

BAB V

KESIMPULAN DAN SARAN

A. Kesimpulan

Berdasarkan analisis data dan pembahasan secara deskriptif dan statistik dapat disimpulkan sebagai berikut:

1. Penerapan pendekatan *scientific* efektif pada materi pokok larutan elektrolit dan nonelektrolit siswa kelas X SMA Swasta Terakreditasi PGRI Kupang tahun ajaran 2016/2017. Secara terperinci dapat disimpulkan sebagai berikut:
 - a. Guru mampu mengelola pembelajaran dengan menerapkan pendekatan *scientific* pada materi pokok larutan elektrolit dan nonelektrolit dengan rata-rata kemampuan guru dalam mengelola kegiatan pembelajaran yang diperoleh dari kedua pengamat sebesar 3,87 termasuk dalam kategori baik.
 - b. Ketuntasan indikator tercapai dengan menerapkan pendekatan *scientific* pada materi pokok larutan elektrolit dan nonelektrolit siswa kelas X SMA Swasta Terakreditasi PGRI Kupang tahun ajaran 2016/2017. Secara terperinci ketuntasan indikator hasil belajar meliputi:
 - 1) Ketuntasan indikator hasil belajar aspek sikap spiritual (KI 1) yang diperoleh 0,93 untuk observasi dan 0,84 untuk angket dan dinyatakan tuntas.
 - 2) Ketuntasan indikator hasil belajar aspek sikap sosial (KI 2) yang diperoleh proporsi observasi sebesar 0,86 dan angket sebesar 0,86 dan dinyatakan tuntas.

- 3) Ketuntasan indikator aspek pengetahuan (KI 3) yang diperoleh dari indikator THB soal essay sebesar 0,97 dinyatakan tuntas.
 - 4) Ketuntasan indikator aspek keterampilan (KI 4) yang diperoleh dari indikator psikomotor sebesar 0,88 dinyatakan tuntas.
- c. Hasil belajar tuntas dengan menerapkan pendekatan *scientific* pada materi pokok larutan elektrolit dan nonelektrolit siswa kelas X SMA Swasta Terakreditasi PGRI Kupang tahun ajaran 2016/2017. Secara terperinci ketuntasan hasil belajar meliputi:
- 1) Ketuntasan hasil belajar aspek sikap spiritual (KI 1) yang diperoleh melalui observasi dan angket dengan rata-rata sebesar 88,37 dinyatakan tuntas.
 - 2) Ketuntasan hasil belajar aspek sikap sosial (KI 2) yang diperoleh melalui observasi dan angket dengan rata-rata sebesar 87,15 dinyatakan tuntas.
 - 3) Ketuntasan hasil belajar aspek pengetahuan (KI 3) yang diperoleh melalui kuis, tugas dan ulangan dengan rata-rata sebesar 79,40 dinyatakan tuntas.
 - 4) Ketuntasan hasil belajar aspek keterampilan (KI-4) yang diperoleh melalui psikomotor, presentasi dan portofolio dengan rata-rata sebesar 82,63 dinyatakan tuntas.
 - 5) Ketuntasan Hasil belajar keseluruhan yang diperoleh sebesar 85 dan dinyatakan tuntas

2. Kemampuan penalaran formal siswa kelas X SMA Swasta Terakreditasi PGRI Kupang tahun ajaran 2016/2017 terbagi secara merata kedalam lima jenis penalaran formal dari 39 siswa rata-rata siswa yang termasuk ke dalam jenis penalaran formal yaitu sebesar 11,4 termasuk dalam kategori baik
3. Ada perbedaan yang signifikan antara hasil belajar pada berbagai kemampuan penalaran formal dengan menerapkan pendekatan *scientific* materi pokok larutan elektrolit dan nonelektrolit siswa kelas X SMA Swasta Terakreditasi PGRI Kupang tahun pelajaran 2016/2017 dengan harga $X^2_{hitung} \leq X^2_{tabel}$ atau $3,35 \leq 2,69$

B. Saran

Berdasarkan hasil penelitian yang diperoleh, maka dapat dikemukakan beberapa saran sebagai berikut:

1. Bagi Siswa

Diharapkan dapat meningkatkan dan mempertahankan kemampuan penalaran formal sehingga dapat meningkatkan hasil belajar.

2. Bagi Guru

Pendekatan *Scientific* sangat baik dan efektif dalam pembelajaran kimia, karena itu disarankan agar guru mata pelajaran kimia dapat menerapkannya dalam pembelajaran, pada materi pokok lain yang sesuai.

3. Bagi peneliti Selanjutnya

Bagi yang ingin melakukan penelitian dengan menggunakan pendekatan *Scientific* agar benar-benar menjalankan langkah-langkah pembelajaran agar siswa dapat aktif mengikuti proses pembelajaran dengan baik sehingga dapat meningkatkan hasil belajar.

DAFTAR PUSTAKA

- Kemendikbud. 2013. *Materi Pelatihan Guru Implementasi Kurikulum 2013*.
- Kemendikbud. 2014. *Materi Pelatihan Guru Implementasi Kurikulum 2013 Tahun Ajaran 2014/2015*.
- Sutresna, Nana. 2007. *Cerdas Belajar Kimia untuk Kelas X SMA/MA*. Bandung: Grafindo.
- Slameto. *Belajar dan Faktor-faktor yang Mempengaruhi*. Jakarta: Penerbit Rineka Cipta. 2013.
- Sudjana. *Tuntutan Penyusun Karya Ilmiah*. Bandung: Sinar Baru, 2000.
- Riduwan. *Dasar-Dasar Statistika*. Alfabeta: Bandung. 2003.
- Baharuddin & Wahyuni. *Teori Belajar & Pembelajaran*. Jogjakarta: penerbit AR-RUZZ MEDIA. 2012.
- Daryanto. *Pendekatan Pembelajaran Sainifik Kurikulum 2013*. Yogyakarta: penerbit GAVA MEDIA. 2014.
- La Misa dan Kadir. *Pembelajaran Penalaran Formal Melalui Bahan Ajar Matematika Siswa SMA dengan Materi Ajar*. 2013
- Daryanto, Drs. 2013. *Pendekatan Pembelajaran Scientific Kurikulum 2013* manado:Gava Media.
- Purba, Michael. 2006. *KIMIA untuk SMA Kelas XI*. Jakarta :Erlangga.

Purwanto. 2014. *Evaluasi Hasil Belajar*. Yogyakarta: Pustaka Belajar

Rahardjo, Sentot Budi. 2014. *Kimia Berbasis Eksperimen*.

Solo: PT Tiga Serangkai Pustaka.

Romualdus, Jata. 2015. *pengaruh kreativitas siswa terhadap hasil belajar dengan penerapan pendekatan scientific materi pokok ikatan kimia pada siswa kelas XI MIA SMA Swasta terakreditasi PGRI kupang tahun ajaran 2014/2015*. Kupang: Universitas Katolik Widya Mandira.

Riduwan. 2013. *Pengantar statistika* Bandung: Alfabeta

Rohani, Ahmad. 1997. *Media Instruksional Edukatif*. Jakarta: Rineka Cipta

