

BAB V

PENUTUP

A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian dan pembahasan secara keseluruhan dapat disimpulkan sebagai berikut:

1. Tingkat pengetahuan siswa berdasarkan tingkatan C2 (mengingat) yaitu terdapat persentase 25% diperoleh dari rata-rata siswa yang menjawab dengan tepat dan benar, maka pada tingkatan mengingat ini masuk dalam kategori tidak mampu.
2. Tingkat pengetahuan siswa berdasarkan tingkatan C2 (memahami) yaitu terdapat persentase 86% diperoleh dari jumlah rata-rata siswa yang menjawab dengan tepat dan benar, maka pada tingkatan memahami ini masuk dalam kategori sangat mampu.
3. Tingkat pengetahuan siswa berdasarkan tingkatan C3 (mengaplikasi) yaitu terdapat persentase 28% diperoleh dari rata-rata siswa yang menjawab dengan tepat dan benar, maka pada tingkatan mengaplikasi ini masuk dalam kategori tidak mampu.
4. Tingkat pengetahuan siswa berdasarkan tingkatan C3 (menganalisis) yaitu terdapat persentase 15% diperoleh dari rata-rata siswa yang menjawab dengan tepat dan benar, maka pada tingkatan menganalisis ini masuk dalam kategori tidak mampu.

B. Saran

Mengacu pada deskripsi pembahasan hasil penelitian dan kesimpulan diatas maka berikut akan dikemukakan beberapa saran antara lain sebagai berikut:

1. Bagi Siswa

Diharapkan dapat menumbuh kembangkan pengetahuan dalam mengerjakan soal-soal fisika. Bagi siswa secara umum, diharapkan dapat lebih memperhatikan focus dalam pembelajaran.

2. Bagi Sekolah

Bagi guru dan sekolah, sebagai saran atau informasi tentang bagaimana tingkat pengetahuan siswa di sekolah, sehingga dapat mencari solusi dalam meningkatkan pengetahuan siswa dalam pembelajaran.

3. Bagi Peneliti selanjutnya

Peneliti menyarankan agar penelitian selanjutnya dapat melakukan peneltian terkait tingkat pengetahuan siswa menggunakan materi lain selain materi usaha dan energy.

DAFTAR PUSTAKA

- Abdillah, F. (2020). *Tingkat pengetahuan mahasiswa prodi PJKR peserta PLP UNY Tahun 2019 terhadap rubrik penilaian analitik yang digunakan guru.*
- Anggreni Indika Seprapti, Nizami, Arinal Haqqo, Ana LAilaun Fitriyah, Sentot Kusairi, P. (2020). *PEMAHAMAN KONSEP DAN KESULITAN BELAJAR MAHASISWA : STUDI LINTAS SEMESTER PADA MATERI USAHA ENERGI. XXI*, 18–29.
- Boihaqi. (2020). *Analisis Tingkat Pengetahuan Siswa SMA Negeri 12 Terhadap Materi Pencak Silat. 3(1)*, 149–158.
- Dwina,Suroto, I. W. (2016). *Analisis Tingkat Pengetahuan Siswa Terhadap Tanggapi Darurat Kebakaran Pada SMK Negeri 7 Kota Semarang. 4*, 362–371.
- Dienyati, N. H., Werdhiana, I. K., & Wahyono, U. (2020). *Analisis Pemahaman Konsep Siswa berdasarkan Multirepresentasi pada Materi Usaha dan Energi Kelas XI SMAN 1 Banawa Tengah. 8(1)*, 74–84.
- Darmawan, I. P. A., & Sujoko, E. (2013). Revisi Taksonomi Pembelajaran BenyaminS.Bloom.*Satya Widya*,29(1),30.<https://doi.org/10.24246/j.sw.2013.v29.i1.p30-39>
- Erniyanti, Junus, M., & Syam, M. (2020). Analisis Ranah Kognitif Soal Latihan Berdasarkan Taksonomi Bloom Revisi Pada Buku Fisika Kelas X (Studi Pada Buku Karya Ni Ketut Lasmi). *Jurnal Literasi Pendidikan Fisika*, 1(02), 115–123. <https://doi.org/10.30872/jlpf.v1i2.337>
- Erlin, F., Putra, I. D., & Hendra, D. (2020). *PENINGKATAN PENGETAHUAN SISWA DALAM PENCEGAHAN PENULARAN COVID-19. 4(4)*, 7–9.

- Jaka Zulferza, dr.T.A Larasati, M. K. (2020). *Hubungan Pengetahuan dan Sikap Siswa Terhadap Perilaku Konsumsi Susu di SMPN 1 Natar Lampung Selatan.*
- Imam, G. (n.d.). *Taksonomi Bloom- Revisi Ranah Kognitif: Kerangka Landasan Untuk Pembelajaran, Pengajaran, dan penilaian. 1*, 16–40.
- Kusuma, A. H. (2018). Tingkat Pengetahuan Siswa Kelas VIII Terhadap Permainan Sepakbola di SMP N 5 Banguntapan. *Analytical Biochemistry*, *11*(1), 1–5.
- Kurniawati, D. (2016). *ANALISIS KEMAMPUAN KOGNITIF MAHASISWA PADA KONSEP ASAM-BASA MENGGUNAKAN TES. 1*(1), 25–35.
- Muannif, R., & Syukri. (2021). *Studi analisis tentang makna pengetahuan dan ilmu pengetahuan serta jenis dan sumbernya. 04*(01), 31–54.
- Muannif Ridwan, Ahmad Syukri, B. (2021). *Studi analisis tentang makna pengetahuan dan ilmu pengetahuan serta jenis dan sumbernya. 04*(01), 31–54.
- Nahadi. (2014). Analisis Dimensi Pengetahuan dan Jenjang Kognitif Soal Kimia Cambridge International Examination (CIE) Serta Relevansinya Terhadap Soal UN di Indonesia Nahadi Jurusan Pendidikan Kimia, FPMIPA UPI. *Jurusan Pendidikan Kimia, FPMIPA UPI*, 1–15.
- Prasetya Leonardus Agung. (2018). *ANALISIS PERUBAHAN KONSEP SISWA TENTANG USAHA DAN ENERGI MELALUI BIMBINGAN BELAJAR INDIVIDUAL DENGAN BANTUAN MULTIMEDIA BERBASIS KOMPUTER.*
- Perawani. (2019). Analisis Kemampuan Kognitif Peserta Didik dalam Menyelesaikan Soal pada Materi Kalor dan Perpindahannya. *FKIP Untan.*
- Rafiq Badjeber, W. H. Ma. (2018). *Analisis pengetahuan prosedural siswa kelas SMP pada*

materi sistem persamaan linear dua variabel ditinjau dari gaya kognitif. 11(2), 41–54.

Siska Deviyanti, H. (2016). Analisis pengetahuan dan sikap siswa terhadap teori evolusi pada siswa kelas XII Ipa SMA Negeri 16 Medan. *Applied Microbiology and Biotechnology*, 85(1), 2071–2079.

Wijayanto, A. T. (2014). *Tingkat pengetahuan siswa Sekolah Dasar kelas IV dan V tentang perilaku hidup sehat di SD Negeri Gentan Kecamatan Seyegan Kabupaten Sleman. c.*, 1–43.

Wulur, F. C. (2017). *SKRIPSI TINGKAT PENGETAHUAN SISWA-SISWI TENTANG KESEHATAN DI SMP FRATER MAKASSAR.*

Yunus, M. (2021). *ANALISIS KEMAMPUAN KOGNITIF SISWA KELAS IX MENGGUNAKAN PEMBELAJARAN MATEMATIKA SISTEM DARING DI MTS AL-MAWASIR PADANG KALUA.*

Yuliana, E. (2017). *Analisis pengetahuan siswa tentang makanan yang sehat dan bergizi terhadap pemilihan jajanan di sekolah.*

Zainal Abidin, S. P. (2015). *Pemahaman siswa terhadap pemanfaatan media pembelajaran berbasis livewire pada mata pelajaran teknik listrik kelas X jurusan audio video di SMK Negeri 4 Semarang. 4(1), 38–49.*

