

BAB V

KESIMPULAN DAN SARAN

A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian dan pembahasan tentang penerapan model pembelajaran *Brain Based Learning (BBL)* untuk meningkatkan hasil belajar dan aktivitas belajar peserta didik pada materi usaha dan energi, maka penelitian ini dapat disimpulkan sebagai berikut: penerapan model pembelajaran *Brain Based Learning (BBL)* dapat meningkatkan hasil belajar kognitif peserta didik dengan rata-rata hasil *pretest* 37,5, rata-rata hasil *posttest* 73,17 dan aktivitas belajar peserta didik pada materi usaha dan energi yang dilihat selama proses pembelajaran berlangsung pertemuan pertama rata-rata 75%, pertemuan ke dua 78 % dan pertemuan ke tiga 79 %. Hal ini dapat dilihat berdasarkan data hasil analisis hasil belajar siswa sebelum mendapat perlakuan dan sesudah mendapat perlakuan terdapat peningkatan.

B. Saran

Berdasarkan penelitian yang telah dilakukan di SMA Negeri 1 Manufui maka penulis ingin menyarankan beberapa hal sebagai berikut:

1. Pengajar (guru) harus mampu menggunakan model pembelajaran yang tepat dengan materi yang akan diajarkan agar dapat tercapai tujuan pembelajaran yang diinginkan. Proses pembelajaran yang baik bukan hanya tentang diterapkannya suatu model pembelajaran tetapi juga

harus menciptakan suasana belajar yang kondusif dan menyenangkan agar menarik minat belajar peserta didik.

2. Bagi para pembaca yang ingin menggunakan model pembelajaran ini diharapkan untuk mempersiapkan perangkat pembelajaran yang sesuai dengan model pembelajaran *Brain Based Learning (BBL)*.
3. Bagi pembaca yang ingin melakukan penelitian dengan menggunakan model pembelajaran *BBL*, sebaiknya sebelum melakukan penelitian diharapkan melakukan pengenalan dan pendekatan dengan siswa agar dalam proses pembelajaran guru lebih mudah dalam membangun koneksi siswa terhadap proses pembelajaran dan siswa lebih mudah untuk diatur serta tetap tertib dalam mengikuti proses pembelajaran.

DAFTAR PUSTAKA

- Abdulloh. 2010. *Pengembangan Kurikulum Teori dan Praktek*. Yogyakarta: Ar-ruzz Media.
- Agustin, M., Yensy, N. A., & Rusdi, R. (2017). Upaya Meningkatkan Aktivitas Belajar Siswa Dengan Menerapkan Model Pembelajaran Problem Posing Tipe Pre Solution Posing Di Smp Negeri 15 Kota Bengkulu. *Jurnal Penelitian Pembelajaran Matematika Sekolah (JP2MS)*, 1(1), 66–72. <https://doi.org/10.33369/jp2ms.1.1.66-72>
- Anggraeni, A. W., Angelina, D., & Dwijayanti, M. (2020). Tanggapan Mahasiswa Terhadap Pembelajaran Daring Di Masa Karantina Covid-19. *Humaniora Dan Era Disrupsi*, 1(1), 627–638.
- Awolola, Samuel Adejare. 2011.” *Effect Brain Based Learning Strategy on Afacan, Ozlem. 2013. “Effect of Brain Based Learning Approach on Student’s Motivation and Attitudes Levels in Science Class”*. (2016). 3(1), 2014–2016.
- Depdiknas .2003. *Undang-undang RI No.20 tahun 2003.tentang system pendidikan nasional*.
- Idris, Zahara. 1992. *Pengantar Pendidikan*. Jakarta: Gramedia
- Jensen, Eric. 2007. *Brain Based Learning*.California: Corwin Press
- Kassim, J. M., Mohamed, H., Fadzilah, S., & Nor, M. (2017). *Perbandingan Model E-Pembelajaran*. 7(1).
- Sariguna Johnson Kennedy, P., Josephine Tobing, S. L., Toruan, R. L., Tampubolon, E., & Nomleni, A. (2019). Isu Strategis Kesenjangan

- Pendidikan Di Provinsi Nusa Tenggara Timur. *Prosiding Seminar Nasional Pendidikan FKIP*, 2(1), 619–629.
- Solihat, A. Panjaitan, R.L. Djuanda, D. (2017). Penerapan Model Pembelajaran Brain Based Learning. *Jurnal Pena Ilmiah*, 2(1), 451–460.
- Tarigan, D. (2014). Meningkatkan Aktivitas Belajar Siswa dengan Menggunakan Model Make A Match Pada Mata Pelajaran Matematika di Kelas V SDN 050687 Sawit Seberang. *Kreano: Jurnal Matematika Kreatif-Inovatif*, 5(1), 56–62.
- Usmany, P., & Cecilia, E. (2020). Dampak Pandemi Covid-19 Terhadap Proses Pembelajaran Online. *Jurnal Akuntansi*, 6(1), 23–38.
<https://ojs3.unpatti.ac.id/index.php/jak/article/view/2709/2283>
- Utama, L. J. (2020). Gaya Hidup Masyarakat Nusa Tenggara Timur Dalam Menghadapi Pandemi Corona Virus Disease 19 (Covid-19). *An-Nadaa: Jurnal Kesehatan Masyarakat*, 7(1), 34–40. <https://ojs.uniska-bjm.ac.id/index.php/ANN/article/view/2994>
- Wayan, N., Anggraini, Y., Ristiati, N. P., Luh, N., Latria, P., & Ganesha, U. P. (2020). *Pengaruh Model Pembelajaran Brain Based Learning (Bbl) Dan Model Pembelajaran Langsung Terhadap*. 3(April), 71–82. Prof. Dr. Ir. Dwi Sulisworo, MY., D. (2020). *Praktik Pembelajaran Online Era Covid-19_compres.pdf*.
- Sariguna Johnson Kennedy, P., Josephine Tobing, S. L., Toruan, R. L., Tampubolon, E., & Nomleni, A. (2019). Isu Strategis Kesenjangan Pendidikan Di Provinsi Nusa Tenggara Timur. *Prosiding Seminar*

Nasional Pendidikan FKIP, 2(1), 619–629.

Solihat, A. Panjaitan, R.L. Djuanda, D. (2017). Penerapan Model Pembelajaran Brain Based Learning. *Jurnal Pena Ilmiah*, 2(1), 451–460.

Prof. Dr. Ir. Dwi Sulisworo, MY., D. (2020). *Praktik Pembelajaran Online Era Covid-19_compres.pdf*.

Kuntowijoyo. (1995). *Metodologi Sejarah*. Yogyakarta: PT. Tiara Wacana

Sulisworo, Dwi. 2020. *Inovasi Pembelajaran Era-Covid-19*. Yogyakarta. CV Markumi

Lestari, R.A. (2014). *Penggunaan Model Pembelajaran Problem Centered Learning (PCL) terhadap Kemampuan Pemecahan Masalah dan Produktive Dispottuin dalam Pembelajaran Matematika Siswa SMA*. Skripsi Unpas:Bandung. Tidak diterbitkan

Sudjana, Nana. 2009. *Dasar- Dasar Proses Belajar Mengajar*. Bandung: Sinar Baru Algensido.

Sudjana, Nana. 2009. *Penilaian Hasil Proses Belajar Mengajar*. Bandung: PT. Remaja Rosdakarya.

Jensen, Erik. *Super Teaching*. California: Corwin Press. 2009 *Brain Based Learning*. California: Corwin Press. 2008

W., & Widayanti, L. (2014). Peningkatan Aktivitas Belajar dan Hasil Belajar Siswa dengan Metode Problem Based Learning pada Siswa Kelas VIIA MTs Negeri Donomulyo Kulon Progo Tahun Pelajaran 2012/2013. *Jurnal Fisika Indonesia*, 17(49), 32–35. <https://doi.org/10.22146/jfi.24410>