

BAB V

KESIMPULAN DAN SARAN

5.1. Kesimpulan

Berdasarkan hasil analisis dan pembahasan, dapat disimpulkan bahwa:

1. Peenerapan pendekatan saintifik efektif untuk diterapkan pada pembelajaran kimia, materi pokok hidrokarbon peserta didik kelas XI SMA Negeri 2 Kupang. Secara rinci dapat disimpulkan sebagai berikut:
 - a) Guru mampu dalam mengelola kegiatan pembelajaran dengan menggunakan pendekatan saintifik pada materi pokok hidrokarbon yang ditunjukkan oleh skor rata-rata 3,82 dan termasuk dalam kategori baik.
 - b) Ketuntasan Indikator hasil belajar dengan menerapkan pendekatan saintifik meliputi:
 - 1) Ketuntasan indikator hasil belajar sikap spiritual (KI-1) diperoleh dari rata-rata angket dan observasi sebesar 0,825 dan 0,86 dinyatakan tuntas.
 - 2) Ketuntasan indikator hasil belajar sikap sosial (KI-2) diperoleh dari rata-rata angket dan observasi sebesar 0,84 dan 0,83 dinyatakan tuntas.
 - 3) Ketuntasan indikator hasil belajar kognitif (KI-3) diperoleh dari soal essay test dinyatakan tuntas dengan proporsi rata-rata sebesar 0,81

- 4) Ketuntasan indikator hasil belajar ketrampilan (KI-4) diperoleh dari rata-rata indikator kinerja sebesar 0,89, THB proses sebesar 0,85, presentasi sebesar 0,87, dan portofolio sebesar 0,82 dinyatakan tuntas.
- c) Ketuntasan hasil belajar dengan menerapkan pendekatan saintifik meliputi:
 - 1) Ketuntasan hasil belajar sikap spiritual (KI-1) dinyatakan tuntas dengan nilai rata-rata sebesar 84,3.
 - 2) Ketuntasan hasil belajar sikap sosial (KI-2) dinyatakan tuntas dengan nilai rata-rata sebesar 86
 - 3) Ketuntasan hasil belajar pengetahuan (KI-3) dinyatakan tuntas dengan nilai rata-rata sebesar 82,7252.
 - 4) Ketuntasan hasil belajar keterampilan (KI-4) dinyatakan tuntas dengan nilai rata-rata sebesar 85,2.
 - 5) Ketuntasan hasil belajar secara keseluruhan dinyatakan tuntas dengan nilai sebesar 84,1.
2. Kemampuan keruangan peserta didik kelas XI SMA Negeri 2 Kupang termasuk dalam kategori sangat unggul dengan nilai rata-rata TPA kemampuan keruangan sebesar 646.
3. Sikap ilmiah peserta didik kelas XI SMA Negeri 2 Kupang termasuk dalam kategori sangat baik dengan nilai rata-rata 87,44.
4. Hubungan

- a) adanya hubungan antara kemampuan keruangan terhadap hasil belajar peserta didik yang menerapkan pendekatan saintifik pada materi pokok hidrokarbon peserta didik kelas XI SMA Negeri 2 Kupang tahun ajaran 2017/2018 yang ditunjukkan dengan nilai koefisien korelasi (r_{x1y}) = 0,611 dan nilai koefisien determinansi (D) = 37,33%, serta nilai $t_{hitung} \geq t_{tabel}$ atau $4,695 \geq 2,026$.
- b) Adanya hubungan antara sikap ilmiah terhadap hasil belajar peserta didik yang menerapkan pendekatan saintifik pada materi pokok hidrokarbon peserta didik kelas XI SMA Negeri 2 Kupang tahun ajaran 2017/2018 yang ditunjukkan dengan nilai koefisien korelasi (r_{x2y}) = 0,655 dan nilai koefisien determinansi (D) = 42,90%, serta nilai $t_{hitung} \geq t_{tabel}$ atau $5,273 \geq 2,026$.
- c) Adanya hubungan antara kemampuan keruangan dan sikap ilmiah terhadap hasil belajar peserta didik yang menerapkan pendekatan saintifik pada materi pokok hidrokarbon peserta didik kelas XI SMA Negeri 2 Kupang tahun ajaran 2017/2018 yang ditunjukkan dengan nilai koefisien korelasi (r_{x1x2y}) = 0,7256 dan nilai koefisien determinansi (D) = 52,65%, serta nilai $F_{hitung} \geq F_{tabel}$ atau $20,019 \geq 3,259$.

5. Pengaruh

- a) Adanya pengaruh antara kemampuan keruangan terhadap hasil belajar peserta didik yang menerapkan pendekatan saintifik pada

materi pokok hidrokarbon peserta didik kelas XI SMA Negeri 2 PGRI Kupang tahun ajaran 2017/2018, dengan hasil penelitian menunjukkan pengaruh kemampuan keruangan terhadap hasil belajar peserta didik diterangkan oleh persamaan regresinya $Y = 69,7 + 0,193x$ dan nilai $F_{hitung} \geq F_{tabel}$ atau $21,99 \geq 3,259$.

- b) Adanya pengaruh antara sikap ilmiah terhadap hasil belajar peserta didik yang menerapkan pendekatan saintifik pada materi pokok hidrokarbon peserta didik kelas XI SMA Negeri 2 Kupang tahun ajaran 2017/2018, dengan hasil penelitian menunjukkan pengaruh sikap ilmiah terhadap hasil belajar peserta didik diterangkan oleh persamaan regresinya $Y = 28,396 + 0,634x$ dan nilai $F_{hitung} \geq F_{tabel}$ atau $27,79 \geq 3,259$.
- c) Adanya pengaruh antara kemampuan keruangan dan sikap ilmiah terhadap hasil belajar peserta didik yang menerapkan pendekatan saintifik pada materi pokok hidrokarbon peserta didik kelas XI SMA Negeri 2 Kupang tahun ajaran 2017/2018, dengan hasil penelitian menunjukkan pengaruh kemampuan keruangan dan sikap ilmiah terhadap hasil belajar peserta didik diterangkan oleh persamaan regresinya $\hat{Y} = 36,2502 + 0,1163(X_1) + 0,4461(X_2)$ dan nilai $F_{hitung} \geq F_{tabel}$ atau $20,015 \geq 3,259$.

5.2.Saran

- 1) Bagi guru perlu memperhatikan dan meningkatkan kemampuan keruangan dan sikap ilmiah peserta didik, agar peserta didik lebih aktif dalam kegiatan pembelajaran di kelas.
- 2) Pendekatan pembelajaran ini baik dan efektif dalam pembelajaran, terkhusus pembelajaran sains, untuk itu disarankan agar guru mata pelajaran kimia dapat menggunakannya dalam pembelajaran di kelas agar bisa mendapatkan hasil yang baik, pada materi pokok lain yang sesuai
- 3) Bagi peneliti lain
 - a) Yang ingin melakukan penelitian dengan menggunakan pendekatan saintifik, agar benar-benar menjalankan langkah-langkah pembelajaran agar peserta didik dapat aktif mengikuti proses pembelajaran dengan baik sehingga dapat meningkatkan hasil belajarnya.
 - b) Agar memperhatikan dan menanamkan sikap religius dan sosial peserta didik dalam proses pembelajaran sehingga peserta didik tidak hanya memperoleh ilmu pengetahuan tetapi juga mempunyai kepribadian yang baik.

DAFTAR PUSTAKA

- Arifin, Zainal. 2006. *Pembelajaran Anak Berkebutuhan Khusus*. Bandung: PT. Remaja Rosdakarya.
- Budingsih, C. Asri. 2015. *Belajar dan Pembelajaran*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Dalyono, M. 2005. *Psikologi Pendidikan*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Darmo, Agustinus. 2014. *Pengaruh Budaya Membaca dalam Keluarga terhadap Hasil Belajar Siswa Kelas X.E Melalui Pendekatan Guide Discovery Learning yang Diterapkan pada Materi Pokok Hidrokarbon SMA Negeri 6 Kupang Tahun Ajaran 2013/201*. Kupang. Unika Widya Mandira.
- Daryanto, 2013. *Pendekatan Pembelajaran Saintifik Kurikulum 2013*. Yogyakarta: Gava Media.
- Dimiyanti dan Mudjiono. 2009. *Belajar dan Pembelajaran*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Elmubarok, Zaim. 2008. *Membumikan Pendidikan Nilai*. Bandung: Alfabeta
- Eveline, Siregar dan Hartini, Nara. 2010. *Teori Belajar dan Pembelajaran*. Bogor: Ghalia Indonesia.
- Jasmine, Julia. 2016. *Metode Mengajar Multiple Intelligences*. Bandung: Nuansa.
- Jihad dan Haris. 2013. *Evaluasi Pembelajaran*. Yogyakarta: Multi Pressindo
- Manurung, N. (2013) Pemanfaatan Multiple Intelligence dalam Proses Pembelajaran. KEGURUAN: Jurnal Penelitian, Volume I (1).
- Purba, Michael dan Sunardi. 2012. *Kimia Untuk SMA Kelas X*. Jakarta: Erlangga
- Purnama, H. 2008. *Ilmu Alamiah Dasar*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Purwanto. 2011. *Evaluasi Hasil Belajar*. Yogyakarta: Pustaka
- Riduwan, dkk. 2013. *Pengantar Statistika*. Bandung : Alfabeta.
- Sani, Ridwan Abdullah. 2015. *Pembelajaran Saintifik Untuk Implementasi Kurikulum 2013*.
- Slameto. 2003. *Belajar dan Faktor-Faktor yang Mempengaruhinya*. Jakarta: Rineka Cipta.

- _____. 2010. *Belajar dan Faktor-Faktor yang Mempengaruhinya*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Sudjana, Nana. 2011. *Penilaian Hasil Belajar Mengajar*. Bandung: Remaja Rosdakarya.
- Sugiyono. 2014. *Metode Penelitian pendidikan*. Bandung: Alfabeta
- Thobroni, Muhammad dan Mustofa, Arif. 2013. *Belajar dan Pembelajaran*. Yogyakarta: Ar-Ruzz Media.
- Uno, Hamzah. 2008. *Teori Motivasi dan Pengukurannya*. Jakarta: Bumi Aksara.
- _____. 2012. *Profesi Kependidikan*. Jakarta: Bumi Aksara.