

**KOMPARASI HASIL BELAJAR SISWA DENGAN BERBAGAI TIPE
KEPRIBADIAN DALAM PEMBELAJARAN YANG MENERAPKAN
PENDEKATAN *SCIENTIFIC* PADA MATERI SISTEM KOLOID SISWA
KELAS XI IPA² dan XI IPA⁴ SMA NEGERI 7 KUPANG TAHUN
AKADEMIK 2016/2017**

SKRIPSI



OLEH

MARIA SENDRI FEBRIYANI NDOA

No. Registrasi 151 13 004

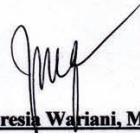
**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN KIMIA
JURUSAN PENDIDIKAN MIPA
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS KATOLIK WIDYA MANDIRA
KUPANG
2017**

LEMBAR PERSETUJUAN

Komparasi Hasil Belajar Siswa Dengan Berbagai Tipe Kepribadian Dalam Pembelajaran Yang Menerapkan Pendekatan *Scientific* Pada Materi Sistem Koloid Siswa Kelas XI IPA² Dan XI IPA⁴ SMA Negeri 7 Kupang Tahun Akademik 2016/2017

Telah disetujui oleh :

Pembimbing I



(Dra. Theresia Wariani, M.Pd.)

Pembimbing II



(Hironimus C. Tangi, S.Pd, M.Pd)

Mengetahui

Ketua Program Studi Pendidikan Kimia


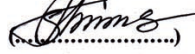
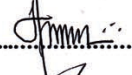




(Vinsensia H.B. Havon S.Pd, M.Pd, Si)



HALAMAN PENGESAHAN

Telah Disetujui dan Disahkan oleh Dewan Penguji Skripsi Pada Hari Selasa 09 Mei 2017

Ketua Pelaksana	: Dra. Theresia Wariani, M.Pd	(..... )
Sekretaris	: Hironimus C. Tangi, S.Pd, M.Pd	(..... )
Penguji I	: Vinsensia H.B Hayon, S.Pd, M.Pd.Si	(..... )
Penguji II	: Drs. Kornelis Bria, M.Hum	(..... )
Penguji III	: Dra. Theresia Wariani, M.Pd	(..... )

Mengetahui

Dekan
FKIP UNWIRAS KATOLIK

(Dr. Damianus Tabak, MA)

Ketua Program Studi
Pendidikan Kimia

(Vinsensia H.B. Hayon S.Pd, M.Pd.Si)

M O T T O

**ORANG-ORANG YANG
MENABUR DENGAN
MENCUCURKAN AIR MATA
AKAN MENUAI DENGAN
SORAK SORAI**

KATA PENGANTAR

Puji syukur kehadiran Tuhan Yang Maha Esa karena atas berkat rahmat dan karunia-Nya yang berlimpah sehingga penulis dapat menyelesaikan penyusunan skripsi dengan judul **“KOMPARASI HASIL BELAJAR SISWA DENGAN BERBAGAI TIPE KEPERIBADIAN DALAM PEMBELAJARAN YANG MENERAPKAN PENDEKATAN SAINTIFIK PADA MATERI SISEM KOLOID SISWA KELAS XI IPA² DAN XI IPA⁴ SMA NEGERI 7 KUPANG TAHUN AKADEMIK 2016/2017 ”** dengan baik.

Penulis menyadari bahwa selama proses penulisan skripsi ini penulis banyak mendapatkan bantuan dari berbagai pihak, baik berupa moril maupun materil. Oleh karena itu, penulis mengucapkan terima kasih kepada:

1. P. Yulius Yasinto, SVD, M.Sc. selaku Rektor Universitas Katolik Widya Mandira Kupang yang telah memberikan kesempatan kepada penulis dalam menempuh pendidikan di Universitas Katolik Widya Mandira Kupang.
2. Bapak Dr. Damianus Talok, MA selaku Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan UNWIRA Kupang.
3. Ibu Vinsensia H. B Hayon, S.Pd, M.Pd.Si selaku Ketua Program Studi Pendidikan Kimia, yang dengan penuh kesabaran dan ketulusan dalam mendidik dan membimbing penulis, sehingga skripsi ini dapat terselesaikan dengan baik.

4. Ibu Yanti Rosinda Tinenti S.Pd, M.Pd selaku dosen Penasihat Akademik yang begitu setia membimbing dengan penuh kerelaan hati dan berkenan memberikan masukan yang bersifat positif kepada penulis dari awal semester hingga penulisan skripsi ini.
5. Ibu Dra. Theresia Wariani, M.Pd sebagai pembimbing I yang dengan usaha, kesabaran, ketulusannya dalam membantu, membimbing dan memberikan masukan kepada penulis, sehingga skripsi ini dapat terselesaikan dengan baik.
6. Bapak Hironimus C. Tangi Faderina Komisia, S.Pd. M.Pd, selaku pembimbing II yang dengan usaha dan kesabarannya membantu, membimbing dan memberikan masukan kepada penulis, sehingga skripsi ini dapat terselesaikan dengan baik.
7. Para dosen program studi pendidikan kimia, Bapak Drs. Aloysius M. Kopon, M.Si, ibu Faderina Komisia, S.Pd, M.Pd, Ibu. Maria B. Tukan, S.Pd, M.Pd, Ibu Yustina D. Lawung, S.Pd.M.Pd, Ibu Maria A. U. Leba, S.Pd, M.Pd, yang telah mendidik dengan tulus selama perkuliahan.
8. Bapak Nikson N. Taus, ST selaku Pegawai Tata Usaha Program Studi Pendidikan Kimia yang selalu melayani dengan penuh kesabaran demi kelancaran administrasi penulis selama perkuliahan.
9. Bapak Vinsensius Sasi, S.Pd selaku kepala sekolah SMA Negeri 7 Kupang yang telah mengizinkan penulis untuk melakukan penelitian.

10. Ibu Yosefina Fin Key, S.Pd, selaku guru mata pelajaran kimia SMA Negeri 7 Kupang serta semua Bapak/Ibu guru dan staf yang telah membantu penulis selama proses penelitian.
11. Siswa kelas XI IPA⁴ dan XI IPA² SMA Negeri 7 Kupang tahun ajaran 2015/2016 yang telah menciptakan suasana kondusif sehingga penelitian dapat berlangsung dengan baik.
12. Kedua orang tua tercinta Bapak Wilfridus Ndoa dan Mama Paulina Ndau yang selalu memberikan kasih sayang yang tulus, yang selalu sabar, memberi perhatian, membiayai, memberi inspirasi dan memberi dukungan serta doa yang selalu teriring selama studi hingga penyelesaian skripsi ini.
13. Kakak Hendramus N. Ndoa yang selalu memberikan motivasi, dukungan, doa dan inspirasi kepada penulis selama menempuh perkuliahan hingga penulisan skripsi.
14. Sahabat-sahabat tercinta Ayu, Eci, Fani, Gen, Alin, Ranti, Toni, dan Asni yang telah mendukung dan senantiasa membantu mengatasi kesulitan selama mengikuti proses perkuliahan dan penulisan skripsi.
15. Teman-teman Alchemyst'13 yang telah memberi dukungan secara langsung maupun tidak langsung selama proses perkuliahan dan penulisan skripsi ini
16. Rekan-rekan HISKIWIRA yang telah memberikan dukungan secara langsung maupun tidak langsung selama proses perkuliahan.

17. Pihak-pihak lain yang namanya tidak dapat disebutkan satu persatu yang telah memberikan dukungan secara langsung maupun tidak langsung bagi kelancaran penulisan skripsi ini.

Akhirnya dari relung hati yang dalam, penulis mempersembahkan skripsi ini, semoga bermanfaat bagi semua pihak yang membacanya.

Kupang, Juni 2017

Penulis

ABSTRAK
**KOMPARASI HASIL BELAJAR SISWA DENGAN BERBAGAI TIPE KEPRIBADIAN
DENGAN MENERAPKAN PENDEKATAN SCIENTIFIC PADA MATERI POKOK SISTEM
KOLOID SISWA KELAS XI IPA² DAN XI IPA⁴ SMA NEGERI 7 KUPANG TAHUN
AJARAN 2016/2017**

Oleh Maria S.F. Ndoa * Dra. Theresia Wariani, S.Pd, M.Pd. ** Hironimus Tangi, S.Pd, M.Pd. ***

Kepribadian adalah suatu organisasi *psychophysis* yang dinamis dari sistem psikofisis pada seseorang yang menyebabkan ia dapat menyesuaikan diri dengan lingkungannya. Pendekatan saintifik merupakan proses pembelajaran yang dirancang agar peserta didik secara aktif mengkonstruksi konsep, prinsip melalui tahap-tahap mengamati, merumuskan masalah, mengajukan atau merumuskan hipotesis, mengumpulkan data dengan berbagai teknik, menganalisis data, menarik kesimpulan dan mengomunikasikan konsep, hukum atau prinsip yang ditemukan. Tujuan dari penelitian ini adalah untuk : Tujuan yang dicapai dalam penelitian ini untuk : 1). Untuk mengetahui efektifitas pembelajaran yang menerapkan pendekatan saintifik pada materi pokok koloid siswa kelas XI IPA² dan XI IPA⁴ SMAN 7 Kupang tahun ajaran 2016/2017. Secara terperinci dapat dituliskan sebagai berikut: a). Untuk mengetahui kemampuan guru dalam mengolah pembelajaran yang menerapkan pendekatan saintifik pada materi pokok koloid siswa kelas XI IPA² dan XI IPA⁴ SMAN 7 Kupang tahun ajaran 2016/2017. b). Untuk mengetahui ketuntasan indikator dalam pembelajaran yang menerapkan pendekatan saintifik pada materi pokok koloid siswa kelas XI IPA² dan XI IPA⁴ SMAN 7 Kupang tahun ajaran 2016/2017. c). Untuk mengetahui ketuntasan hasil belajar siswa dalam pembelajaran yang menerapkan pendekatan saintifik pada materi pokok koloid siswa kelas XI IPA² dan XI IPA⁴ SMAN 7 Kupang tahun ajaran 2016/2017? 2). Untuk mengetahui tipe kepribadian siswa kelas XI IPA² dan XI IPA⁴ SMAN 7 Kupang tahun ajaran 2016/2017. 3). Untuk mengetahui perbedaan hasil belajar siswa dengan berbagai tipe kepribadian yang menerapkan pendekatan saintifik pada materi pokok koloid siswa kelas XI IPA² dan XI IPA⁴ SMA Negeri 7 Kupang tahun ajaran 2016/2017. Jenis penelitian ini adalah penelitian deskriptif dan Komparatif.

Berdasarkan hasil analisis data dapat disimpulkan sebagai berikut: 1) efektif penerapan pendekatan saintifik meliputi: a) Guru mampu mengelolah kegiatan pembelajaran dengan menerapkan pendekatan saintifik pada materi pokok system koloid yang ditunjukkan dengan skor rata-rata sebesar 3,584 di kelas XII IPA² dan 3,588 di kelas XII IPA⁴ termasuk dalam kategori baik. 2) Ketuntasan indikator hasil belajar dengan menerapkan pendekatan saintifik meliputi: a) Ketuntasan indikator hasil belajar sikap spiritual (KI-1) diperoleh dari rata-rata proporsi indikator angket dan observasi sebesar 0,89 dan 0,87 dinyatakan tuntas. b) Ketuntasan indikator hasil belajar sikap sosial (KI-2) diperoleh dari rata-rata proporsi indikator angket dan observasi sebesar 0,88 dan 0,82 dinyatakan tuntas. c) Ketuntasan indikator hasil belajar kognitif (KI-3) diperoleh dari rata-rata proporsi indikator THB sebesar 0,91 dinyatakan tuntas. d) Ketuntasan indikator hasil belajar ketrampilan (KI-4) diperoleh dari rata-rata proporsi indikator psikomotor, presentasi, portofolio dan THB proses sebesar 0,86, 0,84, 0,86, dan 0,85 dinyatakan tuntas. 3) ketuntasan hasil belajar dengan menerapkan pendekatan saintifik meliputi: a) Ketuntasan hasil belajar sikap spiritual (KI-1) dinyatakan tuntas dengan nilai rata-rata sebesar 82,43. b) Ketuntasan hasil belajar sikap sosial (KI-2) dinyatakan tuntas dengan nilai rata-rata sebesar 83,19. c) Ketuntasan hasil belajar pengetahuan (KI-3) dinyatakan tuntas dengan nilai rata-rata sebesar 82,92. d) Ketuntasan hasil belajar keterampilan (KI-4) dinyatakan tuntas dengan nilai rata-rata sebesar 85,04. 3) Kemampuan tipe kepribadian siswa kelas XI IPA² dan XI IPA⁴ SMA Negeri 7 Kupang tahun ajaran 2016/2017 dengan presentase rata-rata angket sebesar 76,56 % dengan kategori baik. 4) Ada perbedaan hasil belajar siswa dengan tipe kepribadian yang berbeda-beda dengan menerapkan pendekatan saintifik pada materi pokok sistem koloid pada siswa kelas XI IPA² dan XI IPA⁴ SMA Negeri 7 kupang tahun ajaran 2016/2017 yang diperoleh dari uji t diperoleh nilai t hitung sebesar 7.61 dan t table sebesar 2,00 maka t hitung < t tabel adalah signifikan. Berdasarkan data hasil penelitian, maka dapat disimpulkan bahwa ada perbedaan hasil belajar siswa yang memiliki tipe

ekstrofet dan introfet dengan menerapkan pendekatan saintifik pada materi pokok sistem koloid pada siswa kelas XI IPA² dan XI IPA⁴ SMA Negeri 7 kupang tahun ajaran 2016/2017.

*Kata Kunci : Kepribadian, Pendekatan Saintifik, Hasil Belajar, Koloid

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	i
LEMBAR PENGESAHAN.....	ii
MOTTO.....	iv
ABSTRAK	v
KATA PENGANTAR	vi
DAFTAR ISI	x
DAFTAR TABEL	xii
DAFTAR LAMPIRAN.....	xiv
BAB I PENDAHULUAN	
1.1 Latar Belakang	1
1.2 Rumusan Masalah	5
1.3 Tujuan Penelitian	6
1.4 Manfaat Penelitian.....	7
1.5 Batasan Penelitian	8
1.6 Penjelasan Istilah.....	8
BAB II TINJAUAN PUSTAKA	
2.1 Kepribadian	10
2.2 Belajar dan Hasil Belajar	32
2.3 Pendekatan Saintifik	41
2.4 Materi Koloid	56
2.5 Kompetensi Guru.....	68
2.6 Penelitian Relevan	71
2.7 Kerangka Berpikir.....	72
2.8 Hipotesis.....	76
BAB III MERODE PENELITIAN	
3.1 Jenis Penelitian	78
3.2 Lokasi dan Waktu Penelitian.....	78
3.3 Subyek Penelitian	78
3.4 Variabel Penelitian.....	79
3.5 Populasi, Sampel dan Teknik Pengambilan Sampel.....	79
3.6 Desain Penelitian	80
3.7 Defenisi Operasional Variabel yang Diamati.....	80
3.8 Perangkat dan Instrumen Penelitian	83
3.9 Teknik Pengambilan Data	84
3.10 Teknik Analisis Data.....	84
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	
4.1 Hasil Analisis.....	100
4.2 Pembahasan	136
BAB V KESIMPULAN DAN SARAN	

5.1 Kesimpulan.....	151
5.2 Saran	152
DAFTAR PUSTAKA	
DAFTAR LAMPIRAN	
SURAT-SURAT	

DAFTAR TABEL

Tabel 1.1 Nilai rata-rata ulangan system koloid semester genap siswa kelas XI IPA SMA Negeri 7 Kupang	3
Tabel 2.1 Perbedaan Antara Tipe Kepribadian Introvert dan Ekstrovert	24
Tabel 2.2 Empat Fungsi dasar dari tipe Kepribadian Introvert dan Ekstrovert.....	28
Tabel 3.1 Waktu penelitian	78
Tabel 3.2 Rentangan Skor yang diberikan Pengamat	85
Tabel 3.3 Kisi-kisi Angket Tipe kepribadian	91
Tabel 3.4 Interpretasi Pemberian Skor.....	94
Tabel 4.1 Hasil Analisis Data dan Penilaian Pembelajaran dan Reliabilitas dengan Instrument Lembar penilaian Pengelolaan Pendekatan Sainitiik	101
Tabel 4.2 Hasil Analisis Data Ketuntasan Indikator Aspek Sikap Spiritual (KI-1) dengan Instrument lembar Penilaian Angket.....	102
Tabel 4.3 Hasil Analisis Data Ketuntasan Indikator Aspek Sikap Spiritual (KI-1) dengan instrument lembar penilaian Observasi.....	103
Tabel 4.4 Hasil Analisis Data Ketuntasan Indikator Aspek Sikap Sosial (KI-2) dengan instrument lembar penilaian Observasi	104
Tabel 4.5 Hasil Analisis Data Ketuntasan Indikator Aspek Sikap Sosial (KI-2) dengan instrument lembar penilaian Angket	105
Tabel 4.6 Hasil Analisis Data Ketuntasan Indikator Aspek Pengetahuan (KI-3) dengan instrument lembar penilaian Test Hasil Belajar.....	106
Tabel 4.7 Hasil Analisis Data Ketuntasan Indikator Aspek Ketrampilan (KI-4) dengan lembar penilaian Psikomotor	107
Tabel 4.8 Hasil Analisis Data Ketuntasan Indikator Aspek Ketrampilan (KI-4) dengan lembar penilaian Portofolio.....	107
Tabel 4.9 Hasil Analisis Data Ketuntasan Indikator Aspek Ketrampilan (KI-4) dengan lembar penilaian Portofolio.....	108
Tabel 4.10 Hasil Analisis Data Ketuntasan Indikator Aspek Ketrampilan (KI-4) dengan lembar penilaian THB Proses	108
Tabel 4.11 Hasil Analisis Data Ketuntasan Indikator Aspek Spiritual (KI-1).....	109
Tabel 4.12 Hasil Analisis Data Ketuntasam Hasil Belajar Aspek Sikap Sosial.....	111
Tabel 4.13 Hasil Analisis Data Ketuntasam Hasil Belajar Aspek Pengetahuan.....	114
Tabel 4.14 Hasil Analisis Data Ketuntasan Hasil Belajar ASpek Ketrampilan.....	116
Tabel 4.15 Data Hasil Analisis Rata-Rata Ketuntasan Hasil Belajar Secara Keseluruhan.....	118
Tabel 4.16 Hasil Analisis Data Nilai Angket Kepribadian	120

Tabel 4.17 Uji Normalitas.....	122
Tabel 4.18 Distribusi Frekuensi.....	122

DAFTAR LAMPIRAN

01. Silabus	154
02. RPP 01	158
03. Bahan ajar 01	171
04. LKS 01	182
05. Tugas 01	184
06. RPP 02.....	185
07. Bahan Ajar 02	197
08. LKS 02	208
09. Tugas 02	211
10. RPP 03.....	214
11. Bahan ajar 03	226
12. LKS 03	233
13. Tugas 03	235
14. Kisi-Kisi dan Lembar Observasi Sikap Spiritual.....	237
15. Kisi-Kisi dan Lembar Angket Sikap Spiritual.....	240
16. Kisi-Kisi dan Lembar Observasi Sikap Sosial.....	247
17. Kisi-Kisi dan Lembar Angket Sikap Sosial.....	248
18. Kisi-Kisi dan THB	251
19. Lembar Penilaian Presentasi.....	264
20. Kisi-kisi penilaian Presentasi.....	265
21. Lembar Penilaian Portofolio	267

22. Rubrik Lembar Penilaian Portofolio	269
23. Format Penilaian THB Proses.....	276
24. Penilaian Diskusi dan Presentasi	251
25. Kisi-Kisi THB Proses.....	282
26. Penilaian Observasi Aspek Keterampilan	296
27. Lembar Penilaian Guru Mengelola Pembelajaran	301
28. Kisi-Kisi dan Angket Tipe Kepribadian Siswa.....	318
29. Rata-rata Nilai KI-1.....	326
30. Rata-rata Nilai KI-2.....	328
31. Rata-rata Nilai KI-3.....	330
32. Rata-rata Nilai KI-4.....	332
33. Nilai Lembar Pengamatan Guru	334
34. Cakaran Statistik	336
35. Dokumentasi Penelitian.....	