

BAB V

PENUTUP

A. Kesimpulan

Dari analisis data dan pembahasan secara deskriptif dan statistik, hasil penelitian dapat disimpulkan sebagai berikut:

1. Penerapan model *problem-based learning (PBL)* efektif pada materi pokok larutan penyangga pada siswa kelas XI IPA SMA NEGERI 8 Kupang tahun ajaran 2015/2016. Secara rinci dapat disimpulkan sebagai berikut:
 - a. Guru mampu dalam mengelola kegiatan pembelajaran dengan menerapkan model *problem-based learning (PBL)* pada materi pokok larutan penyangga siswa kelas XI IPA SMA NEGERI 8 Kupang yang ditunjukkan oleh skor rata-rata 95,78 termasuk dalam kategori baik.
 - b. Ketuntasan Indikator hasil belajar dengan menerapkan model *problem-based learning (PBL)* meliputi:
 1. Ketuntasan indikator hasil belajar sikap spiritual (KI-1) diperoleh dari rata-rata angket dan observasi sebesar 0,95 dan 0,87 dinyatakan tuntas.
 2. Ketuntasan indikator hasil belajar sikap sosial (KI-2) diperoleh dari rata-rata angket dan observasi sebesar 0,86 dan 0,91 dinyatakan tuntas.

3. Ketuntasan indikator hasil belajar kognitif (KI-3) dinyatakan tuntas dengan proporsi rata-rata sebesar 0,87.
 4. Ketuntasan indikator hasil belajar ketrampilan (KI-4) diperoleh dari rata-rata indikator psikomotor, presentasi, portofolio dan THB proses sebesar 0,96, 0,93, 0,90, dan 0,93, dengan total rata-rata nilai KI4 sebesar 0,87 dinyatakan tuntas.
- c. Ketuntasan hasil belajar dengan menerapkan model *problem-based learning (PBL)* meliputi:
- 1) Ketuntasan hasil belajar sikap spiritual (KI-1) dinyatakan tuntas dengan nilai rata-rata sebesar 90,7.
 - 2) Ketuntasan hasil belajar sikap sosial (KI-2) dinyatakan tuntas dengan nilai rata-rata sebesar 85,1
 - 3) Ketuntasan hasil belajar pengetahuan (KI-3) dinyatakan tuntas dengan nilai rata-rata sebesar 88,6.
 - 4) Ketuntasan hasil belajar keterampilan (KI-4) dinyatakan tuntas dengan nilai rata-rata sebesar 87.
 - 5) Ketuntasan hasil belajar KI-1, KI-2, KI-3 dan KI-4 dinyatakan tuntas dengan nilai rata-rata sebesar 88,08.
2. Gaya Belajar dari 66 siswa XI IPA SMA NEGERI 8 Kupang terdapat 27 siswa dengan gaya belajar visual, 22 siswa dengan gaya belajar auditorial, dan 17 siswa dengan gaya belajar kinestetik.
 3. Ada perbedaan yang signifikan antara hasil belajar pada berbagai gaya belajar dengan menerapkan model *problem-based learning (PBL)*

learning(PBL) materi pokok Koloid siswa kelas XI IPA SMA NEGERI 8 Kupang tahun pelajaran 2016/2017 dengan harga $F_{hitung} > F_{tabel}$ atau $5,84 > 2,99$

B. Saran

1. Bagi guru perlu memperhatikan dan meningkatkan kemampuan penalaran formal dan kemampuan numerik agar siswa memiliki kemampuan berpikir secara logis dan berhitung angka-angka dalam kegiatan pembelajaran yang nantinya akan mendukung dalam meningkatkan hasil belajar.
2. Penerapan model *problem-based learning (PBL)* dalam mata pelajaran kimia materi sistem koloid, sangat baik dan efektif dalam pembelajaran sehingga dapat diterapkan untuk materi pokok lain yang sesuai.
3. Dalam rangka penyempurnaan perangkat pembelajaran yang menerapkan model *problem-based learning (PBL)* dalam mata pelajaran kimia materi larutan penyangga, maka perlu dilakukan penelitian lanjutan dengan pokok bahasan yang sesuai dengan model pembelajaran yang digunakan atau model pembelajaran lainnya.
4. Bagi para pengajar atau guru kimia, untuk materi larutan penyangga sebaiknya diterapkan model pembelajaran yang sesuai agar terciptanya pembelajaran yang berkualitas dan bermutu.

DAFTAR PUSTAKA

- Deporter,Hernacki.2016. *Quantum Learning*. Bandung: PT. Mizan Pustaka.
- Ghufron.Risnawita.2014. *Gaya Belajar*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Husbullah. 2012. *Dasar-Dasar Ilmu Pendidikan*. Jakarta: PT. Rajagrafindo Persada.
- Jihat.Haris 2013. *Evaluasi Pembelajaran*. Yogyakarta: Multi Pressindo.
- Komalasari, Kokom. 2013. *Pembelajaran Kontekstual*. Bandung: PT. Refika Aditama.
- Kunandar. 2011. *Guru Profesional Implementasi Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan (KTSP) dan Sukses dalam Sertifikasi Guru*. Jakarta : PT Raja Grafindo Persana.
- Nur, Mohamad. 2011. *Model Pembelajaran Berbasis masalah*. Surabaya: pusat sains dan matematika sekolah UNESA.
- Shoimin,Aris. 2016. 68 Model *Pembelajaran Inovatif dalam Kurikulum 2013*. Yogyakarta:Ar-ruzz Media.
- Subini, Nini. 2011. *Rahasia Gaya Belajar Orang Besar*. Yogyakarta: Javalitera.
- Sugiyono. 2015. *Metode Penelitian Pendidikan*. Bandung: CV. Alfabeta.
- Sukmadina,dkk. 2012. *Kurikulum Dan Pembelajaran Kompetensi*. Bandung: PT. Refika Aditama.
- Syah,Muhibbin.2013. *Psikologi Belajar*. Jakarta: PT. Raja Grafindo.
- Yuami,Muhammad. 2013. *Prinsip-prinsip Desain Pembelajaran*. Jakarta:Kencana.