

BAB V

PENUTUP

B. Kesimpulan

Berdasarkan hasil analisis deskriptif data penelitian dan pembahasan dapat disimpulkan secara umum bahwa hasil pembelajaran dengan menerapkan model pembelajaran kooperatif tipe Investigasi Kelompok dapat diterapkan dengan optimal pada materi pokok Elastisitas Bahan dan Gerak Harmonik Sederhana peserta didik kelas XI IPA 5 tahun ajaran 2015/ 2016 SMA Negeri 5 Kupang yang berjumlah 35 orang. Secara terperinci dapat disimpulkan sebagai berikut:

1. Kemampuan guru dalam mengelola pembelajaran dengan menerapkan model pembelajaran kooperatif tipe Investigasi Kelompok materi pokok Elastisitas Bahan dan Gerak Harmonik Sederhana peserta didik kelas XI IPA 5 tahun ajaran 2015/ 2016 SMA Negeri 5 Kupang yang mencakup: perencanaan pembelajaran, pelaksanaan pembelajaran dan evaluasi pembelajaran adalah termasuk dalam kategori baik dengan skor rata-rata secara berturut-turut adalah: 3,72; 3,74; dan 4,00.
2. Keterampilan kooperatif peserta didik meliputi: berada dalam tugas, mengambil giliran dan berbagi tugas, mendorong berpartisipasi, bertanya atau menjawab dan mendengarkan dengan aktif semuanya berada pada rentang rata-rata ideal keefektivitas yang ditetapkan.

3. Indikator Hasil Belajar dalam kegiatan pembelajaran fisika pada materi pokok Elastisitas Bahan dan Gerak Harmonik Sederhana yang menerapkan model pembelajaran kooperatif tipe investigasi kelompok semuanya tuntas dengan rata-rata proporsi ketuntasan indikator produk (kognitif) sebesar 0,87; indikator afektif sebesar 0,91 dan indikator psikomotor 0,92.
4. Hasil Belajar peserta didik kelas SMA Negeri 5 Kupang dalam kegiatan pembelajaran fisika pada materi pokok Elastisitas Bahan dan Gerak Harmonik Sederhana dengan menerapkan model pembelajaran kooperatif tipe investigasi kelompok yang terdiri dari 35 peserta didik semuanya tuntas dan terjadi peningkatan proporsi jawaban benar untuk THB produk sebesar 0,62, ketuntasan hasil belajarnya 0,86. Semua peserta didik, juga mencapai ketuntasan belajarnya pada aspek afektif dengan proporsi 0,91 dan aspek psikomotor dengan proporsi 0,92.
5. Respon peserta didik terhadap pembelajaran kooperatif tipe Investigasi Kelompok sangat baik, karena rata-rata persentase kelima aspek berada pada rentang kategori (81-100) % yakni 87%.

B. saran

Pengelolaan pembelajaran dengan menerapkan model pembelajaran kooperatif tipe investigasi kelompok haruslah dilakukan dengan sebaik mungkin sehingga dapat mewujudkan suasana pembelajaran yang kondusif dan menyenangkan oleh karena beberapa saran yang dapat diberikan untuk diperhatikan antara lain sebagaiberikut :

1. Guru harus lebih banyak lagi untuk menguasai strategi, model,

serta metode yang tepat sehingga proses pembelajaran dapat berjalan dengan baik dan membangkitkan semangat belajar serta keaktifan semua peserta didik.

2. Model pembelajaran kooperatif tipe Investigasi Kelompok sangat baik dan optimal dalam pembelajaran sains, oleh karena itu disarankan agar guru mata pelajaran fisika dapat menerapkannya dalam pembelajaran untuk mendapatkan hasil belajar yang baik pada materi pokok yang sesuai.
3. Dalam menerapkan suatu model atau strategi pembelajaran, guru harus memperhatikan pengelolaan waktu dalam pelaksanaan pembelajaran sehingga semua aktivitas peserta didik benar-benar dikembangkan dan berjalan dengan baik.
4. Dalam menerapkan suatu model atau strategi pembelajaran, guru harus menyesuaikan dengan karakteristik materi yang akan diajarkan.

DAFTAR PUSTAKA

- Anoname. Universitas Katolik Widya Mandira. *Pedomandan Peraturan Akademik Universitas Katolik Widya Mandira Kupang*. Kupang: UNWIRA, 2011
- Arikunto, Suharsimi. *Dasar-dasar Evaluasi Pembelajaran*. Yogyakarta: Aneka Cipta, 2010
- BSNP. *Kumpulan Materi Pengembangan KTSP Seri Pembelajaran*. Departemen Pendidikan Nasional Direktorat Jenderal Manajemen Pendidikan Dasar dan Menengah Atas. Jakarta, 2008
- Darsono, M. *Belajar dan Pembelajaran*. Semarang: IKIP Press, 2000
- Daryanto. *Belajar dan mengajar*. Bandung: CV Yrama Widya, 2010
- Gulo, W. *Strategi belajar Mengajar*. Jakarta: Grasindo, 2002
- Hanafiah, Nanang dan suhana. *Konsep Strategi Pembelajaran*. Bandung : Refika Aditarna, 2012
- Ibrahim, Muslimin. *Asesmen Berkelanjutan*. Surabaya: Penerbit Unesa University press, 2005
- Isjoni. *Cooperative Learning Efektivitas Pembelajaran Kelompok*. Bandung : Alfabeta, 2009
- Kanginan, Marthen. *Fisika Untuk SMA Kelas XI*. Cimahi: Penerbit Erlangga, 2007

—————. *Fisika Untuk SMA Kelas XI IPA Semester 1*. Jakarta: Erlangga, 2006

Maing, Claudia. *Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Investigasi Kelompok Materi Pokok Elastisitas Bahan dan Gerak Harmonik Sederhana pada Siswa Kelas Xi IPA 6 SMA Negeri 1 Kupang Tahun Ajaran 2011/2012*. Skripsi. Kupang: UNWIRA, 2011

Sanjaya, Wina. *Strategi Pembelajaran Berorientasi standar Proses Pendidikan*. Kencana: Prenada Media, 2006

—————. *Strategi Pembelajaran Berorientasi Standar Proses Pendidikan*, Jakarta: Kencana, 2008

Slavin, Robert E. *Cooperative Learning Teori, Riset dan Praktek*. Lita Penerjemah. London: Allyman Bacon, 2005

Sugiyono. *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*. Bandung: Alfabeta, 2007

Syaifurahman dan Ujiati, Sri. *Manajemen dalam Pembelajaran*. Jakarta : Permata Puri Media, 2013

Trianto. *Model-Model Pembelajaran Inovatif Berorientasi Konstruktivistik Konsep, Landasan, Teoritis-Praktis dan Implementasinya*. Jakarta: Prestasi Pustaka, 2007

—————. *Mendesain Model Pembelajaran Inovatif- Progresif*. Surabaya: kencana, 2009.

Tukiran, Taniredja, H. MiftaH, Efi dan Harmianto, Sri. *Model-model Pembelajaran Inovatif dan Efektif*. Bandung : Alfabeta, 2013

Weluk, Sixtina, Hermina, Matik .*Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Investigasi Kelompok Materi Pokok Elastisitas Bahan dan Gerak Harmonik Sederhana pada Peserta didik Kelas XI IPA SMA Swasta Beringin Kupang Tahun Ajaran 2013/2014*. Skripsi. Kupang: UNWIRA, 2013