

## **BAB VI**

### **PENUTUP**

#### **6.1 Kesimpulan**

Berdasarkan hasil analisis data dan interpretasi data yang penulis lakukan pada bab sebelumnya kemudian penulis menarik kesimpulan terakhir sebagai berikut

1. Frekuensi waktu antara orang tua dengan guru Paud Swasta Elpida berkisar 25 menit sampai 30 menit. Waktu Pertemuan ini guna membahas tentang perkembangan anak-anak mereka, guna mengevaluasi perkembangan anak-anak didik yang berada di Paud Swasta Elpida.
2. Intensitas dalam pertemuan biasanya dilakukan oleh pihak sekolah Paud Swasta Elipda pada saat penerimaan raport, pertemuan tersebut biasanya dilakukan 1 bulan satu kali untuk membicarakan perkembangan anak didik mereka selama 1 semester.
3. Kedisiplin yang terjadi pada anak-anak Paud Swasta Elpida masih belum begitu berjalan dengan baik karena anak didik mereka masih sering rewel, jahil, dan sering mencari orang tua mereka dan masih ada anak-anak yang bila diperintah maju ke depan kelas untuk memperagakan ulang gerakan yang sudah ditunjukkan oleh guru mereka, anak-anak didik mereka sering tidak mengikuti perintah tersebut dan ada anak-anak tertentu yang mau untuk mengikuti perintah guru.

4. Sikap taat anak didik pada Paud Swasta Elpida belum sepenuhnya mengerti akan sikap taat. Namun guru terus berusaha untuk mengajarkan anak didik tentang taat terhadap perintah yang baik agar dicontohi oleh anak didik. Hal ini dapat membantu agar anak patuh dan anak akan melakukan juga pada saat di rumah. Lalu orang tua juga akan berperan lagi di rumah dalam mengajarkan anak tentang sikap taat terhadap perintah orang tua yang disampaikan kepada anak mereka. Oleh karena itu, peran guru dan orang tua dalam mengajarkan kepada anak didik tentang taat akan efektif bila diajarkan oleh orang tua dengan guru secara bersama-sama.
5. Dari proses perkembangan anak didik di kelas, respon tentang tanggapan anak didik efektif. Dimana anak didik mengerti yang disampaikan oleh guru tentang materi yang disampaikan dikelas. Baik itu menyanyi bahkan bermain dengan menggunakan alat peraga yang dicontohkan oleh guru agar mudah diikuti oleh anak didik. Disamping itu juga, guru membicarakan respon anak di kelas kepada orang tua, hal ini agar orang tua dapat memahami perkembangan anak di kelas. Agar peran orang tua juga dapat dilakukan ulang pada saat di rumah dalam mengajarkan anak tentang apa yang sudah diajarkan oleh guru.

## **6.2 Saran**

Dari kesimpulan yang penulis paparkan, penulis memiliki beberapa saran yang dapat dijelaskan sebagai berikut :

1. Bagi Paud Swasta Elpida diharapkan intensitas pertemuan antara guru dan orang tua ditingkatkan.
2. Bagi orang tua dan guru Paud Swasta Elpida diharapkan meningkatkan intensitas komunikasi perihal perkembangan perilaku dan prestasi belajar anak didik di sekolah maupun di rumah.

## DAFTAR PUSTAKA

### Sumber Buku :

- Adilla, Nissa, **Pengaruh Kontrol Sosial Terhadap Pelaku Bullying Pelajar Di Sekolah**, Jurnal Kriminologi Indonesia V1. 5 No 1, Februari 2010.
- Ahmadi H Abu, dkk, **Ilmu pendidikan**, Penebit Rineke, Jakarta, 2003.
- Ahmad Mansur dan Trisnawati, **Metode Penelitian Dan Teknik Penulisan Laporan Karya Ilmiah**, Bandung, 2007
- Baharudin, H, **Psikologi Pendidikan Refleksi Teoritis Terhadap Fenomena**, Ar-: Ruzz Media Yogyakarta, 2007.
- Effendy, Onong, Uchan, **Ilmu Teori Dan Filsafat Komunikasi**, PT Citra Aditya Bakti, Bandung, 2000.
- Effendy, **Ilmu Komunikasi Teori dan Praktek**, Penerbit PT Remadja Rosdakarya: Bandung, 1986.
- Hendrikus Kuntjara, Esther, **Penelitian Kebudayaan: Sebuah Panduan Praktis**, Pustaka Pelajar, Yogyakarta, 2006.
- Liliwari Alo, **Komunikasi Antarpribadi**, Citra aditya: Bandung, 1997.
- Moleong. Lexy J, **Meteorologi Penelitian Kualitatif**, PT. Remaja Rosdakarya, Bandung, 2007
- Mansur, **Pendidikan Anak Usia Dini**, Puastaka Belajar: Yogyakarta, 2007.
- Notomodjo Soekidjo, **Meteorologi Penelitian**, Aneka Cipta, Jakarta, 2003.
- Syaiful Bahri Djahamarah, **Guru Dan Anak Didik Dalam Interaksi Edukatif**, Penerbit Rineka Cipta, Jakarta, 2010
- Saku Bouk, **Komunikasi Interpersonal**, Kupang, Biara Soverdi Bruder Gregorius, 2013.
- Sarlito Wirawan Sarwono, **Kepribadian Dan Perubahannya**, PT. Gramedia, Jakarta, 2002.
- Syah Muhibbin, **Psikologi Pendidikan Dengan Pendekatan Baru**, PT. Remaja Rosdakarya, Bandung, 1995.
- Winaro Thomas, **Perkembangan Pribadi Dan Keseimbangan Mental**, PT. Jemars, Bandung, 1980.
- Zakiah Daradjat, **Pendekatan Psikologi Dan Fungsi Keluarga Dalam Menaggulangi Kenakalan Remaja**, Semarang, 1995.
- , **Ilmu Teori dan Filsafat Komunikasi**, Penerbit PT Remadja Rosadakarya: Bandung, 2000.
- Sumber Bahan Ajar:**
- Darus, Antonius, **Metode Penelitian Komunikasi**, Kupang, 2009.
- Saku Bouk, **Komunikasi Dan Perubahan Sosial** (diktat kuliah), Kupang, Biara Soverdi Bruder Gregorius, 2011.