 11 021

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN FISIKA
JURUSAN PENDIDIKAN MIPA
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS KATOLIK WIDYA MANDIRA**

KUPANG

2015

LEMBAR PENGESAHAN

Naskah Skripsi Ini Telah Disetujui dan Disahkan
untuk Diusulkan ke Dewan Penguji

Pembimbing I


(Drs. Frans Keraf, M. Pd)

NIDN: 0817045901

Pembimbing II



(Drs. Alfons Bunga Naen, M. Pd)

NIDN: 0802086301

Mengetahui

Program Studi Pendidikan Fisika

Ketua



(Drs. Frans Keraf, M. Pd)

NIDN: 0817045901

Menyetujui

Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Unwira



(Dr. Damianus Talok, MA)

NIDN: 0812026001

DEWAN PENGUJI

Calon Sarjana : Yudit Fatin Ceunfin
Disahkan pada tanggal : November 2015

Ketua Penguji

Drs. Frans Keraf, M. Pd
NIDN: 0817045901

Sekretaris Penguji

Drs. Alfons Bunga Naen, M. Pd
NIDN: 0802086301

Penguji I:

Drs. Petrus Ola Begu, M.Pd, Si
NIDN: 0816115702

Penguji II:

Drs. Yohanes Tapin, MM
NIDN: 0809125601

Penguji III:

Drs. Frans Keraf, M. Pd
NIDN: 0817045901

**Mengetahui
Program Studi Pendidikan Fisika**



(Drs. Frans Keraf, M.Pd)
NIDN: 0817045901

**Menyetujui
Fakultas Keguruan Dan Ilmu Pendidikan
Dekan**



(Dr. Damianus Talok, MA)
NIDN: 0812026001

MOTO DAN PERSEMBAHAN

MOTO :

Mataku tetap terarah kepada Tuhan, sebab Ia mengeluarkan kakiku dari jaring (Mazmur 25: 15)

PERSEMBAHAN

Skripsi ini ku persembahkan untuk:

- 1. Tuhan Yesus dan Bunda Maria*
- 2. Orang Tua ku Tercinta Bapak Yoseph Ceunfin dan Mama Mariana Marjan*
- 3. Saudari ku tersayang (kaka Angelina Ceunfin, AMd.keb, Adik santi ceunfin, cici ceunfin dan keponakan tersayang bilqis)*
- 4. Keluarga Besar Opa Anton Tanouf*
- 5. Kekasih tercinta Albert Filipi Bana, ST*
- 6. Keluarga Besar HIMAFIRA*
- 7. Almamater tercinta*

SURAT PERNYATAAN KEASLIAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : YUDIT FATIN CEUNFIN
Nomor regis : 161 11 021
Judul Skripsi : "PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN KOOPERTIF TIPE INVESTIGASI KELOMPOK MATERI POKOK ELASTISITAS BAHAN DAN GERAK HARMONIK SEDERHANA PADA PESERTA DIDIK KELAS XI IPA 5 SMA NEGERI 5 KUPANG TAHUN AJARAN 2015/2016"

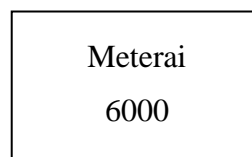
Menyatakan dengan sebenarnya bahwa penulisan Skripsi ini berdasarkan hasil penelitian, pemikiran dan pemaparan asli dari saya sendiri. Jika terdapat karya orang lain, saya akan mencantumkan sumber yang jelas.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sesungguhnya dan apabila dikemudian hari terdapat penyimpangan dan ketidakbenaran dalam pernyataan ini, maka saya bersedia menerima sanksi akademik berupa pencabutan gelar yang diperoleh karena karya tulis ini dan sanksi lain sesuai dengan peraturan yang berlaku di Universitas Katolik Widya Mandira Kupang.

Demikian pernyataan ini saya buat dalam keadaan sadar tanpa paksaan dari pihak manapun.

Kupang, 10 November 2015

Yang membuat pernyataan



Yudit Fatin Ceunfin

KATA PENGANTAR

Puji syukur kehadiran Tuhan Yang Maha Esa, karena atas bimbingan dan penyertaan-Nya skripsi yang berjudul “**Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Investigasi Kelompok Peserta Materi Pokok Elastisitas Bahan Dan Gerak Harmonik Sederhana Pada Peserta Didik Kelas XI IPA 5 SMA Negeri 5 Kupang Tahun Ajaran 2015/2016**” dapat diselesaikan dengan baik.

Perkembangan ilmu pengetahuan dan teknologi (IPTEK) dalam berbagai aspek kehidupan baik itu aspek sosial, budaya termasuk dalam bidang pendidikan. Melalui pendidikan kita dapat menghasilkan sumber daya manusia (SDM) yang berkualitas dan dapat mendukung pembangunan dan perkembangan suatu masyarakat ataupun negara. KTSP (Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan) yang saat ini dianut oleh sistem pendidikan nasional, menuntut perubahan dalam pengelolaan pembelajaran yaitu dari sistem *teacher center* menjadi *student center*, yaitu peralihan peran dari guru sebagai pusat pembelajaran menjadi peserta didik yang menjadi pusat dalam pembelajaran.

Pengelolaan pembelajaran yang bersifat klasikal yang kurang melibatkan peserta didik dalam proses pembelajaran akan menjadi kendala dalam upaya peningkatan kreativitas belajar peserta didik. Salah satu faktor penyebab adalah minimnya pengetahuan dan penguasaan guru terhadap model-model dan pendekatan pembelajaran yang tentunya inovatif dan kreatif.

Proposal ini berisikan salah satu pendekatan yang sesuai dengan tuntutan KTSP yaitu suatu metode pembelajaran yang menekankan pada proses berpikir kritis dan analitis.

Dalam proses penyelesaian proposal ini, begitu banyak bantuan dan dukungan yang diperoleh dari berbagai pihak, baik secara moril maupun materi. Oleh karena itu, pada kesempatan ini diucapkan limpah terima kasih kepada:

1. Bapak Dr. Damianus Talok, MA, selaku Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Katolik Widya Mandira Kupang.
2. Bapak Drs. Frans Keraf, M.Pd selaku Ketua Program Studi Pendidikan Fisika, Dosen Penasehat Akademik, Dosen Pembimbing I, Dosen penguji III, Sekaligus Dosen pada Program Studi Pendidikan Fisika yang telah membimbing dalam perkuliahan serta membimbing dan mengarahkan dalam proses penyelesaian skripsi ini.
3. Bapak Drs. Alfons Bunga Naen, M.Pd selaku Dosen Pembimbing II, Dosen pada Program Studi Pendidikan Fisika yang selama ini telah membimbing dalam perkuliahan, serta membimbing dan mengarahkan dalam proses penyelesaian skripsi ini .
4. Bapak Drs. Petrus Ola Begu, M.Pd, Si, Dosen Penguji I dan selaku Dosen Pada Program Studi Pendidikan Fisika yang selama ini telah membimbing dalam perkuliahan.
5. Bapak Drs. Yohanes Tapin, MM, Selaku dosen Penguji II.
6. Ibu Isabel C. Panis, M.Pd, selaku Dosen pada Program Studi Pendidikan Fisika.

7. Bapak Egidius Dewa, S.Pd, M.Si, selaku Dosen pada Program Studi Pendidikan Fisika.
8. Bapak Drs. Ruben Kalli sebagai Kepala sekolah SMA Negeri 5 Kupang yang telah memberikan kesempatan kepada peneliti untuk melakukan penelitian
9. Ibu Merry B. Kefan, S.Pd, sebagai pengamat I dan Ibu Indri R. Amtiran, S.Si, sebagai pengamat II yang telah meluangkan waktunya untuk mengamati peneliti selama melakukan penelitian.
10. Peserta Didik kelas XI IPA 5 SMA Negeri 5 Kupang angkatan 2015.
11. Bapak Girna Tuwaya, S.Pd sebagai validator I dan Ibu Karolina Koli, S.Pd Validator II.
12. Ibu Ludvina Dolfina sebagai pegawai tata usaha Program Studi Pendidikan Fisika yang membantu segala urusan administrasi.
13. Ibu Marta Dudeng Manuk sebagai Laboran pada Program Studi Pendidikan Fisika yang telah membantu segala urusan yang berhubungan dengan laboratorium.
14. Rekan-rekan HIMAFIRA, khususnya rekan-rekan sepejuangan angkatan 2011.
15. Sahabat ku Emy, Nina, Linda, Elda, Vony, Rya dan Ovi

Akhir kata disadari bahwa masih terdapat banyak kekurangan dalam pembuatan skripsi ini, sehingga mengharapkan masukan, kritik dan saran yang dapat membangun demi menyempurnakan skripsi ini.

Kupang,..... 2015

Penulis

DAFTAR ISI

Halaman

LEMBAR JUDUL	
LEMBAR PENGESAHAN.....	ii
LEMBAR DEWAN PENGUJI.....	iii
SURAT PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI.....	iv
MOTO DAN PERSEMBAHAN.....	iv
KATA PENGANTAR.....	v
DAFTAR ISI.....	viii
DAFTAR TABEL.....	xii
DAFTAR GAMBAR.....	xiv
DAFTAR GRAFIK.....	xv
DAFTAR LAMPIRAN.....	xvii
ABSTRAK.....	xxii
ABSTRACT.....	xxiii
BAB I PENDAHULUAN.....	1
A. Latar Belakang.....	1
B. Rumusan Masalah Penelitian.....	8
C. Tujuan Penelitian.....	10
D. Manfaat Penelitian.....	11
E. Ruang Lingkup.....	12
F. Asumsi.....	13
G. Batasan Istilah.....	13
BAB II TINJAUAN PUSTAKA.....	15
A. Model Pembelajaran Kooperatif.....	15

1. Pengertian Model Pembelajaran Kooperatif.....	15
2. Karakteristik Model Pembelajaran Kooperatif.....	16
3. Tujuan Model Pembelajaran Kooperatif.....	18
4. Langkah-Langkah Pembelajaran Kooperatif.....	19
5. Manfaat Pembelajaran Kooperatif.....	20
6. Prinsip-Prinsip Model Pembelajaran Kooperatif.....	21
7. Kriteria Keterampilan Kooperatif Peserta Didik.....	23
8. Perhitungan Skor Individu dan Skor Kelompok dalam Pembelajaran Kooperatif.....	26
9. Keunggulan dan Keterbatasan Pembelajaran Kooperatif.....	27
B. Teori-Teori yang Melandasi Model Pembelajaran Kooperatif.....	29
C. Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Investigasi Kelompok.....	32
1. Pengertian Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Investigasi Kelompok.....	32
2. Keunggulan dan Keterbatasan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Investigasi Kelompok.....	35
D. Langkah-Langkah Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Investigasi Kelompok.....	36
E. Kemampuan Guru Dalam Mengelolah Pembelajaran.....	38
F. Belajar dan Prestasi Belajar.....	52
1. Belajar.....	52
2. Prestasi Belajar.....	53
G. Ketuntasan Indikator Hasil Belajar dan Hasil Belajar Peserta Didik.....	56
H. Respon Peserta Didik.....	60
I. Mata Pelajaran Fisika.....	62
J. Materi Pokok Elastisitas Bahan dan Gerak Harmonik Sederhana.....	62

K. Hasil Penelitian yang Relevan.....	81
L. Kerangka Berpikir.....	84
BAB III METODE PENELITIAN.....	86
A. Jenis Penelitian.....	86
B. Tempat dan Waktu Penelitian.....	86
C. Subjek Penelitian.....	87
D. Desain Penelitian.....	87
E. Defenisi Operasional Karakteristik yang Diamati.....	88
F. Perangkat yang Digunakan.....	89
G. Teknik Pengumpulan Data.....	90
H. Instrumen yang Digunakan.....	91
I. Prosedur Penelitian.....	93
J. Teknik Analisis Data.....	101
K. Matriks Metode Penelitian.....	108
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN.....	109
A. Analisis Hasil Penelitian.....	109
1. Kemampuan Pendidik Dalam Mengelola Pembelajaran.....	109
2. Hasil Analisis Keterampilan Kooperatif Peserta didik.....	116
3. Hasil Analisis Ketuntasan Indikator Hasil Belajar.....	118
4. Hasil Analisis Ketuntasan Hasil Belajar.....	126
5. Hasil Analisis Respon Peserta Didik.....	142
B. Pembahasan.....	146
1. Kemampuan Guru dalam Mengelola Pembelajaran.....	146
2. Keterampilan Kooperatif Peserta Didik.....	156

3. Ketuntasan Indikator Hasil Belajar.....	159
4. Ketuntasan Hasil Belajar.....	168
5. Respon peserta didik.....	175
BAB V PENUTUP.....	182
A. Kesimpulan.....	182
B. Saran.....	183
DAFTAR PUSTAKA.....	185
LAMPIRAN.....	188

DAFTAR TABEL

	Halaman
Tabel 2.1 : Langkah-langkah Model Pembelajaran Kooperatif.....	20
Tabel 2.2 : Kriteria Batasan Waktu Ideal Keterampilan Kooperatif Peserta Didik.....	26
Tabel 2.3 : Perhitungan Skor Perkembangan Individu.....	27
Tabel 2.4 : Skor Perkembangan Kelompok.....	27
Tabel 2.5 : Ukuran Kuantitatif Penelitian yang Diberikan Terhadap Kemampuan Guru Dalam Pelaksanaan Pembelajaran.....	52
Tabel 2.6 : Modulus Elastis.....	67
Tabel 3.1 : Jadwal Kegiatan Pembelajaran.....	87
Tabel 3.2 : Hasil Validasi Perangkat Pembelajaran.....	94
Tabel 3.3 : Hasil Analisis Reliabilitas Instrumen Pengelolaan Pembelajaran....	96
Tabel 3.4 : Sensitivitas Butir Soal.....	99
Tabel 3.5 : Ukuran Kuantitatif Penelitian yang Diberikan Terhadap Kemampuan Guru Dalam Pelaksanaan Pembelajaran.....	102
Tabel 3.6 : Kriteria Penilaian Respon Peserta Didik.....	106
Tabel 3.7 : Matriks Metode Penelitian.....	108
Tabel 4.1 : Hasil Analisis Perencanaan Perencanaan Pembelajaran Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Investigasi Kelompok.....	110
Tabel 4.2 : Hasil Analisis Penilaian Pelaksanaan Pembelajaran Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Investigasi Kelompok.....	112

Tabel 4.3	: Hasil Analisis Penilaian Evaluasi Pembelajaran Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Investigasi Kelompok.....	115
Tabel 4.4	: Hasil Analisis Keterampilan Kooperatif Peserta Didik.....	117
Tabel 4.5	: Ketuntasan Indikator Hasil Belajar.....	119
Tabel 4.6	: Hasil Analisis Ketuntasan IHB Afektif RPP 01, RPP 02, RPP 03.....	122
Tabel 4.7	: Hasil Analisis Ketuntasan IHB Psikomotor RPP 01, RPP 02, RPP 03.....	125
Tabel 4.8	: Hasil Analisis Ketuntasan THB Peserta Didik Secara Individu....	127
Tabel 4.9	: Hasil Analisis Ketuntasan THB Afektif.....	130
Tabel 4.10	: Hasil Analisis Ketuntasan THB Psikomotor.....	133
Tabel 4.11	: Hasil Analisis Skor Kemajuan Peserta Didik secara Individu dan Kelompok Pada RPP 01.....	136
Tabel 4.12	: Hasil Analisis Skor Kemajuan Peserta Didik secara Individu dan Kelompok Pada RPP 02.....	137
Tabel 4.13	: Hasil Analisis Skor Kemajuan Peserta Didik secara Individu dan Kelompok Pada RPP 03.....	139
Tabel 4.14	: Hasil Analisis Kemajuan Skor Kelompok.....	140
Tabel 4.15	: Hasil Analisis Respon Peserta Didik Terhadap Kegiatan Pembelajaran	143

DAFTAR GAMBAR

	Halaman
Gambar 2.1 : Seutas kawat yang mengalami tegangan dan regangan.....	63
Gambar 2.2 : Susunan pegas seri.....	70
Gambar 2.3 : Susunan pegas paralel.....	71
Gambar 2.4 : Gerak harmonik sederhana.....	73
Gambar 2.5 : Pegas yang diregangkan ke kanan.....	73
Gambar 2.6 : Gerak harmonik sederhana pada ayunan.....	78
Gambar 2.7 : Skema kerangka berpikir.....	85

DAFTAR GRAFIK

	Halaman
Grafik 2.1 : Hubungan gaya dan penambahan panjang.....	68
Grafik 3.1 : Reliabilitas instrumen pelaksanaan pembelajaran pada masing-masing RPP.....	97
Grafik 3.2 : Sensitivitas butir soal.....	100
Grafik 4.1 : Skor pada perencanaan perangkat pembelajaran.....	111
Grafik 4.2 : Skor pada pelaksanaan pembelajaran.....	114
Grafik 4.3 : Skor pada instrumen evaluasi pembelajaran.....	116
Grafik 4.4 : Persentase keterampilan kooperatif pada tiap aspek yang di amati RPP 01, RPP 02, RPP 03.....	118
Grafik 4.5 : Rata-rata proporsi IHB kognitif.....	122
Grafik 4.6 : Proporsi IHB afektif RPP 01, RPP 02, RPP 03.....	124
Grafik 4.7 : Proporsi IHB psikomotor RPP 01, RPP 02, RPP 03.....	126
Grafik 4.8 : Proporsi hasil belajar kognitif U1 dan U2.....	129
Grafik 4.9 : Proporsi ketuntasan THB afektif.....	132
Grafik 4.10 : Proporsi ketuntasan THB psikomotor.....	135
Grafik 4.11 : Kemajuan skor kelompok kooperatif peserta didik RPP 01, RPP 02, RPP 03.....	141
Grafik 4.12 : Persentase respon peserta didik.....	145

DAFTAR LAMPIRAN

	Halaman
Lampiran 01 : Silabus.....	188
Lampiran 02a : RPP (01).....	191
Lampiran 02b : RPP (02).....	205
Lampiran 02c : RPP (03).....	217
Lampiran 03 : Bahan Ajar Peserta Didik.....	231
Lampiran 04a : Lembar Kerja Peserta Didik 01 (LKPD 01).....	265
Lampiran 04b : Lembar Kerja Peserta Didik 02 (LKPD 02).....	269
Lampiran 04c : Lembar Kerja Peserta Didik 03 (LKPD 03).....	273
Lampiran 05a : Lembar Diskusi Peserta Didik 01 (LDPD 01).....	276
Lampiran 05b : Lembar Diskusi Peserta Didik 02 (LDPD 02).....	278
Lampiran 05c : Lembar Diskusi Peserta Didik 03 (LDPD 03).....	280
Lampiran 05d : Lembar Diskusi Peserta Didik 04 (LDPD 04).....	282
Lampiran 05e : Lembar Diskusi Peserta Didik 05 (LDPD 05).....	284
Lampiran 05f : Lembar Diskusi Peserta Didik 06 (LDPD 06).....	286
Lampiran 05g : Lembar Diskusi Peserta Didik 07 (LDPD 07).....	288
Lampiran 05h : Lembar Diskusi Peserta Didik 08 (LDPD 08).....	290
Lampiran 05i : Lembar Diskusi Peserta Didik 09 (LDPD 09).....	292
Lampiran 05j : Lembar Diskusi Peserta Didik 10 (LDPD 10).....	294

Lampiran 05k : Lembar Diskusi Peserta Didik 11 (LDPD 11).....	296
Lampiran 05l : Lembar Diskusi Peserta Didik 12 (LDPD 12).....	298
Lampiran 05m : Lembar Diskusi Peserta Didik 13 (LDPD 13).....	300
Lampiran 05n : Lembar Diskusi Peserta Didik 14 (LDPD 14).....	302
Lampiran 05o : Lembar Diskusi Peserta Didik 15 (LDPD 15).....	304
Lampiran 05p : Lembar Diskusi Peserta Didik 16 (LDPD 16).....	306
Lampiran 05q : Lembar Diskusi Peserta Didik 17 (LDPD 17).....	308
Lampiran 06a : Lembar Soal Kuis 01.....	310
Lampiran 06b : Lembar Soal Kuis 02.....	311
Lampiran 06c : Lembar Soal Kuis 03.....	313
Lampiran 07a : Lembar Jawaban Soal Kuis 01.....	314
Lampiran 07b : Lembar Jawaban Soal Kuis 02.....	316
Lampiran 07c : Lembar Jawaban Soal Kuis 03.....	320
Lampiran 08 : Kisi-Kisi Tes Hasil Belajar.....	323
Lampiran 09 : Soal Tes Hasil Belajar.....	339
Lampiran 10 : Kisi-Kisi Tes Hasil Belajar Afektif.....	346
Lampiran 11 : Lembar Penilaian Tes Hasil Belajar Afektif.....	348
Lampiran 12 : Kisi-Kisi Tes Hasil Belajar Psikomotor.....	351
Lampiran 13 : Lembar Penilaian Tes Hasil Belajar Psikomotor.....	353
Lampiran 14 : Lembar Pengamatan Kemampuan Guru (Perencanaan dan	

Evaluasi).....	356
Lampiran 15 : Lembar Pengamatan Kemampuan Guru (pelaksanaan).....	359
Lampiran 16 : Lembar Pengamatan Keterampilan Kooperatif Peserta Didik.....	363
Lampiran 17 : Lembar Isian Respon Peserta Didik.....	368
Lampiran 18a : Lembar Validasi Rencana Pelaksanaan Pembelajaran.....	370
Lampiran 18b : Lembar Validasi Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD).....	373
Lampiran 18c : Lembar Validasi Lembar Diskusi Peserta Didik (LDPD).....	375
Lampiran 18d : Lembar Validasi Bahan Ajar Peserta Didik (BAPD).....	377
Lampiran 18e : Lembar Validasi Kisi-kisi Tes Hasil Belajar Kognitif.....	380
Lampiran 18f : Lembar Validasi Tes Hasil Belajar Kognitif.....	383
Lampiran 18g : Lembar Validasi Silabus.....	394
Lampiran 19a : Lembar Perhitungan Validasi Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) dengan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Investigasi Kelompok.....	396
Lampiran 19b : Lembar Perhitungan Validasi Lembar Kerja Peserta Didik dan Lembar Diskusi Peserta Didik dengan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Investigasi Kelompok.....	398
Lampiran 19c : Lembar Perhitungan Validasi Bahan Ajar Peserta Didik dengan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Investigasi Kelompok.....	399
Lampiran 19d : Lembar Perhitungan Validasi Kisi-kisi Tes Hasil Belajar Kognitif dengan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Investigasi Kelompok.....	400

Lampiran 19e	: Lembar Perhitungan Validasi Silabus dengan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Investigasi Kelompok.....	402
Lampiran 20	: Lembar Perhitungan Perencanaan Pembelajaran RPP 01, RPP 02, RPP 03.....	403
Lampiran 21	: Lembar Lembar Perhitungan Pelaksanaan Pembelajaran RPP 01, RPP 02, RPP 03.....	404
Lampiran 22	: Lembar Perhitungan Evaluasi Pembelajaran RPP 01, RPP 02, RPP 03.....	405
Lampiran 23	: Lembar Matriks Ketuntasan Indikator Hasil Belajar dan Sensitivitas Butir Soal.....	406
Lampiran 24	: Lembar Matriks Penilaian Afektif.....	407
Lampiran 25	: Lembar Matriks Penilaian Psikomotor.....	408
Lampiran 26	: Lembar Perhitungan Keterampilan Kooperatif Peserta Didik.....	409
Lampiran 27	: Lembar Skor Perkembangan nilai individu dan kelompok RPP 01.....	410
Lampiran 28	: Lembar Skor Perkembangan nilai individu dan kelompok RPP 02.....	411
Lampiran 29	: Lembar Skor Perkembangan nilai individu dan kelompok RPP 03.....	412
Lampiran 30	: Lembar Skor Perkembangan Nilai kelompok RPP 01, RPP 02, RPP 03.....	413
Lampiran 31	: Lembar Matriks Penilaian Respon Peserta Didik.....	414
Lampiran 32	: Lebar Foto-foto.....	415
Lampiran 33	: Lembar Surat-surat.....	416

ABSTRAK

PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF TIPE INVESTIGASI KELOMPOK MATERI POKOK ELASTISITAS BAHAN DAN GERAK HARMONIK SEDERHANA PADA PESERTA DIDIK KELAS XI IPA 5 SMA NEGERI 5 KUPANG TAHUN AJARAN 2015/2016

Oleh: Yudit Fatin Ceunfin, Drs. Frans Keraf, M.Pd, Drs. Alfons Bunga Naen, M.Pd

Model pembelajaran kooperatif Tipe Investigasi Kelompok adalah model pembelajaran yang melibatkan peserta didik dari pemilihan subtopik, perencanaan investigasi hingga mempresentasikan hasil di depan kelas, selain itu, model pembelajaran ini menuntut peserta didik untuk bekerja sama dalam kelompok.

Masalah utama dalam penelitian ini adalah Bagaimanakah Hasil Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Investigasi Kelompok Materi Pokok Elastisitas Bahan dan Gerak Harmonik Sederhana Pada Peserta Didik Kelas XI IPA 5 SMA Negeri 5 Kupang Tahun Ajaran 2015/2016? Secara spesifik masalah dalam penelitian ini adalah: 1) Bagaimana kemampuan guru dalam mengelola kegiatan pembelajaran dengan menerapkan model pembelajaran kooperatif tipe investigasi kelompok materi pokok Elastisitas Bahan dan Gerak Harmonik Sederhana? 2) Bagaimana keterampilan kooperatif peserta didik dalam kegiatan pembelajaran dengan menerapkan model pembelajaran kooperatif tipe investigasi kelompok? 3) Bagaimana ketuntasan indikator hasil belajar dalam pembelajaran dengan menerapkan model pembelajaran kooperatif tipe investigasi kelompok? 4) Bagaimana hasil belajar fisika dalam pembelajaran dengan menerapkan model pembelajaran kooperatif tipe investigasi kelompok? 5) Bagaimana respon peserta didik terhadap kegiatan pembelajaran dengan menerapkan model pembelajaran kooperatif tipe investigasi kelompok?

Tujuan utama dalam penelitian ini adalah Mendeskripsikan hasil penerapan model pembelajaran kooperatif tipe investigasi kelompok materi pokok Elastisitas Bahan dan Gerak Harmonik Sederhana pada peserta didik kelas XI IPA 5 SMA Negeri 5 Kupang Tahun Ajaran 2015/2016. Secara spesifik tujuan penelitian ini adalah: 1) Mendeskripsikan kemampuan guru dalam mengelola kegiatan pembelajaran dengan menerapkan model pembelajaran kooperatif tipe investigasi kelompok. 2) Mendeskripsikan keterampilan kooperatif peserta didik dalam kegiatan pembelajaran dengan menerapkan model pembelajaran kooperatif tipe investigasi kelompok. 3) Mendeskripsikan ketuntasan indikator hasil belajar dalam pembelajaran dengan menerapkan model pembelajaran kooperatif tipe investigasi kelompok. 4) Mendeskripsikan ketuntasan hasil belajar peserta dengan menerapkan model pembelajaran kooperatif tipe investigasi kelompok. 5) Mendeskripsikan respon peserta didik terhadap kegiatan pembelajaran dengan menerapkan model pembelajaran kooperatif tipe investigasi kelompok.

Jenis penelitian ini adalah deskriptif. Subjek dalam penelitian ini adalah guru dan peserta didik kelas XI IPA 5 SMA Negeri 5 Kupang Tahun Ajaran 2015/2016 yang berjumlah 35 orang. Teknik yang digunakan dalam pengumpulan data yaitu observasi, tes dan angket. Perangkat pembelajaran yang digunakan dalam penelitian ini adalah Bahan Ajar Peserta Didik, Silabus, Rencana Pelaksanaan Pembelajaran, Lembar Kerja Peserta Didik, Lembar Diskusi Peserta Didik dan Kisi-kisi Tes Hasil Belajar. Sedangkan Instrumen yang digunakan dalam penelitian ini adalah Lembar Pengamatan Pengelolaan Pembelajaran dengan model pembelajaran kooperatif tipe investigasi kelompok, Tes Hasil Belajar (kognitif, psikomotor dan afektif), Lembar Penilaian Aspek (afektif dan psikomotor) dan Lembar Isian Respon Peserta Didik. Teknik analisis data penelitian ini adalah analisis deskriptif (menghitung skor rata-rata, proporsi dan persentase).

Bertolak dari hasil analisis deskriptif diperoleh bahwa kemampuan guru dalam mengelola pembelajaran dengan menerapkan model pembelajaran kooperatif tipe investigasi kelompok yang meliputi perencanaan pembelajaran, pelaksanaan pembelajaran dan evaluasi pembelajaran adalah termasuk dalam kategori baik. Keterampilan kooperatif peserta didik meliputi: berada dalam tugas, mengambil giliran dan berbagi tugas, mendorong berpartisipasi, bertanya atau menjawab dan mendengarkan dengan aktif semuanya berada pada rentang rata-rata ideal keefektifitas yang ditetapkan. Indikator hasil belajar (kognitif, psikomotor dan afektif) yang disiapkan sebagian besar tuntas. Hasil belajar peserta didik (kognitif, psikomotor dan afektif) yang disiapkan sebagian besar tuntas. Sedangkan respon peserta didik terhadap proses pembelajaran dengan menerapkan model pembelajaran kooperatif tipe investigasi kelompok berada dalam kategori sangat baik. Berdasarkan uraian di atas, dikemukakan bahwa penerapan model pembelajaran kooperatif tipe investigasi kelompok materi pokok Elastisitas Bahan dan Gerak Harmonik Sederhana diterapkan dengan baik pada peserta didik kelas XI IPA 5 SMA Negeri 5 Kupang tahun ajaran 2015/2016.

Kata kunci : Penerapan, Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Investigasi Kelompok, Elastisitas Bahan dan Gerak Harmonik Sederhana, Deskriptif

ABSTRACT

AN APLICATION OF COOPERATIVE TEACHING MODEL GROUP INVESTIGATION TYPE OF THE ELASTICITY AND SIMPLE HARMONIC MOTION MAIN SUBJECT ON THE XI IPA 5 GRADE STUDENTS OF THE FIVE COUNTRY SENIOR HIGH SCHOOL KUPANG IN THE YEAR 2015/2016.

By: Yudit Fatin Ceunfin, Drs. Frans Keraf, M.Pd, Drs. Alfons Bunga Naen, M.Pd.

Cooperative Teaching and Learning Model Group Investigation Type is a teaching and learning model that involves the students from choosing the sub topic, planning for investigation up to presenting the result in the class. Aside from that, this teaching and learning model requires the students to cooperate in the group.

The main problem of this research is how the result of the applied cooperative teaching model group investigation type of Elasticity and simple harmonic motion main subjecton the XI IPA 5 grade students of the five country Senior High School Kupang in the year 2015/2016. Specifically, the problems of this research are: 1) How is the teacher's competency in managing his/her teaching and learning activities in the Implementation of Cooperative Teaching Model Group Investigation Type? 2) How is the cooperative skill of the students in the implementation of cooperative teaching model group investigation type in the teaching and learning activities? 3) How is the completeness of the students' learning result indicators in the implementation of cooperative teaching model group investigation type in the teaching and learning process? 4) How is the physics learning result in the implementation of the cooperative teaching model group investigation type in the teaching and the learning process? 5) How do the students respond to the implementation of cooperative teaching model group investigation type in the teaching and learning activities?

The prominent objective of this research is to describe the result of the implementation of cooperative learning method especially group investigation type by using the radianse as the main material to the eight grade students of five country senior high school Kupang in the year 2015/2016. The specific objectives of this study are: 1) to describe the teachers competency in managing the teaching and learning process in the implementation of cooperative teaching model group investigation type. 2) To describe the students cooperative skill in the teaching and learning activities in the implementation of cooperative teaching model group investigation type. 3) to describe the completeness of the students' learning result indicators in applying cooperativeteachingmodelgroupinvestigation type in the teaching and learning process. 4) to describe the learning result completeness of the students as a result of applying the cooperative teaching model group investigation type. 5) to describe the students' respond to the teaching and learning activities where the cooperative teaching model group investigation type was applied.

The researchusing descriptive method. Subject of this study is teacher and eight grade students in five country senior high school Kupang in the year 2015/2016. Total of students there are 35. In the process of collecting the data, the writer used 3 technique, they are: observation, test and questionnaire. In this research, the writer used students handbook, syllabus, lesson plan, students work sheet, students test as a lesson equipment. Meanwhile the instrument that is utilized in this research is Management Observing Sheet skill approaching Learning process, Essay Learned Result (product, process, affective and psychomotor), Aspect Estimation sheet affective and psychomotor, and Stuffing Sheet Responds educative Participant. Analysis's tech this research data is analysis descriptive (accounting score average, proportion and percentage).

Based on this analysis's result descriptive acquired that ability learns in bring off learning by applying skill approaching processes that cover learning planning, learning performing and learning evaluation is included in good. Students' cooperation skill which include: being on his/her task, initiate to take turn and share the task, initiate to participate, activelistingening, a skor answer questions, in general and average being on the determined effective range. Learned yielding indicator (product, process, affective and psychomotor) one that is made ready complete. Participants learned result be taught (product, process, affective and psychomotor) one that is made ready complete. Based explanation above, we can say that the implementation of cooperative learning method especially group investigation type by using the radianse have been applied by eighth of five country senior high school Kupang in the year 2015/2016 is good.

Key words: Aplication, Cooperative Teaching Model Group Investigation Type, Elasticity and Simple Harmonik Motion, Descriptive