

**PENGARUH SIKAP RESPONSIF TERHADAP HASIL BELAJAR
MATERI LARUTAN ELEKTROLIT DAN NON ELEKTROLIT
DALAM PEMBELAJARAN YANG MENERAPKAN
PENDEKATAN *DISCOVERY LEARNING* SISWA KELAS X SMAK
SINT CAROLUS KUPANG**

SKRIPSI

**Diajukan Kepada Panitia Ujian Skripsi
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan untuk Memenuhi
Salah Satu Syarat Demi Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan**



OLEH

ERNESTINA WURHA

15118036

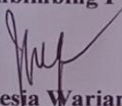
**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN KIMIA
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS KATOLIK WIDYA MANDIRA
KUPANG
2022**

HALAMAN PERSETUJUAN


PENGARUH SIKAP RESPONSIF TERHADAP HASIL
BELAJAR MATERI LARUTAN ELEKTROLIT DAN NON
ELEKTROLIT DALAM PEMBELAJARAN YANG
MENERAPKAN PENDEKATAN *DISCOVERY LEARNING*
SISWA KELAS X SMAK SINT CAROLUS KUPANG

Telah disetujui oleh:

Pembimbing I

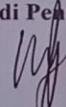

(Dra. Theresia Wariani, M.Pd)
NIDN. 0821046403

Pembimbing II


(Maria B. Tukan, S.Pd, M.Pd)
NIDN. 0822028501

Mengetahui

Ketua Program Studi Pendidikan Kimia


(Maria B. Tukan, S.Pd, M.Pd)
NIDN. 0822028501

MOTTO & PERSEMBAHAN

MOTTO:

**“Sesulit Apapun Keadaan Hidup Tetaplah Berusaha dan Yakin Bahwa Akan
Selalu Ada Jalan Menuju Kesuksesan”**

PERSEMBAHAN:

Karya ini kupersembahkan kepada:

Tuhan Yesus dan Bunda Maria

Kedua orang tua tercinta (Bapak Matheus Hua dan Mama Fransiska
Yulita Jera)

Kedua adik tersayang (Lansiana Muna dan Raynier Raysa Wonga)

HISKIWIRA 2018

Almamater tercinta FKIP KIMIA UNWIRA

KATA PENGANTAR

Puji dan syukur penulis haturkan kehadiran Tuhan yang Maha Esa karena atas rahmat dan bimbingan-Nya penulis dapat menyelesaikan penulisan skripsi dengan judul “Pengaruh Sikap Responsif terhadap Hasil Belajar Materi Larutan Elektrolit dan Non Elektrolit dalam Pembelajaran yang Menerapkan Pendekatan *Discovery Learning* Siswa Kelas X SMAK Sint Carolus Kupang”

Penulis menyadari bahwa skripsi ini dapat diselesaikan dengan bantuan, serta dukungan dari berbagai pihak.. Oleh karena itu, penulis menyampaikan ucapan terima kasih kepada:

1. P. Dr. Philipus Tule, SVD selaku rektor Universitas Katoik Widya Mandira Kupang
2. Bapak Dr. Damianus Talok, M.A selaku Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan UNWIRA Kupang
3. Ibu Maria Benedikta Tukan, S.Pd, M. Pd Selaku Ketua Program Studi Pendidikan Kimia, sekaligus sebagai pembimbing II yang dengan usaha dan kesabarannya membantu, membimbing dan memberikan masukan kepada penulis, sehingga proposal ini dapat terselesaikan dengan baik.
4. Ibu Dra. Theresia Wariani, M. Pd selaku pembimbing I yang dengan usaha dan kesabarannya membantu, membimbing dan memberikan masukan kepada penulis, sehingga proposal ini dapat terselesaikan dengan baik.

5. Para dosen Program Studi Pendidikan Kimia, Bapak Drs. Aloysius M. Kopon, M.Si; Ibu Vinsensia H. B. Hayon, S.Pd, M.Pd.Si; Bapak Hironimus Tangi, S.Pd, M.Pd.; Ibu Faderina Komisia, S.Pd, M.Pd; Ibu Yustina D. Lawang, S.Pd, M.Pd; Ibu Maria A.U. Leba, S.Pd, M.Si; Ibu Yanti R. Tinenti, S.Pd, M.Pd, Ibu Erly Grizca Boelan, S.Si, M.Si dan Bapak Anselmus B. Baunsele, S.Pd, M.Sc yang telah mendidik dan membimbing penulis selama perkuliahan.
6. Kedua orang tua tercinta Bapak Matheus Hua dan mama Fransiska Yulita Jera, adik Lansiana Muna adik Raynier Raysa Wonga dan kakak Makarius Luciano Mosa yang selalu mendokan serta memotivasi penulis selama proses perkuliahan.
7. Semua teman-teman pendidikan kimia angkatan 2018 pada umumnya dan khususnya Delsin Ndoen dan Yuliana Ero yang selalu memberikan dukungan dan semangat kepada penulis dari kegiatan studi hingga terselesaikannya skripsi ini.
8. Sekolah SMAK Sint Carolus Kupang yang telah memberikan kesempatan bagi peneliti untuk dapat melangsungkan penelitian dan memperoleh data serta menambah wawasan bagi peneliti.
9. Pihak-pihak lain yang tidak dapat disebut satu persatu yang telah memberikan dukungan secara langsung maupun tidak langsung dalam kelancaran penulisan proposal ini.

Penulis pun menyadari bahwa skripsi ini masih jauh dari kesempurnaan. Penulis sangat mengharapkan kritik dan saran yang bersifat membangun dari semua pihak untuk penyempurnaan proposal ini. Semoga proposal ini dapat menjadi sumbangan yang bermanfaat bagi para pembaca.

Kupang, 27 Juni 2022

Penulis

DAFTAR ISI

	Halaman
KATA PENGANTAR	iii
DAFTAR ISI.....	vi
DAFTAR TABEL.....	x
DAFTAR LAMPIRAN.....	xi
BAB I PENDAHULUAN.....	1
A. Latar Belakang	1
B. Rumusan Masalah	4
C. Tujuan Penelitian	5
D. Manfaat Penelitian	6
E. Batasan Istilah	7
F. Batasan Penelitian	8
BAB II KAJIAN PUSTAKA.....	9
A. Sikap Responsif	9
1.Konsep Sikap Responsif	9
2.Ciri-ciri Sikap Responsif.....	10
3.Pengaruh Sikap Responsif Terhadap Hasil Belajar Siswa.....	11

B. Pendekatan Discovery Learning	12
1. Pengertian Pendekatan <i>Discovery Learning</i>	12
2. Jenis-jenis Pendekatan <i>Discovery Learning</i>	13
3. Manfaat Pendekatan <i>Discovery Learning</i>	14
4. Tujuan Pendekatan <i>Discovery Learning</i>	15
5. Langkah-langkah Pendekatan <i>Discovery Learning</i>	16
6. Kelebihan dan kekurangan Pendekatan <i>Discovery Learning</i>	19
C. Hasil Belajar	21
1. Pengertian hasil Belajar	21
2. Macam-macam Hasil Belajar	22
3. Faktor-faktor yang mempengaruhi Hasil Belajar.....	23
D. Kajian Materi	24
1. Pengertian Elektrolit dan Non Elektrolit.....	24
E. Penelitian yang Relevan.....	30
F. Kerangka Berpikir.....	33
G. Hipotesis	36
BAB III METODDE PENELITIAN	37

A. Jenis Penelitian.....	37
B. Lokasi dan Waktu Penelitian.....	37
C. Subyek Penelitian	37
D. Variabel Penelitian	37
E. Populasi, Sampel, dan Teknik Pengambilan Sampel.....	38
F. Desain Penelitian	38
G. Paradigm Penelitian.....	39
H. Defenisi Operaional Karakteristik yang Diamati.....	39
I. Teknik Pengumpulan Data.....	40
J. Perangkat dan instrument yang Digunakan.....	42
K. Teknik Analisis Data.....	43
L. Pengujian Hipotesis Deskriptif.....	54
M. Pengujian Hipotesis Statistik.....	54
N. Matriks Metode Penelitian.....	56
 BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	
A. Data Hasil Penelitian.....	59
B. Pembahasan	66

BAB V PENUTUP

A. Kesimpulan	96
B. Saran	97
C. Daftar Pustaka.....	98

DAFTAR TABEL

Tabel 1.1 Nilai Rata-rata Ulangan Siswa	2
Tabel 2.1 Elektrolit Kuat, Elektrolit Lemah dan Non Elektrolit	29
Tabel 2.2 Perbandingan Senyawa Ion dan Senyawa Kovalen.....	30
Tabel 3.1 Waktu Pelaksanaan Penelitian	37
Tabel 3.2 Kisi-kisi Instrumen Angket Penilaian Sikap Responsif	42
Tabel 3.3 Kriteria Interpretasi Skor	43
Tabel 3.4 Interpretasi Koefisien Korelasi Nilai	49
Tabel 4.1 Hasil Analisis Data Sikap Responsif Siswa	49
Tabel 4.2 Hasil Analisis Hasil Aspek Belajar Pengetahuan	56
Tabel 4.3 Hasil Analisis Hasil Belajar Aspek Keterampilan.....	57
Tabel 4.4 Hasil Analisis Hasil Belajar Pengetahuan dan Keterampilan Keterampilan.....	58

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 01 Silabus	87
Lampiran 02 Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP 01).....	93
Lampiran 03 Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP 02).....	99
Lampiran 04 Lembar Diskusi Peserta Didik (LDPD 01)	105
Lampiran 05 Lembar Diskusi Peserta Didik (LDPD 02)	113
Lampiran 06 Kisi-kisi dan Kuis 01.....	122
Lampiran 07 Kisi-kisi dan Kuis 02.....	126
Lampiran 08 Kisi-kisi dan Tugas Rumah 01	129
Lampiran 09 Kisi-kisi dan Tugas Rumah 02.....	132
Lampiran 10 Bahan Ajar Larutan ELEktrolit dan Non Elektrolit	136
Lampiran 11 Kisi-kisi Lembar Observasi keterampilan Siswa 01	144
Lampiran 12 Kisi-kisi Lembar Observasi keterampilan Siswa 02	148
Lampiran 13 Kisi-kisi Lembar Observasi Penilaian Presentasi Siswa 01	150
Lampiran 14 Kisi-kisi Lembar Observasi Penilaian Presentasi Siswa 02	153
Lampiran 15 Kisi-kisi Tes Hasil Belajar (THB).....	156
Lampiran 16 Kisi-kisi dan Lembar angket Penilaian Sikap Responsif	160
Lampiran 17 olahan Data Peneliti	163
Lampiran 18 dokumentasi peneliti	200

Abstrak

PENGARUH SIKAP RESPONSIF TERHADAP HASIL BELAJAR MATERI LARUTAN ELEKTROLIT DAN NON ELEKTROLIT DALAM PEMBELAJARAN YANG MENERAPKAN PENDEKATAN DISCOVERY LEARNING SISWA KELAS X SMAK SINT CAROLUS KUPANG

¹Ernestina Wurha, ²Dra. Theresia Wariani, M.Pd, ³Maria B. Tukan, S.Pd, M.Pd

Pendekatan *discovery learning* tipe pembelajaran dimana siswa membangun pengetahuan mereka sendiri dengan mengadakan suatu percobaan dan menemukan sebuah prinsip dari hasil percobaan tersebut. Masalah yang dikaji dalam penelitian ini adalah (1) Bagaimana sikap responsif siswa dalam pembelajaran yang menerapkan pendekatan *discovery learning* materi larutan elektrolit dan non elektrolit kelas X IPA SMAK Sint Carolus Kupang? (2) Bagaimana hasil belajar siswa dalam pembelajaran yang menerapkan pendekatan *discovery learning* materi larutan elektrolit dan non elektrolit kelas X IPA SMAK Sint Carolus Kupang? (3) Bagaimana hubungan antara sikap responsif terhadap hasil belajar siswa dalam pembelajaran yang menerapkan pendekatan *discovery learning* materi larutan elektrolit dan non elektrolit kelas X IPA SMAK Sint Carolus Kupang? (4) Bagaimana pengaruh sikap responsif terhadap hasil belajar siswa dalam pembelajaran yang menerapkan pendekatan *discovery learning* materi larutan elektrolit dan non elektrolit kelas X IPA SMAK Sint Carolus Kupang?

Tujuan dari penelitian ini yaitu (1) Mengetahui sikap responsif siswa dalam pembelajaran yang menerapkan pendekatan *discovery learning* materi larutan elektrolit dan non elektrolit kelas X IPA SMAK Sint Carolus Kupang. (2) Mengetahui hasil belajar siswa dalam pembelajaran yang menerapkan pendekatan *discovery learning* materi larutan elektrolit dan non elektrolit kelas X IPA SMAK Sint Carolus Kupang. (3) Mengetahui hubungan antara sikap responsif terhadap hasil belajar siswa dalam pembelajaran yang menerapkan pendekatan *discovery learning* materi larutan elektrolit dan non elektrolit kelas X IPA SMAK Sint Carolus Kupang. (4) Mengetahui pengaruh sikap responsif terhadap hasil belajar siswa dalam pembelajaran yang menerapkan pendekatan *discovery learning* kelas X IPA SMAK Sint Carolus Kupang. Berdasarkan analisis disimpulkan :(1) Sikap Responsif siswa kelas X IPA SMAK Sint Carolus Kupang tergolong dalam kategori sangat baik dengan persentase rata-rata sebesar 85,34%. (2) Hasil belajar siswa kelas X IPA SMAK Sint Carolus Kupang dalam pembelajaran yang menerapkan pendekatan *discovery learning* adalah tuntas dengan nilai rata-rata sebesar 88,652. (3) Ada hubungan yang cukup kuat dan signifikan antara sikap responsif siswa dengan hasil belajar yang menerapkan pendekatan *discovery learning* pada materi larutan elektrolit dan non elektrolit siswa kelas X IPA SMAK Sint Carolus Kupang dengan nilai koefisien korelasi r_{xy} sebesar **0,4655** dan nilai $t_{hitung} > t_{tabel}$ atau $2,7226 > 2,080$. (4) Ada pengaruh yang signifikan antara sikap responsif siswa dengan hasil belajar yang menerapkan pendekatan *discovery learning* pada materi larutan elektrolit dan non elektrolit siswa kelas X IPA SMAK Sint Carolus Kupang dengan persamaan regresi $\hat{Y} = 71,207 + 0,2044$.

Kata kunci: pendekatan discovery learning, larutan elektrolit dan non elektrolit

Abstract

THE EFFECT OF RESPONSIVE ATTITUDE TO LEARNING OUTCOMES OF ELECTROLYTE AND NON-ELECTROLYTE SOLUTIONS IN LEARNING APPLICING THE DISCOVERY LEARNING APPROACH TO CLASS X STUDENTS OF SINT CAROLUS SMAK KUPANG

¹Ernestina Wurha, ²Dra. Theresia Wariani, M.Pd, ³Maria B. Tukan, S.Pd, M.Pd

Discovery learning approach is a type of learning where students build knowledge themselves by conducting an experiment and discovering a principle from the results the experiment. The problems studied in this study are (1) How is the responsive attitude of students in learning that applies the dacovery learning approach to the material of electrolyte and non-electrolyte solutions for class X IPA SMAK Sint Carolus Kupang? (2) How are student learning outcomes in learning that apply the discovery learning approach to the material of electrolyte and non-electrolyte solutions for class X IPA SMAK Sint Carolus Kupang? (3) How is the relationship between responsiveness to student learning outcomes in learning that applies the discovery learning approach to electrolyte and non-electrolyte solution materials for class X IPA SMAK Smt Carolus Kupang? (4) How is the effect of responsiveness on student learning outcomes in learning that applies the discovery learning approach to electrolyte and non-electrolyte solutions for class X IPA SMAK Sint Carolus Kupang?

The objectives of this study are (1) to determine the responsiveness of students in learning that applies the decovery learning approach to electrolyte and non-electrolyte solution materials in class X IPA SMAK Sint Carolus Kupang (2) to determine student learning outcomes in learning that applies the decovery learning approach to electrolyte solution materials and non-electrolyte class X IPA SMAK Smt Carolus Kupang (3) Knowing the relationship between responsiveness to students' learning days in learning that applies the approach of decovery learning material electrolyte and non-electrolyte solutions class X IPA SMAK Smt Carolus Kupang (4) Knowing the influence of responsiveness on results student learning in learning that applies a decovery learning approach for class X IPA SMAK Sint Carolus Kupang. Based on the analysis, it can be concluded that (1) the Responsive Attitude of Class X Science Students at SMAK Sint Carolus Kupang is in the very good category with an average percentage of 85.34% (2) Learning outcomes for class X science at SMAK Sint Carolus Kupang in learning that apply the discovery approach learning is complete with an average value of 88.652 (3) There is a fairly strong and significant relationship between students' responsiveness and learning outcomes that apply the discovery learning approach to electrolyte and non-electrolyte solution material for class X IPA SMAK Smt Carolus Kupang with a coefficient value correlation r_{xy} of 0.4655 and the value of $t_{hitung} > t_{tabel}$ or 2.7226 > 2.050. (4) There is a significant effect between students' responsiveness and learning outcomes that apply the decovery learning approach to electrolyte and non-electrolyte solution materials for class X IPA SMAK Sint Carolus Kupang with regression equation $Y = 71.207 + 0.2044X$.

Key words dacovery learning approach, electrolyte and non-electrolyte solutions