

## BAB V

### KESIMPULAN DAN SARAN

#### 5.1 Kesimpulan

Dari analisis data dan pembahasan secara deskriptif dan statistik, hasil penelitian dapat disimpulkan sebagai berikut:

1. Penerapan pendekatan Saintifik pada materi pokok sistem koloid pada siswa kelas XI IPA<sup>2</sup> dan XI IPA<sup>4</sup> SMA Negeri 7 Kupang tahun ajaran 2016/2017 adalah efektif. Secara rinci dapat disimpulkan sebagai berikut :
  - a. Guru mampu dalam mengelola kegiatan pembelajaran dengan menerapkan pendekatan saintifik pada materi pokok system koloid yang ditunjukkan dengan skor rata-rata sebesar 3,584 di kelas XII IPA<sup>2</sup> dan 3,588 di kelas XII IPA<sup>4</sup> termasuk dalam kategori baik.
  - b. Ketuntasan indikator hasil belajar dengan menerapkan pendekatan saintifik meliputi:
    - 1) Ketuntasan indikator hasil belajar sikap spiritual (KI-1) diperoleh dari rata-rata proporsi indikator angket dan observasi sebesar 0,89 dan 0,87 dinyatakan tuntas.
    - 2) Ketuntasan indikator hasil belajar sikap sosial (KI-2) diperoleh dari rata-rata proporsi indikator angket dan observasi sebesar 0,88 dan 0,82 dinyatakan tuntas.

- 3) Ketuntasan indikator hasil belajar kognitif (KI-3) diperoleh dari rata-rata proporsi indikator THB sebesar 0,91 dinyatakan tuntas.
  - 4) Ketuntasan indikator hasil belajar ketrampilan (KI-4) diperoleh dari rata-rata proporsi indikator psikomotor, presentasi, portofolio dan THB proses sebesar 0,86 , 0,84, 0,86, dan 0,85 dinyatakan tuntas.
- c. Ketuntasan hasil belajar dengan menerapkan pendekatan saintifik meliputi:
- 1) Ketuntasan hasil belajar sikap spiritual (KI-1) dinyatakan tuntas dengan nilai rata-rata sebesar 82,43.
  - 2) Ketuntasan hasil belajar sikap sosial (KI-2) dinyatakan tuntas dengan nilai rata-rata sebesar 83,19.
  - 3) Ketuntasan hasil belajar pengetahuan (KI-3) dinyatakan tuntas dengan nilai rata-rata sebesar 82,92.
  - 4) Ketuntasan hasil belajar keterampilan (KI-4) dinyatakan tuntas dengan nilai rata-rata sebesar 85,04
2. Kemampuan tipe kepribadian siswa kelas XI IPA<sup>2</sup> dan XI IPA<sup>4</sup> SMA Negeri 7 Kupang tahun ajaran 2016/2017 dengan presentase rata-rata angket sebesar 76,56 % dengan kategori baik.
  3. Ada perbedaan hasil belajar siswa dengan tipe kepribadian yang berbeda-beda dengan menerapkan pendekatan saintifik pada materi pokok sistem koloid pada siswa kelas XI IPA<sup>2</sup> dan XI IPA<sup>4</sup> SMA

Negeri 7 kupang tahun ajaran 2016/2017 yang diperoleh dari uji t diperoleh nilai t hitung sebesar 7.61195 dan t table sebesar 2,00 maka t hitung < t table adalah signifikan.

## 5.2 Saran

Berdasarkan hasil penelitian yang diperoleh, maka dapat dikemukakan beberapa saran sebagai berikut:

### 1. Bagi Siswa

Diharapkan untuk meningkatkan kualitas kepribadian yang baik sehingga dapat meningkatkan hasil belajar.

### 2. Bagi Guru

- a. Pendekatan saintifik sangat baik dan efektif dalam pembelajaran kimia, oleh karena itu disarankan agar guru mata pelajaran kimia dapat menerapkannya dalam pembelajaran, pada materi pokok lain yang sesuai.
- b. Bagi guru perlu memperhatikan tipe kepribadian siswa agar siswa lebih aktif dalam kegiatan pembelajaran di kelas.

### 3. Bagi Peneliti Selanjutnya

Yang ingin melakukan penelitian dengan menggunakan pendekatan saintifik agar benar-benar melaksanakan langkah-langkah pembelajaran agar siswa aktif mengikuti proses pembelajaran dengan baik sehingga dapat meningkatkan hasil belajarnya.

## Daftar Pustaka

- Abidin, Yunus. 2013. *Desain system pembelajaran dalam konteks kurikulum* 2013. Bandung: Refika Aditama.
- Annisa, 2016. “*Intensitas Komunikasi melalui jejaring social pada remaja dengan tipe kepribadian Ekstrovert dan Introvert*, ISSN 2427-2666. Universitas Mulawarman.
- Chang, Raimond. 2005. *Kimia Dasar*. Jakarta : Erlangga.
- Hosnan M. 2014. *Pendekatan Sainifik Dan Kontekstual Dalam Pembelajaran Abad 21*. Jakarta: Ghalia Indonesia.
- Jihad, Asep. 2006. *Evaluasi Pembelajaran*. Jakarta : Multi Presindo.
- Purba, Michael. 2006. *Kimia Untuk SMA Kelas XI Semester 2*. Jakarta: Erlangga.
- Sudarmo, Unggul. *Kimia Untuk SMA Kelas XI*. Bandung : pHiβETA.
- Slameto. 2013. *Belajar dan Faktor – Factor yang Mempengaruhinya*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Sani. Ridwan. 2014. *pembelajaran Sainifik untuk Implementasi Kurikulum 2013*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Sugiyono. 2013. *Metode Penelitian pendidikan*. Bandung : Alfabeta.
- Trianto. 2009. *Mendesain Model Pembelajaran Inovatif-Progresif*. Surabaya: Kencana.
- Ulya, Nur. 2016. “*Pengaruh Metode Pembelajaran dan Tipe Kepribadian terhadap Hasil Belajar Bahasa Arab* ,vol.10, nomor 1 April 2016, ISSN 1979-1739. UIN Walisongo Semarang.
- Wijaya, Rasman. 2016. “*Perbandingan penyesuaian diri mahasiswa berkepribadian Ekstrovert dan Introvert*”. Jurnal penelitian tindakan bimbingan dan konseling, vol. 2, No 2 Mei 2016, ISSN 2442-9775. FKIP Muhammadiyah Buton.