

## BAB V

### PENUTUP

#### 5.1 Kesimpulan

Dari analisis data dan pembahasan secara deskriptif dan statistik, hasil penelitian dapat disimpulkan sebagai berikut:

1. Penerapan model pembelajaran berbasis masalah pada materi pokok larutan penyangga untuk siswa kelas XI IPA<sup>2</sup> dan XI IPA<sup>3</sup> SMA Negeri 1 Kupang Barat Tahun ajaran 2016/2017 efektif. Dicirikan oleh:
  - a. Guru mampu dalam mengelola kegiatan pembelajaran dengan menerapkan model pembelajaran berbasis masalah pada materi pokok larutan penyangga untuk siswa kelas XI IPA<sup>2</sup> dan XI IPA<sup>3</sup> SMA Negeri 1 Kupang Barat yang ditunjukkan oleh skor rata-rata 3,70 termasuk dalam kategori baik.
  - b. Ketuntasan Indikator hasil belajar dengan menerapkan model pembelajaran berbasis masalah meliputi:
    - 1) Ketuntasan indikator hasil belajar sikap spiritual (KI-1) diperoleh dari rata-rata angket dan observasi sebesar 0.80 dan 0.86 dinyatakan tuntas.
    - 2) Ketuntasan indikator hasil belajar sikap sosial (KI-2) diperoleh dari rata-rata angket dan observasi sebesar 0,80 dan 0,83 dinyatakan tuntas.

- 3) Ketuntasan indikator hasil belajar kognitif (KI-3) dinyatakan tuntas dengan proporsi rata-rata sebesar 0,81.
  - 4) Ketuntasan indikator hasil belajar ketrampilan (KI-4) diperoleh dari rata-rata indikator psikomotor, presentasi, portofolio, penilaian produk dan THB proses sebesar 0,75, 0,80, 0,80, 0,79 dan 0,82 sehingga dinyatakan tuntas.
- c. Ketuntasan hasil belajar dengan menerapkan model pembelajaran berbasis masalah meliputi:
- 1) Ketuntasan hasil belajar sikap spiritual (KI-1) dinyatakan tuntas dengan nilai rata-rata sebesar 83.
  - 2) Ketuntasan hasil belajar sikap sosial (KI-2) dinyatakan tuntas dengan nilai rata-rata sebesar 80.
  - 3) Ketuntasan hasil belajar pengetahuan (KI-3) dinyatakan tuntas dengan nilai rata-rata sebesar 79
  - 4) Ketuntasan hasil belajar keterampilan (KI-4) dinyatakan tuntas dengan nilai rata-rata sebesar 80.
2. Kemampuan penalaran formal siswa kelas XI IPA<sup>2</sup> dan XI IPA<sup>3</sup> SMA Negeri 1 Kupang Barat Kupang Barat dengan nilai rata-rata tes kemampuan penalaran formal sebesar 48,00 termasuk dalam kategori awal formal.

3. Terdapat perbedaan hasil belajar yang signifikan antara siswa yang menalar formal dan siswa yang belum menalar formal pada pembelajaran yang menerapkan model pembelajaran berbasis masalah materi pokok larutan penyangga untuk siswa kelas XI IPA<sup>2</sup> dan XI IPA<sup>3</sup> SMA Negeri 1 Kupang Barat Tahun pelajaran 2016/2017.

## **5.2 Saran**

1. Bagi guru perlu memperhatikan dan meningkatkan kemampuan penalaran formal agar siswa memiliki kemampuan berpikir secara logis dan berhitung angka-angka dalam kegiatan pembelajaran yang nantinya akan mendukung dalam meningkatkan hasil belajar.
2. Penerapan model pembelajaran berbasis masalah dalam mata pelajaran kimia materi larutan penyangga, sangat baik dan efektif dalam pembelajaran sehingga dapat diterapkan untuk materi pokok lain yang sesuai.
3. Dalam rangka penyempurnaan perangkat pembelajaran yang menerapkan model pembelajaran berbasis masalah pada mata pelajaran kimia untuk materi larutan penyangga, maka perlu dilakukan penelitian lanjutan dengan pokok bahasan yang sesuai dengan model pembelajaran yang digunakan atau model pembelajaran lainnya.

4. Bagi para pengajar atau guru kimia, untuk materi larutan penyangga sebaiknya diterapkan model pembelajaran yang sesuai agar terciptanya pembelajaran yang berkualitas dan bermutu.

## DAFTAR PUSTAKA

- Agustinho Misaqui. 2016. *Pengaruh Gaya Belajar Terhadap Hasil Belajar dengan penerapan pendekatan saintifik materi pokok kalor semester genap pada peserta didik kelas x<sup>c</sup> sma katolik sint carolus kupang tahun ajaran 2015/2016*. Skripsi UNWIRA
- Alma, Buchari.2013. *PENGANTAR STATISTIK untuk penelitian: Pendidikan, Sosial, Komunikasi, Ekonomi, dan Bisnis*. Bandung: ALFABETA
- Anonim. *Materi Pelatihan Guru Implementasi Kurikulum 2013 : Modul Pelatihan Implementasi Kurikulum 2013*.KEMDIKBUD.
- da Costa Gabriela. 2016. *Pengaruh Penalaran Formal Dan Kemampuan Numerik Terhadap Hasil Belajar Materi Pokok Larutan Penyangga Dengan Model Discovery Learning Pada Siswa Kelas Xi Mia 1 SMAK Giovanni Kupang Tahun Ajaran 2015/2016*. Skripsi Unwira.
- Hill, W. F. 2011. *Teori – Teori Pembelajaran “konsepsi, komparasi, dan signifikansi”*.Harper Collins Publisher. Nusa Media.
- Kyriacou, Chris. 2012. *Effective Teaching : Teory and Practice*. Bandung: Nusa Media.
- Muhamamad Fathurrohman. 2015. *Paradigma Pembelajaran Kurikulum 2013: Strategi Alternatif Pembelajaran Di Era Global*. Yogyakarta: Kalimeda.

- Mulyati. 2003. *Kontribusi Kemampuan Penalaran Formal dan Sikap Kreatif Terhadap Prestasi Belajar Kimia Siswa Kelas XI MAN Yogyakarta Tahun Pelajaran 2002/2003*. Skripsi Institut Agama Islam Negeri Yogyakarta.
- Nawi, M. 2012. *Pengaruh Strategi Pembelajaran Dan Kemampuan Penalaran Formal Terhadap Hasil Belajar Matematika Siswa Sekolah Menengah Atas (Swasta) Al Ulum Medan*. Jurnal Tabularasa PPS Unimed. Vol. 9, No.1: Hal 81-96.
- Nur, Andi Saparuddin & Rahman, Abdul. 2013. *Pemecahan Masalah Matematika Sebagai Sarana Mengembangkan Penalaran Formal Siswa Sekolah Menengah Pertama*. Jurnal Sainsmat. Vol. II, No. I: Hal 84-92.
- Nur M. 2011. *Model Pembelajaran berbasis masalah*. Surabaya : PUSAT SAINS dan MATEMATIKA – UNESA.
- Raja Crispiyani. 2016. *Pengaruh Kemampuan Penalaran Formal Dan Kemampuan Verbal Terhadap Hasil Belajar Siswa Menggunakan Model Pembelajaran berbasis masalah Pada Materi Koloid Siswa Kelas XI IPA semester genap SMA Sudirman Kupang tahun pelajaran 2015/2016*. Kupang: Skripsi Unwira.
- Rusman. 2012. *Model – Model Pembelajaran*. Bandung: Rajawali Pers
- Siregar H.R. 2015. *Peningkatan Penalaran Formal Matematis dan Sikap Siswa Terhadap Matematika Melalui Pembelajaran berbasis masalah*. Jurnal Logaritma Vol III No 01. Januari 2015.

- Slameto.2013.*Belajar dan Faktor – Faktor yang mempengaruhi*.Jakarta : Rineka  
cipta
- Sugiyono. 2015.*Metode Penelitian Pendidikan*. Bandung : Alfabeta
- Syawahid. 2015. Kemampuan Berpikir Formal. Beta jurnal Pendidikan Matematika
- Trianto. 2009. *Mendesain Model Pembelajaran Inovatif-Progresif : Konsep,  
Landasan, dan Implementasinya pada Kurikulum Tingkat Satuan  
Pendidikan*. Jakarta: Kencana.
- Tawil Muh.2006. *Pengaruh Kemampuan Penalaran Formal Terhadap Hasil  
Belajar Fisika Siswa Kelas II SLTP Negeri 1 Sungguminasa*.  
Skripsi UNM Makasar.
- Uno, Hamzah B dan Kuadrat, Masri. 2009. *Mengelola Kecerdasan dalam  
Pembelajaran*. Jakarta: Bumi Aksara.