

**KOMPARASI HASIL BELAJAR SISWA PADA BERBAGAI GAYA BELAJAR
YANG MENERAPKAN MODEL *PROBLEM-BASED LERNING (PBL)* PADA
MATERI SISTEM KOLOID SISWA KELAS XI IPA SMA NEGERI 8 KUPANG
TAHUN PELAJARAN 2016/2017**

S K R I P S I



OLEH

**YOHANES SAVERIUS RADA
151 13 002**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN KIMIA
JURUSAN PENDIDIKAN MIPA
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS KATOLIK WIDYA MANDIRA
KUPANG**

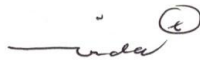
2017

HALAMAN PERSETUJUAN

**“KOMPARASI HASIL BELAJAR SISWA PADA BERBAGAI GAYA
BELAJAR YANG MENERAPKAN MODEL *PROBLEM-BASED
LEARNING(PBL)* PADA MATERI POKOK KOLOID SISWA KELAS XI IPA
SMA NEGERI 8 KUPANG TAHUN PELAJARAN 2016/2017”**

Telah disetujui oleh:

Pembimbing I



(Yanti Rosinda Tinenti, S.Pd, M.Pd)

Pembimbing II



(Hironimus Tangi, M.Pd)

Mengetahui,

Ketua Program Studi Pendidikan Kimia



(Yosef H. B. Hayon, S.Pd, M.Pd, Si)

HALAMAN PENGESAHAN


**“KOMPARASI HASIL BELAJAR SISWA PADA BERBAGAI GAYA BELAJAR
YANG MENERAPKAN MODEL *PROBLEM-BASED LEARNING*(PBL) PADA
MATERI POKOK KOLOID SISWA KELAS XI IPA SMA NEGERI 8 KUPANG
TAHUN PELAJARAN 2016/2017”**

Telah Dipertahankan dan Dipertanggung jawabkan Di Depan Dewan Skripsi
Pada Hari Selasa, 23 Mei 2017.

Ketua Pelaksana	: Yanti Rosinda Tinenti, S. Pd, M. Pd	(.....)
Sekretaris	: Maria B. Tukan, S. Pd, M. Pd	(.....)
Penguji I	: Dra. Theresia Wariani, M.Pd	(.....)
Penguji II	: Vinsensia H.B. Hayon, S.Pd, M.Pd.Si	(.....)
Penguji III	: Maria U. Leba, S. Pd, M. Si	(.....)

Mengetahui

Dekan FKIP UNWIRA


(Dr. Damianus Talok, MA)

Ketua Program Studi

Pendidikan Kimia


(Vinsensia H.B. Hayon, S.Pd, M.Pd.Si)

KATA PENGANTAR

Puji dan syukur patut kita panjatkan ke hadirat Tuhan Yang Maha kuasa, karena atas berkat dan penyelenggaraan-Nya, maka penulis dapat menyelesaikan penulisan proposal dengan judul **“KOMPARASI HASIL BELAJAR TERHADAP BERBAGAI GAYA BELAJAR SISWA PADA MATERI POKOK KOLOID DENGAN MENGGUNAKAN MODEL *PROBLEM BASED LEARNING (PBL)* PADA SISWA KELAS XI IPA SMA NEGERI KUPANG TAHUN AJARAN 2016/2017 ”**.

Penulis menyadari bahwa terselesainya penulisan proposal ini juga atas bantuan, bimbingan, serta dukungan dari berbagai pihak baik secara moril maupun materil. Oleh karena itu, penulis mengucapkan terima kasih kepada:

1. P. Yulius Yasinto, SVD, M.Sc. Selaku Rektor Universitas Katolik Widya Mandira Kupang.
2. Bapak Dr. Damianus Talok M.A selaku Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan UNWIRA Kupang.
3. Ibu Vinsensia H. B. Hayon, S.Pd, M.Pd,Si selaku Ketua Program Studi Pendidikan Kimia yang dengan usaha dan kesabarannya membantu, membimbing dan memberi masukan kepada penulis, sehingga penulisan skripsi ini dapat terselesaikan dengan baik.
4. Ibu Yanti Rosinda Tinenti,S.Pd, M.Pd, selaku pembimbing I yang dengan usaha dan kesabarannya membantu, membimbing dan memberikan masukan kepada penulis, sehingga skripsi ini dapat terselesaikan dengan baik.
5. Bapak Hironimus Tangi,M.Pd, selaku pembimbing II yang juga dengan usaha dan kesabarannya membantu, membimbing dan memberikan masukan kepada penulis, sehingga skripsi ini dapat terselesaikan dengan baik.

6. Ibu Faderina Komisia, S.Pd, M. Pd selaku Dosen Penasihat Akademik (PA) yang selalu membimbing dan memberikan nasihat kepada penulis, sehingga penulisan skripsi ini dapat terselesaikan dengan baik.
7. Bapak Ibu Dosen Program Studi Kimia, Bapak Drs. Aloysius M. Kopon, M.Si, ibu Dra. Theresia Wariani, M.Pd, ibu Maria B. Tukan, S.Pd, M.Pd, ibu Maria A.U. Leba, M.Si, Ibu Yustina D. Lawung, S.Pd, M.Pd dan Ibu Efi E. S. Sinambela, S.Si, M.Si, terima kasih telah memberikan ilmunya dan segala waktunya dalam memberikan masukan, sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini dengan baik.
8. Bapak Gotfridus Teti, S.Pd selaku laboran FKIP Kimia Unwira dan juga sebagai kakak yang telah membantu selama perkuliahan.
9. Bapak Nelson selaku pegawai Tata Usaha (TU) pada program studi pendidikan kimia yang telah membantu demi kelancaran administrasi.
10. Guru-guru dan pegawai SMA Negeri 8 Kupang terkhususnya, Ibu Fransiska Mariti, S.pd selaku guru mata pelajaran Kimia di SMA Negeri 8 Kupang yang telah membantu penulis dalam memberikan informasi dan bantu penulis dalam melakukan penelitian.
11. Siswa/I kelas XI IPA SMA Negeri 8 Kupang tahun pelajaran 2016/2017, yang telah membantu penulis dan telah menciptakan suasana kondusif sehingga proses penelitian berjalan dengan baik.
12. Keluarga tercinta, khususnya Bapa Herman Woda, Mama Maria Goreti Dhae, Kakak Maria Rosalia, Ferdinandus Bidi, Siprianus Wonda, Bapa Sebastianus Rage, Bapa Thomas Hami, Bibi Sr. Emanuel, Sps, Bapa Yonas Rubu, Bapa Boni Wesa yang telah memberikan dukungan penuh kepada penulis baik moril maupun material, serta doa yang tulus kepada penulis.
13. Sahabat-sahabat tercinta Vinsensia Peni Warat, Vincensia Alinda Berek Libak, Kresensia Sriyanti Nimun, Ignasius Wolo Kedang, Marta Helena H. Kung, Joni De Andrade, Servinus Nahak, Melki F. Lau, Heribertus Fobia, Ferdinandus Tahoni, Yosep B. M. Seko, Stevin Bue Valeria, Jeff, Renol,

serta teman Chemistry '13 yang telah memberikan Motivasi, bantuan serta dukungan kepada penulis.

14. Bapak dan mama kost serta anggota kost yang telah memberi dukungan serta telah memberi pengertian baik, sehingga penulisan ini dapat berjalan dengan lancar.
15. Pihak-pihak lain yang tidak dapat disebutkan satu persatu yang telah memberikan dukungan secara langsung maupun tidak langsung bagi kelancaran penulisan skripsi ini.

Akhir kata penulis melimpahkan banyak terima kasih. Semoga skripsi ini dapat menjadi sumbangan yang bermanfaat bagi para pembaca.

Kupang, Februari 2017

Penulis

MOTTO DAN PERSEMBAHAN

MATTO

“ILMU ADALAH HARTA YANG TAK PERNAH HABIS”

“PENGETAHUAN AKAN BERARTI DENGAN MENGAMALKANNYA”

PESEMBAHAN

KARYA INI SECARA TULUS KU PERSEMBAHKAN KEPADA:

- 1. TUHAN YESUS DAN BUNDA MARIA**
- 2. BAPAK HERMAN WODA DAM MAMA MARIA GORETI DHAE**
- 3. KAKAK ROSALIA, KAKAK FERDIN, KAKAK SIPRI**
- 4. KELUARGA BESAR JOJITA**
- 5. KELUARGA BESAR HISKIWIRA**
- 6. ALMAMATERKU TERCINTA**

ABSTRAK

KOMPARASI HASIL BELAJAR SISWA PADA BERBAGAI GAYA BELAJAR YANG MENERAPKAN MODEL *PROBLEM-BASED LEARNING (PBL)* PADA MATERI SISTEM KOLOID SISWA KELAS XI IPA SMA NEGERI 8 KUPANG TAHUN PELAJARAN 2016/2017 **Yohanes Saverius Rada, Yanti Rosinda Tinenti, S.Pd, M.Pd, Hironimus Tangi, S.Pd, M.Pd.**

Fenomena pembelajaran saat ini, siswa merasa kesulitan dalam belajar kimia. Kimia masih dianggap pelajaran yang membosankan bagi siswa. Bahkan siswa merasa takut pada guru kimia, karena dalam pandangan siswa seorang guru kimia kebanyakan galak, membosankan, dan siswa merasa kesulitan untuk menerima pelajaran kimia. Dalam proses belajar mengajar terutama pada kimia seharusnya baik guru dan peserta didik saling menyenangkan, khususnya pada siswa seharusnya guru membuat proses belajar mengajar menjadi menyenangkan, efektif dan efisien. Dalam belajar, siswa memiliki karakteristik atau cara belajar yang berbeda-beda yang dikenal dengan gaya belajar. Ada siswa yang memiliki gaya belajar *audio*, ada yang gaya belajarnya *visual*, dan adapula yang gaya belajarnya *kinestetik*. Dari ketiga gaya belajar tersebut siswa *audio* kemampuannya melalui pendengaran, siswa *visual*, kemampuannya melalui penglihatan, dan siswa *kinestetik* dengan bergerak atau menyentuh. Model *Problem-Based Learning (PBL)* merupakan strategi pembelajaran yang melibatkan siswa dalam memecahkan masalah dan mengintegrasikan berbagai konsep dan keterampilan dari berbagai disiplin ilmu. Strategi ini meliputi mengumpulkan dan menyatuhkan informasi, mempresentasikan penemuan. Tujuan penelitian ini adalah : (1) Untuk mengetahui efektifitas pembelajaran dengan menerapkan pendekatan *Problem-Based Learning (PBL)* pada materi pokok sistem koloid siswa kelas XI IPA SMA Negeri 8 Kupang. (2) Untuk mengetahui berbagai gaya belajar siswa kelas XI IPA SMA Negeri 8 Kupang. (3) Untuk mengetahui ada tidaknya perbandingan hasil belajar siswa pada berbagai gaya belajar dengan menerapkan pendekatan *Problem-Based Learning (PBL)* pada materi pokok sistem koloid siswa kelas XI IPA SMA Negeri 8 Kupang Jenis penelitian ini adalah Penelitian Kuantitatif. Jenis penelitian ini adalah komparasi. Teknik pengumpulan data menggunakan angket dan observasi. Angket digunakan untuk mengetahui gaya belajar siswa dan observasi untuk memperoleh data prestasi belajar kimia Jenis penelitian yang digunakan dalam penelitian ini adalah deskriptif dan komparatif. Yang menjadi populasi dan sampel dalam penelitian ini adalah semua siswa-siswi kelas XI IPA SMA Negeri 8 Kupang. Instrumen yang digunakan dalam penelitian ini adalah lembar pengamatan pengelolaan pelaksanaan pembelajaran yang menerapkan Model *Problem-Based Learning (PBL)*, pengamatan kemampuan psikomotor siswa, lembar sikap spiritual siswa, lembar sikap sosial siswa, Tes Hasil Belajar (THB), lembar aspek psikomotor, lembar angket gaya belajar siswa. Teknik analisis data yang digunakan adalah analisis deskriptif dan statistik. Dari hasil analisis data diperoleh bahwa (1) Kemampuan guru dalam mengelola pembelajaran dengan menerapkan pendekatan *Problem-Based Learning (PBL)* termasuk dalam kategori baik dengan skor rata-rata 95,78. Ketuntasan hasil belajar dengan menerapkan Model *Problem-Based Learning (PBL)* adalah tuntas dengan rincian untuk keempat aspek: (a) aspek sikap spiritual dengan skor rata-rata 90,7 (b) Aspek sikap sosial dengan skor rata-rata 85,1 (c) Aspek pengetahuan tuntas dengan skor 87, (d) Aspek keterampilan tuntas dengan skor 88,08. (2) Siswa kelas XI IPA SMA Negeri 8 Kupang yang memiliki gaya belajar visual sebanyak 22 orang dengan rata-rata nilai 89,4, yang memiliki gaya belajar auditory sebanyak 17 orang dengan rata-rata nilai 885,6, dan yang memiliki gaya belajar kinestetik sebanyak 25 orang dengan nilai rata-rata 89. (3) Ada perbedaan yang signifikan antara hasil belajar pada berbagai gaya belajar yang menerapkan Model *Problem-Based Learning (PBL)* pada materi sistem koloid siswa kelas XI IPA SMA Negeri 8 Kupang tahun pelajaran 2016/2017 dengan nilai $F_{hitung} \geq F_{tabel}$ atau $8,842 \geq 2,992$

Kata Kunci : Gaya belajar, hasil belajar, Model *Problem-Based Learning (PBL)*

DAFTAR ISI

LEMBAR PERSETUJUAN	ii
LEMBAR PENGESAHAN	iii
KATA PENGANTAR.....	iv
MOTTO dan PESEMBAHAN.....	vii
ABSTRAK	viii
DAFTAR ISI.....	ix
DAFTAR TABEL	xiii
DAFTAR LAMPIRAN.....	xvi
DAFTAR GAMBAR.....	xviii
 BAB I PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang	1
B. Rumusan Masalah	6
C. Tujuan Penelitian	7
D. Manfaat Penelitian	8
E. Penjelasan Istilah.....	9
F. Batasan Penelitian	11

BAB II TINJAUAN PUSTAKA

A. Gaya Belajar.....	12
1. Pengertian Gaya Belajar.....	12
2. Teori-Teori yang Mendukung Gaya Belajar.....	13
3. Macam-Macam Gaya Belajar.....	16
4. Karakteristik Gaya Belajar.....	17
5. Faktor-Faktor yang Mempengaruhi Gaya Belajar.....	23
6. Pentingnya Mengetahui Gaya Belajar Siswa Oleh Guru.....	26
B. Hasil Belajar.....	28
1. Belajar.....	26
a) Pengertian Belajar.....	26
b) Teori-Teori Belajar.....	29
c) Faktor-Faktor yang Mempengaruhi Belajar.....	31
2. Hasil Belajar.....	34
a) Pengertian Hasil Belajar.....	34
b) Faktor-Faktor yang Mempengaruhi Hasil Belajar.....	35
c) Domain-Domain Hasil Belajar.....	38
C. Model <i>Problem-Based Learning (PBL)</i>	42
1. Pengertian Model <i>Problem-Based Learning (PBL)</i>	42
2. Teori-Teori yang Mendasari Model <i>PBL</i>	44
3. Ciri-ciri Model <i>Problem-Based Learning (PBL)</i>	45

4. Karakteristik Model <i>Problem-Based Learning (PBL)</i>	47
5. Tahap-tahap Pembelajaran Model <i>PBL</i>	49
6. Kelebihan Model <i>PBL</i>	50
7. Kekurangan Model <i>PBL</i>	51
D. Hubungan Antara Gaya Belajar Dengan Hasil Belajar.....	51
E. Kompetensi Guru	52
F. Sistem Koloid.....	54
1. Pengertian Koloid.....	54
2. Jenis-Jenis Koloid	55
3. Sifat-Sifat Koloid	56
4. Pembuatan Koloid.....	60
5. Peranan Koloid Dalam Kehidupan	74
G. Penelitian yang Relevan.....	66
H. Karangka Berpikir.....	69
I. Hipotesis Penelitian.....	72

BAB III METODE PENELITIAN

A. Jenis Penelitian.....	84
B. Lokasi dan Waktu Penelitian	84
C. Subyek Penelitian.....	84
D. Variabel Penelitian	84
E. Populasi, Sampel, dan Teknik Pengambilan Sampel.....	84

F. Desain Penelitian.....	85
G. Defenisi Operasional Karakteristik yang Diteliti.....	85
H. Perangkat dan Instrumen Pembelajaran.....	87
I. Teknik Pengambilan Data.....	89
J. Teknik Analisis Data.....	89
1. Analisis Deskriptif.....	89
2. Analisis Statistik.....	98
K. Matriks.....	9

BAB IV ANALISIS DATA DAN PEMBAHASAN

1. Analisi Data.....	97
2. Pembahasan.....	142

BAB V PENUTUP

1. Kesimpulan.....	161
2. Saran.....	163

DAFTAR PUSTAKA

LAMPIRAN

DAFTAR TABEL

Tabel 2.1 Kisi-Kisi Angket Gaya Belajar	71
Tabel 3.1 Waktu Penelitian	74
Tabel 3.2. Kriteria Penilaian Terhadap Kemampuan Guru	81
Tabel 3.3 Kisi-Kisi Lembar Angket Gaya Belajar	86
tabel 3.4 Tabel Penolong Uji Bartlett.....	89
Tabel 3.5 F hitung dengan F Tabel Ringkasan Anova 1 Jalur	92
Tabel 3.5 Matriks Penelitian	93
Tabel 4.1 Hasil Rekapitulasi Pengelolaan Pembelajaran	97
Tabel 4.2 Observasi Ketuntasan Indikator Aspek Spiritual	98
Tabel 4.3 Angket Ketuntasan Indikator Aspek Spiritual	99
Tabel 4.4 Observasi Ketuntasan Indikator Aspek Sosial	100
Tabel 4.5 Angket Ketuntasan Indikator Aspek Sosial	101
Tabel 4.6 Ketuntasan Indikator Aspek Pengetahuan	102
Tabel 4.7 Ketuntasan Indikator Penilaian Psikomotor.....	103

Tabel 4.8 Ketuntasan Indikator Penilaian Portofolio.....	107
Tabel 4.9 Ketuntasan Indikator Penilaian Presentasi.....	108
Tabel 4.10 Ketuntasan Indikator Penilaian THB Proses.....	108
Tabel 4.11 Ketuntasan Indikator Aspek Keterampilan.....	109
Tabel 4.12 Ketuntasan Hasil Belajar Aspek Spiritual.....	110
Tabel 4.13 Ketuntasan Hasil Belajar Aspek Sosial.....	113
Tabel 4.14 Ketuntasan Hasil Belajar Aspek Pengetahuan.....	115
Tabel 4.15 Ketuntasan Hasil Belajar Aspek Keterampilan.....	118
Tabel 4.16 Ketuntasan Hasil Belajar Keseluruhan.....	120
Tabel 4.17 Hasil Analisis Gaya Belajar.....	123
Tabel 4.18 Hasil Ketuntasan Hasil Belajar Keseluruhan untuk Normalitas.....	124
Tabel 4.19 Tabel Distribusi.....	127
Tabel 4.20 Tabel Analisis chi kuadrat.....	129
Tabel 4.21 Penggolongan Gaya Belajar.....	131
Tabel 4.22 Tabel Penolong Uji Bartlett.....	132
Tabel 4.23 Tabel Penolong Uji ANOVA.....	134

Tabel 4.24 Ringkasan ANOVA 1 Jalur..... 138

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 01 Silabus	163
Lampiran 02 Rencana Pelaksanaan Pembelajaran 01, 02, 03.....	166
Lampiran 03 Bahan Ajar Siswa 01, 02, 03	209
Lampiran 04 Lembar Kerja Peserta Didik 01, 02, 03	231
Lampiran 05 Kuis 01, 02, 03.....	248
Lampiran 06 Tugas 01, 02, 03	254
Lampiran 07 Lembar Observasi Sikap Spiritual	206
Lampiran 09 Lembar Angket Sikap Spiritual	208
Lampiran 10 Lembr Kisi-Kisi Observasi Sikap Sosial.....	211
Lampiran 11 Lembar Kisi-Kisi Angket Sikap Sosial	213
Lampiran 12 LembarAngket Sikap Sosial	215
Lampiran 13 Kisi-Kisi Tes Hasil Belajar.....	217
Lampiran 14 Soal Tes Hasil Belajar	222
Lampiran 15 Format Penilaian THB Proses	227
Lampiran 16 Kisi-Kisi THB Proses	233

Lampiran 17 Lembar Penilaian Portofolio.....	245
Lampiran 18 Lembar Penilaian Presentasi.....	252
Lampiran 19 Lembar Penilaian Observasi Aspek Keterampilan.....	261
Lampiran 20 Lembar Kisi-Kisi Angket Gaya Belajar	267
Lampiran 07 Lembar Pengamatan Kemampuan Guru 01, 02, 03.....	191
Lampiran 21 Angket Gaya Belajar	269

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1a Cahaya yang dilewatkan pada larutan	58
Gambar 2.1b Cahaya yang dilewatkan pada koloid	58
Gambar 2.2a Gerak acak (Brown) suatu partikel	59
Gambar 2.2b Partikel koloid bergerak acak karena resultan tumbukan medium pendispersi	59
Gambar 2.3 Proses adsorpsi	60
Gambar 2.4 Proses dialisis	61
Gambar 2.5 cara busur Bredig	65