

BAB V

PENUTUP

A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian dan analisis data yang diperoleh, maka dapat disimpulkan bahwa perangkat pembelajaran yang dikembangkan berbasis *Project Based Learning* pada materi Optik kelas XI SMA sangat layak dengan perolehan skor V-Aikens untuk RPP dan LKPD masing-masing sebesar 0.65 dan 0.71 dengan kriteria valid, persentase Reliabilitas untuk RPP dan LKPD masing-masing sebesar 93.2% dan 94.1% dengan kriteria sangat reliabel..

B. Saran

Berdasarkan hasil pengembangan yang telah dilakukan, maka saran yang diajukan sebagai berikut:

1) Bagi guru

Seorang guru sebaiknya menggunakan perangkat pembelajaran yang dapat meningkatkan ketertarikan peserta didik dalam mempelajari fisika.

2) Bagi penulis

Penulis selanjutnya dapat mengembangkan perangkat pembelajaran pada materi optik sampai pada tahap uji coba.

DAFTAR PUSTAKA

Devitalisi Riska. Universitas Muhammadiyah Makasar. (2020). Pengembangan Perangkat Pembelajaran Berbasis Proyek Pada Materi Bangun Ruang Di Kelas Viii Smp Negeri 1 Eremerasa Kabupaten Bantaeng. 4

Pratwi Titik Eka, Setyaningtyas Widyanti Eunice, Universitas Kristen Satya Wacana, Jawa Tengah, Indonesia^{1,2} (2020). Kemampuan Berpikir Kritis Siswa Sd Dengan Model Pembelajaran Prolembased Learning Dan Model Pembelajaran Project-Based Learn. Jurnal Basicedu (Volume 4 Nomor 2), 381

Sukarno Bintang Bagus, (2020), *Modul Pembelajaran SMA Fisika*. Prabumulih: Sukarno Bintang Bagus.

Widodo Gatot, Joko, Jurusan Teknik Elektro Fakultas Teknik Unesa. (2013). Pengembangan Perangkat Pembelajaran Berbasis Proyek Dalam Meningkatkan Hasil Belajar Berorientasi Standar Kompetensi Nasional (Skni) Dan Standar Industri Bidang Perbaikan Motor Listrik (Pml), Volume 02 Nomor 03), 994