

**“PENGARUH KECERDASAN EMOSIONAL DAN MOTIVASI  
BELAJAR TERHADAP HASIL BELAJAR PADA MATERI POKOK LAJU  
REAKSI DENGAN MENERAPKAN PENDEKATAN *INKUIRI*  
*TERBIMBING* PESERTA DIDIK KELAS XI MIA V SMA NEGERI 4  
KUPANG TAHUN AJARAN 2017/2018”**

**SKRIPSI**

**Diajukan Kepada Panitia Ujian Skripsi  
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan untuk Memenuhi Salah Satu  
Syarat Demi Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan**



**OLEH**

**BEATRIX KRISTIANI NULE**

**151 13 010**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN KIMIA**

**JURUSAN PENDIDIKAN MIPA**

**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN**

**UNIVERSITAS KATOLIK WIDYA MANDIRA**

**KUPANG**

**2017**

**HALAMAN PERSETUJUAN**


**PENGARUH KECERDASAN EMOSIONAL DAN MOTIVASI BELAJAR  
TERHADAP HASIL BELAJAR PADA MATERI POKOK LAJU REAKSI  
DENGAN MENERAPKAN PENDEKATAN INKUIRI TERBIMBING  
PESERTA DIDIK KELAS XI MIA V SMA NEGERI 4 KUPANG TAHUN  
AJARAN 2017 / 2018**

Telah disetujui oleh:

**Pembimbing I**

  
**(Vinsensia H. B. Hayon, S.Pd, M.PdSi)**

**Pembimbing II**

  
**(Maria A. U. Leba, S.Pd, M.Si)**

**Mengetahui**


**Ketua Program Studi Pendidikan Kimia**

  
**(Vinsensia H. B. Hayon, S.Pd, M.PdSi)**

HALAMAN PENGESAHAN

Telah disetujui dan dipertanggungjawabkan di depan dewan penguji skripsi

pada hari : Rabu, 13 Desember 2017

Ketua Pelaksana: Vinsensia H. B. Hayon, S.Pd, M.PdSi (..........)

Sekretaris : Maria A.U. Leba, S.Pd, M.Si (..........)

Penguji I : Dra. Theresia Wariani, M.Pd (..........)

Penguji II : Hironimus Tangi, S.Pd, M.Pd (..........)

Penguji III : Vinsensia H. B. Hayon, S.Pd, M.PdSi (..........)

Mengetahui

Dean  
FKIP UNWIRA  
  
(Dr. Damarus Talok, MA)  


Ketua Program Studi  
Pendidikan Kimia  
  
(Vinsensia H. B. Hayon, S.Pd, M.PdSi)  


## **MOTTO & PERSEMBAHAN**

### **MOTTO:**

**-SEMANGAT, SABAR, DAN BERDOA-  
"ADALAH KUNCI MENUJU KESUKSESAN"**

### **PERSEMBAHAN:**

**KARYA INI SECARA TULUS KUPERSEMBAHKAN KEPADA:**

- 1. TUHAN YESUS DAN BUNDA MARIA**
- 2. BAPAK JACOBUS BAIK & MAMA FRANSISKA SIKI**
- 3. KAKAK EMRIN, KAKA YOSKA, KAKA MAXI, KAKA TILDA  
ADIK TONCE, ADIK KONI DAN ADIK AGO**
- 4. KELUARGA BESAR HISKIWIRA**
- 5. ALMAMATERKU TERCINTA**

## KATA PENGANTAR

Puji syukur penulis haturkan kehadiran Tuhan Yang Maha Kuasa, sebab atas berkat dan anugerah-Nya, sehingga penulis dapat menyelesaikan penulisan skripsi dengan judul **“PENGARUH KECERDASAN EMOSIONAL DAN MOTIVASI BELAJAR TERHADAP HASIL BELAJAR PADA MATERI POKOK LAJU REAKSI DENGAN MENERAPKAN PENDEKATAN *INKUIRI TERBIMBING* PESERTA DIDIK KELAS XI MIA V SMA NEGERI 4 KUPANG TAHUN AJARAN 2017/2018”** dengan baik dan tepat waktu.

Penulisan proposal ini dapat terselesaikan karena adanya dukungan dan bantuan dari berbagai pihak yang terlibat secara langsung maupun tidak langsung. Oleh karena itu, pada kesempatan ini dengan penuh kerendahan hati penulis menyampaikan terima kasih yang sebesar-besarnya kepada :

1. Pater Philipus Tule, SVD. Sebagai Rektor Universitas Katolik Widya Mandira Kupang.
2. Bapak Dr. Damianus Talok, MA sebagai Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Katolik Widya Mandira Kupang.
3. Ibu. Vinsensia H. B. Hayon, S.Pd, M.PdSi selaku Ketua Program Studi Pendidikan Kimia sekaligus sebagai pembimbing I yang dengan usaha dan kesabarannya membantu, membimbing dan memberikan masukan kepada peneliti, sehingga skripsi ini dapat terselesaikan dengan baik.
4. Ibu Maria A.U.Leba, S.Pd, M.Si, selaku pembimbing II yang dengan usaha dan kesabarannya membantu, membimbing dan memberikan masukan kepada peneliti, sehingga skripsi ini dapat terselesaikan dengan baik.

5. Bapak Hironimus Tangi, M.Pd, selaku dosen penasehat akademik yang dengan usaha dan kesabarannya membantu, membimbing dan memberikan masukan selama perkuliahan.
6. Para dosen Program Studi Pendidikan Kimia: Bapak Drs. Aloysius M. Kopon, M.Si, Bapak Hironimus Tangi, S.Pd,M.Pd, Ibu Faderina Komisia, M.Pd, Ibu Yanti Rosinda Tinenti, S.Pd,M.Pd, Ibu Maria B. Tukan, S.Pd,M.Pd, Ibu Yustina Dwi Soviani Lawung, S.Pd,M.Pd yang telah mendidik dan membimbing penulis dengan penuh kesabaran.
7. Para pegawai bagian Tata Usaha (TU) khususnya pada Program Studi Pendidikan Kimia: Pak Nelson yang telah banyak membantu demi kelancaran proses administrasi.
8. Bapak Agustinus Bire Logo,M.Si selaku kepala sekolah SMAN 4 Kupang yang telah memberikan kesempatan kepada peneliti untuk melaksanakan penelitian.
9. Bapak Fransiskus X.Balu Lowa,S.Pd selaku guru mata pelajaran kimia kelas XI MIA pada SMAN 4 Kupang yang telah memberikan informasi dan dukungan guna kelancaran dalam penelitian.
10. Peserta didik kelas XI MIA 5 SMAN 4 Kupang tahun ajaran 2017/2018 yang telah menciptakan suasana yang kondusif sehingga penelitian dapat berlangsung dengan baik.
11. Kedua orang tua tercinta, Bpk Jacobus Baik, Mama Fransiska Siki, kakak, adik serta keluarga yang selalu menyayangi, mencintai dan memberikan motivasi serta dukungan kepada penulis dalam studi hingga penulisan skripsi ini.
12. Para sahabat tercinta, Ani,Sumendri,Rahly,Lely,Edel,Villy,Mersy yang telah memberikan Motivasi dan dukungan kepada penulis.

13. Teman-teman mahasiswa angkatan tahun 2013 Program Studi Pendidikan Kimia, yang telah membantu baik secara langsung maupun tidak langsung dalam mengatasi kesulitan yang dihadapi selama menyusun skripsi ini.
14. Pihak-pihak lain yang tidak dapat disebutkan satu persatu yang telah memberikan dukungan secara langsung maupun tidak langsung bagi kelancaran penulisan skripsi ini.

Akhir kata penulis melimpahkan banyak terima kasih. Semoga skripsi ini dapat menjadi sumbangan yang bermanfaat bagi para pembaca.

Kupang, Desember 2017

Penulis

## DAFTAR ISI

<b>HALAMAN JUDUL .....</b>	<b>i</b>
<b>MOTTO DAN PERSEMBAHAN.....</b>	<b>ii</b>
<b>KATA PENGANTAR.....</b>	<b>iii</b>
<b>DAFTAR ISI.....</b>	<b>vi</b>
<b>ABSTRAK .....</b>	<b>x</b>
<b>BAB I. PENDAHULUAN</b>	
1.1 Latar Belakang .....	1
1.2 Rumusan Masalah .....	4
1.3 Tujuan Penelitian .....	6
1.4 Manfaat Penelitian .....	8
1.5 Batasan Istilah .....	9
<b>BAB II. TINJAUAN PUSTAKA</b>	
2.1 Kecerdasan Emosional.....	11
2.2 Motivasi Belajar .....	22
2.3 Belajar .....	32
2.4 Hasil Belajar.....	36
2.5 Pembelajaran Berbasis Inkuiri .....	39
2.6 Materi Laju Reaksi.....	51
2.7 Penelitian yang Relevan.....	65
2.8 Kerangka Berpikir.....	67
2.9 Hipotesis .....	71
<b>BAB III. METODE PENELITIAN</b>	
3.1 Jenis Penelitian.....	73
3.2 Lokasi dan Waktu Penelitian .....	73
3.3 Subyek Penelitian.....	74
3.4 Variabel Penelitian .....	74
3.5 Populasi, Sampel dan Teknik Pengambilan Sampel .....	74
3.6 Desain Penelitian.....	75
3.7 Paradigma Penelitian.....	75



3.8 Definisi Operasional Karakteristik yang Diteliti.....	76
3.9 Teknik Pengambilan Data.....	77
3.10 Perangkat dan Instrumen yang Digunakan .....	77
3.11 Teknik Analisis Data.....	78
3.12 Pengujian Hipotesis .....	103
<b>BAB IV. HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN</b>	
4.1 Hasil Penelitian .....	108
4.1.1 Data Hasil Penelitian Deskriptif.....	108
4.1.1.1 Efektivitas Penerapan Pendekatan inkuiri Terbimbing terhadap Hasil Belajar	
a) Kemampuan Guru dalam Mengelola Kegiatan Pembelajaran .....	108
b) Ketuntasan Indikator Hasil Belajar .....	112
c) Ketuntasan Hasil Belajar.....	119
4.1.2 Analisis Kecerdasan Emosional Peserta Didik .....	128
4.1.3 Analisis Motivasi Belajar Peserta Didik .....	130
4.1.4 Hasil Analisis Statistik .....	132
a) Hubungan antara Kecerdasan Emosional dengan Hasil Belajar ..	132
1) Uji Normalitas .....	132
2) Uji Linearitas .....	133
3) Korelasi Pearson Product Moment .....	133
b) Hubungan Motivasi Belajar dengan Hasil Belajar .....	135
1) Uji Normalitas .....	135
2) Uji Linearitas .....	136
3) Korelasi Pearson Product Moment .....	136
c) Hubungan Kecerdasan Emosional dan Motivasi Belajar Terhadap Hasil Belajar.....	138
4.1.5 Pengaruh Kecerdasan Emosional dan Motivasi Belajar Terhadap Hasil Belajar.....	140
a) Pengaruh Kecerdasan Emosional Terhadap Hasil Belajar .....	140
b) Pengaruh Motivasi Belajar Terhadap Hasil Belajar .....	142

c) Pengaruh Kecerdasan emosional dan Motivasi belajar Terhadap Hasil Belajar .....	144
4.2 Pembahasan.....	145
4.2.1 Efektivitas Penerapan Pendekatan Inkuiri Terbimbing terhadap Hasil Belajar .....	145
a) Kemampuan Guru dalam Mengelola Kegiatan Pembelajaran .....	145
b) Ketuntasan Indikator Hasil Belajar .....	154
c) Ketuntasan Hasil Belajar.....	158
d) Ketuntasan hasil Keseluruhan .....	163
4.2.2 Kecerdasan emosional .....	164
4.2.3 Motivasi Belajar Peserta Didik .....	165
4.2.4 Hubungan Kecerdasan Emosional dan Motivasi Belajar Dengan Hasil Belajar .....	165
a) Hubungan Kecerdasan Emosional dengan Hasil Belajar.....	165
b) Hubungan Motivasi belajar dengan Hasil Belajar .....	167
c) Hubungan Kecerdasan Emosional dan Motivasi Belajar dengan Hasil Belajar .....	168
4.2.5 Pengaruh Kecerdasan Emosional dan Motivasi Belajar Terhadap Hasil Belajar .....	168
a) Pengaruh Kecerdasan Emosional dengan Hasil Belajar .....	168
b) Pengaruh Motivasi Belajar Terhadap Hasil Belajar.....	170
c) Pengaruh Kecerdasan Emosional dan Motivasi Belajar Terhadap Hasil Belajar.....	171
<b>BAB V. KESIMPULAN DAN SARAN</b>	
5.1 Kesimpulan .....	173
5.2 Saran .....	176
5.3 Matriks Model Penelitian.....	178
<b>DAFTAR PUSTAKA .....</b>	<b>184</b>

## DAFTAR TABEL

Tabel 3.1. Waktu Penelitian .....	73
Tabel 3.2. Kriteria Penilaian Kemampuan Guru .....	79
Tabel 3.3. Skala Kecerdasan Emosional .....	87
Tabel 3.4. Nilai Kecerdasan Emosional.....	87
Tabel 3.5 Kisi- Kisi Kemampuan Kecerdasan Emosional .....	88
Tabel 3.6 Klasifikasi Nilai Motivasi Belajar .....	90
Tabel 3.7 Nilai Motivasi Belajar.....	90
Tabel 3.8 Kisi-Kisi Motivasi Belajar .....	91
Tabel 3.9 Interpretasi Koefisien Korelasi Nilai (r) .....	97
Tabel 3.10 Matriks Metode Penelitian .....	108
Tabel 4.1. Hasil Analisis Data Penilaian Pembelajaran dan Reliabilitas Dengan Instrumen Lembar Penilaian Pengelolaan Model Penemuan.....	149
Tabel 4.2 Hasil Analisis Data Ketuntasan Indikator Aspek Sikap Spiritual (KI-1) dengan Instrumen Lembar Penilaian Observasi .....	152
Tabel 4.3 Hasil Analisis Data Ketuntasan Indikator Aspek Sikap Spiritual (KI-1) dengan Instrumen Lembar Penilaian Angket .....	152
Tabel 4.4 Hasil Analisis Data Ketuntasan Indikator Aspek Sikap Sosial(KI-2) dengan Instrumen Lembar Penilaian Observasi .....	153

Tabel 4.5 Hasil Analisis Data Ketuntasan Indikator Aspek Sikap Sosial (KI-2) dengan Instrumen Lembar Penilaian Angket .....	153
Tabel 4.6 Hasil Analisis Data Ketuntasan Indikator Aspek Pengetahuan (KI-3) Dengan Instrumen Lembar Penilaian THB Esay .....	136
Tabel 4.7 Hasil Analisis Data Ketuntasan Indikator Aspek Keterampilan(KI-4) dengan Instrumen Lembar Penilaian Psikomotor.....	154
Tabel 4.8 Hasil Analisis Data Ketuntasan Indikator Aspek Keterampilan (KI-4) dengan Instrumen Lembar Penilaian THB Proses.....	155
Tabel 4.9 Hasil Analisis Data Ketuntasan Indikator Aspek Keterampilan (KI-4) dengan Instrumen Lembar Penilaian Presentasi .....	158
Tabel 4.10 Hasil Analisis Data Ketuntasan Indikator Aspek Keterampilan (KI-4) dengan Instrumen Lembar penilaian Portofolio .....	158
Tabel 4.11 Hasil Analisis Data Ketuntasan Hasil Belajar Aspek Spiritual (KI-1) .....	159
Tabel 4.12 Hasil Analisis Data Ketuntasan Hasil Belajar Aspek Sosial (KI-2) .....	160
Tabel 4.13 Hasil Analisis Data Ketuntasan Hasil Belajar Aspek Pengetahuan (KI-3).....	162
Tabel 4.14 Hasil Analisis Data Ketuntasan Hasil Belajar Aspek Keterampilan (KI-4).....	163
Tabel 4.15 Hasil Analisis Data Ketuntasan Hasil Belajar Secara Keseluruhan.....	165
Tabel 4.16 Hasil Analisis Data Angket Kecerdasan Emosional .....	166
Tabel 4.17 Hasil Analisis Data Angket Motivasi Belajar .....	169

Tabel 4.18 Hasil Analisis Korelasi Kemampuan Kecerdasan Emosional Terhadap Hasil Belajar.....	171
Tabel 4.19 Hasil Analisis Korelasi Motivasi Belajar Terhadap Hasil Belajar.....	172
Tabel 4.20 Hasil Analisis Korelasi Kecerdasan Emosional dan Motivasi Belajar terhadap Hasil Belajar.....	174
Tabel 4.21 Regresi Tunggal Kecerdasan Emosional Terhadap Hasil Belajar .....	176
Tabel 4.22 Regresi Tunggal Motivasi Terhadap Hasil Belajar .....	117
Tabel 4.23 Uji Regresi Kecerdasan Emosional dan Motivasi Belajar Terhadap Hasil Belajar .....	180
Tabel 4.24 Korelasi Tunggal Kecerdasan Emosional Terhadap Hasil Belajar .....	198
Tabel 4.25 Korelasi Tunggal Motivasi Belajar Terhadap Hasil Belajar .....	201
Tabel 4.26 Korelasi Ganda Kecerdasan Emosional dan Motivasi Belajar Terhadap Hasil Belajar .....	203
Tabel 4.27 Regresi Tunggal Kecerdasan Emosional Terhadap Hasil Belajar .....	205
Tabel 4.28 Regresi Tunggal Motivasi Belajar Terhadap Hasil Belajar .....	207
Tabel 4.29 Regresi Ganda Kecerdasan Emosional dan Motivasi Belajar.....	209

## DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 01	Silabus.....	216
Lampiran 02	RPP.....	219
Lampiran 03	Bahan Ajar Siswa.....	264
Lampiran 04	LembarKerjaSiswa.....	287
Lampiran 05	Kuis (KI 3).....	315
Lampiran 06	Tugas Rumah (KI 3).....	320
Lampiran 07	Kisi-kisi dan Lembar Observasi sikap spiritual (KI 1).....	330
Lampiran 08	Kisi-kisi dan Angket Penilaian Diri Sikap Spiritual (KI 1).....	332
Lampiran 09	Kisi-kisi dan Lembar Observasi Sikap Sosial (KI 2).....	336
Lampiran10	Kisi-kisi dan Angket Penilaian Diri Sikap Sosial (KI 2).....	340
Lampiran 11	Soal Ulangan (KI 3).....	344
Lampiran12	Kisi-kisi dan Lembar Penilaian Portofolio (KI 4).....	359
Lampiran13	Kisi-kisi dan Lembar Penilaian Psikomotor (KI).....	367
Lampiran14	Kisi-kisi dan Lembar Penilaian Presentasi (KI 4).....	377
Lampiran15	Kisi-kisi dan Lembar Penilaian THB Proses (KI 4).....	386
Lampiran16	Lembar Pengamatan Kemampuan Guru Mengelola Pembelajaran dengan Pendekatan Penemuan.....	402
Lampiran17	Kisi-kisi dan Angket Kemampuan Kecerdasan Emosional .....	427
Lampiran18	Kisi-kisi dan Angket Motivasi Belajar.....	432
Lampiran19	Analisis Statistik .....	440
Lampiran 20	Dokumentasi .....	480

ABSTRAK  
“PENGARUH KECERDASAN EMOSIONAL DAN MOTIVASI BELAJAR TERHADAP HASIL  
BELAJAR PADA MATERI PKOK LAJU REAKSI DENGAN MENERAPKAN PENDEKATAN INKUIRI  
TERBIMBING PESERTA DIDIK KELAS XI MIA V SMA NEGERI 4 KUPANG TAHUN AJARAN

2017 / 2018”

---

Beatrix Kristiani Nule\*, Vinsensia H.B. Hayon, S.Pd,M.PdSi\*\*, Maria A.U.Leba, S.Pd, M.Si \*\*\*

---

Pendekatan inkuiri terbimbing merupakan suatu pendekatan pembelajaran yang terpusat pada peserta didik, dimana peserta didik didorong untuk terlibat langsung dalam melakukan inkuiri yakni bertanya, merumuskan permasalahan, melakukan eksperimen, mengumpulkan, menganalisis data, menarik kesimpulan, berdiskusi dan berkomunikasi. Dalam pembelajaran ini, guru tidak berperan sebagai donor pengetahuan melainkan sebagai fasilitator dan pembimbing peserta didik untuk belajar dimana peserta didik dituntut untuk menjadi lebih aktif dalam mencari dan menemukan sendiri materi pelajaran.

Masalah pokok dalam penelitian ini adalah (1) Bagaimana efektifitas penerapan pendekatan inkuiri terbimbing terhadap hasil belajar kimia pada materi pokok laju reaksi peserta didik kelas XI MIA 5 SMA Negeri 4 Kupang tahun ajaran 2017/2018?(2) Bagaimana kecerdasan emosional peserta didik kelas XI MIA 5 SMA Negeri 4 Kupang tahun ajaran 2017/ 2018? (3) Bagaimana motivasi peserta didik kelas XI MIA 5 SMA Negeri 4 Kupang tahun ajaran 2017/ 2018? (4) Adakah hubungan yang signifikan antara kecerdasan emosional dan motivasi belajar terhadap hasil belajar kimia dalam penerapan pendekatan inkuiri terbimbing pada materi pokok laju reaksi peserta didik kelas XI MIA 5 SMA Negeri 4 Kupang tahun ajaran 2017/2018?(5) Adakah pengaruh yang signifikan antara kecerdasan emosional dan motivasi belajar terhadap hasil belajar kimia dalam penerapan pendekatan inkuiri terbimbing pada materi pokok laju reaksi peserta didik kelas XI MIA 5 SMA Negeri 4 Kupang tahun ajaran 2017/2018?

Tujuan utama penelitian ini adalah (1) Untuk mengetahui efektifitas penerapan pendekatan inkuiri terbimbing terhadap hasil belajar kimia pada materi pokok laju reaksi peserta didik kelas XI MIA 5 SMA Negeri 4 Kupang tahun ajaran 2017/2018. (2) Untuk mengetahui kecerdasan emosional peserta didik kelas XI MIA 5 SMA Negeri 4 Kupang tahun ajaran 2017/ 2018. (3) Untuk mengetahui motivasi belajar peserta didik kelas XI MIA 5 SMA Negeri 4 Kupang tahun ajaran 2017/ 2018. (4) Untuk mengetahui ada tidaknya hubungan antara kecerdasan emosional dan motivasi belajar terhadap hasil belajar kimia dalam penerapan pendekatan inkuiri terbimbing pada materi pokok laju reaksi peserta didik kelas XI MIA 5 SMA Negeri 4 Kupang tahun ajaran 2017/ 2018. (5) Untuk mengetahui ada tidaknya pengaruh kecerdasan emosional dan motivasi belajar terhadap hasil belajar kimia dalam penerapan pendekatan inkuiri terbimbing pada materi pokok laju reaksi peserta didik kelas XI MIA 5 SMA Negeri 4 Kupang tahun ajaran 2017/ 2018.

Dari analisis data diperoleh : (1) Penerapan pendekatan inkuiri terbimbing efektif pada materi pokok laju reaksi pada peserta didik kelas XI MIA 5 SMAN 4 Kupang tahun ajaran 2017/2018. (2) kecerdasan emosional peserta didik kelas XI MIA 5 SMAN 4 Kupang memiliki nilai rata-rata angket kecerdasan emosional sebesar 82,23 termasuk dalam kategori baik. (3) motivasi belajar peserta didik kelas XI MIA 5 SMAN 4 Kupang dengan skor rata-rata sebesar 76,3 termasuk kategori sangat baik. (4) Ada hubungan antara kecerdasan emosional dan motivasi belajar terhadap hasil belajar kimia yang menerapkan pendekatan inkuiri terbimbing pada materi pokok laju reaksi peserta didik kelas XI MIA 5 SMAN 4 tahun ajaran 2017/2018 dengan korelasi ganda diperoleh nilai  $r_{x_1x_2y} = 0,72$ .(5) Ada pengaruh antara kecerdasan emosional dan motivasi belajar terhadap hasil belajar kimia dengan menerapkan pendekatan inkuiri terbimbing pada materi pokok laju reaksi peserta didik kelas XI MIA 5 SMAN 4 tahun ajaran 2017/2018 yang diperoleh dari persamaan garis regresi ganda  $\hat{Y} = 51,412 + 0,1883X_1 + 0,2259X_2$ .

\*Kata Kunci : kecerdasan emosional, motivasi belajar, Pendekatan Inkuiri Terbimbing, Hasil Belajar