

**KOMPARASI HASIL BELAJAR SISWA PADA BERBAGAI GAYA KOGNITIF
PADA MATERI POKOK KOLOID DENGAN MENERAPKAN PENDEKATAN
INKUIRI TERBIMBING SISWA KELAS XI IPA 1-3 SMAN 7 KUPANG SEMESTER
GENAP TAHUN PELAJARAN 2016/2017**

SKRIPSI

**Diajukan Untuk Memperoleh Gelar Sarjana
Program Studi Pendidikan Kimia**



OLEH

ROFINA ECI

151 13 056

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN KIMIA
JURUSAN PENDIDIKAN MIPA
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS KATOLIK WIDYA MANDIRA
KUPANG
2017**

HALAMAN PERSETUJUAN

**KOMPARASI HASIL BELAJAR SISWA PADA BERBAGAI GAYA KOGNITIF
PADA MATERI POKOK KOLOID DENGAN MENERAPKAN PENDEKATAN
INKUIRI TERBIMBING SISWA KELAS XI IPA 1-3 SMAN 7 KUPANG SEMESTER
GENAP TAHUN PELAJARAN 2016/2017**

Telah disetujui oleh:

Pembimbing I


(Vinsensia H. B. Hayon, S.Pd, M.PdSi)

Pembimbing II


(Hirnimus C. Tangi, S.Pd, M.Pd)

Mengetahui

Ketua Program Studi Pendidikan Kimia



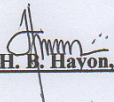
(Vinsensia H. B. Hayon, S.Pd, M.PdSi)

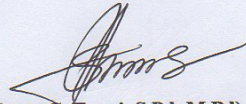
LEMBAR PENGESAHAN

Skripsi ini telah diuji dan dipertahankan di depan Dewan Ujian Skripsi Tingkat Sarjana Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Katolik Widya Mandira Kupang pada hari rabu tanggal 17 mei 2017 dan dinyatakan sah.


Ketua pelaksana

Sekretaris

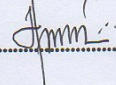

(Vinsensia H. B. Hayon, S.Pd, M.PdSi)


(Hirnimus C. Tangi, S.Pd, M.Pd)

Dosen penguji

Penguji I : Dra. Theresia Wariani, M.Pd (.....)

Penguji II : Drs. Kornelis Bria, M.Hum (.....)

Penguji III : Vinsensia H. B. Hayon, S.Pd, M.PdSi (.....)

Mengetahui

Ketua Program Studi Pendidikan Kimia


(Vinsensia H. B. Hayon, S.Pd, M.PdSi)

Mengesahkan

Dekan Fakultas Keguruan Dan Ilmu Pendidikan


(Dr. Damianus Talok, MA)

MOTTO

AKU PERCAYA MEREKA TELAH MENGUTUS AKU



PERESEMBAHAN

Skripsi ini kupersembahkan

1. Tuhan Yesus Dan Bunda Maria.
2. Orang Tua Tercinta Bapak Sthepanus Daman Dan Mama Maria Pipi, Bapak Kamelus Aban Dan Mama Ludgerdis Hedin.
3. Keluarga Besar Khususnya Bude Edtiha Umus Dan Bapak Kamil Kamus Dan Semua Rumpun Keluarga.
4. Teman – Teman Mahasiswa Program Studi Pendidikan Kimia Angkatan 2013.
5. Keluarga Besar HISKIWIRA.
6. Almamater Tercinta UNWIRA.

KATA PENGANTAR

Puji dan syukur patut kita panjatkan ke hadirat Tuhan Yang Maha kuasa, karena atas berkat dan penyelenggaraan-Nya, maka penulis dapat menyelesaikan penulisan proposal dengan judul **“KOMPARASI HASIL BELAJAR SISWA PADA BERBAGAI GAYA KOGNITIF PADA MATERI POKOK KOLOID DENGAN MENERAPKAN PENDEKATAN INKUIRI TERBIMBING SISWA KELAS XI IPA 1 - 3 SMAN 7 KUPANG SEMESTER GENAP TAHUN PELAJARAN 2016/2017”**

Dalam Pembelajaran dengan menggunakan model pembelajran kooperatif tipe jigsaw proses pembelajarannya memfokuskan pada aktivitas siswa secara kelompok, menerima, mengingat, berpikir dan memecahkan masalah. Dalam mdel pembelajaran ini ini seluruh kemampuan siswa dilibatkan secara maksimal untuk mencari dan menyelidiki secara sistematis, kritis, logis, analitis sehingga penemuannya dapat dirumuskan dengan penuh percaya diri.

Penulis menyadari bahwa terselesainya penulisan proposal ini juga atas bantuan, bimbingan, serta dukungan dari berbagai pihak baik secara moril maupun materil. Oleh karena itu, penulis mengucapkan terima kasih kepada:

1. P. Yulius Yasinto, SVD, M.Sc. Selaku Rektor Universitas Katolik Widya Mandira Kupang.
2. Bapak Dr. Damianus Talok, M.A selaku Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan UNWIRA Kupang.
3. Ibu. Vinsensia H. B Hayon, S.Pd, MPd.Si selaku Ketua Program Studi Pendidikan Kimia.
4. Ibu Faderina Komisia, M.Pd selaku pembimbing akademik yang sedang membimbing saya selama perkuliahan.
5. Para dosen program studi pendidikan kimia, Bapak Drs. Aloysius M. Kopon, M.Si, Bapak Hironimus Tangi, M.Pd, Ibu Dra. Theresia Wariani, M.Pd, Ibu Faderina Komisia, M.Pd, Ibu. Yanti Rosinda Tinenti, M.Pd, Ibu Marni Tukan, M.Pd, Ibu Yustina D. Lawung M.Pd, yang telah mendidik dan membimbing penulis
6. Ibu. Vinsensia H. B Hayon, S.Pd, MPd.Si selaku pembimbing 1 yang dengan tulus membimbing saya selama perkuliahan dan lebih kusus selama penyelesaian tugas akhir.
7. Bapak Hironimus Tangi, M.Pd, selaku pembimbing 2 yang dengan setia mendampingi saya dalam penyelesaian skripsi ini.

8. Bapak Leo dan bapak Nelson sebagai tata usaha yang telah membantu selama perkuliahan.
9. Ibu Yosefina Vin Key, S.Pd selaku pembimbing penulis di SMAN 7 kupang yang dengan tulus membimbing selama pelaksanaan kegiatan pembelajaran di SMAN 7 Kupang
10. Orang tua tercinta Bapak Sthepanus Daman dan mama Maria Pipi Ikun, bapak Kamelus Aban dan mama Ludgerdis Hedin, pater Kamil Kamus, dan keluarga besar khususnya tante Editha Umus yang memberikan motivasi dan dukungan kepada penulis dalam studi hingga penulisan skripsi ini.
11. Kelima saudara tercinta (K"Chiko sek. K"Reli sek. K"Gusti sek. Apong, dan anje) juga sepupu tersayang K"Pater Jefri Daman, nana Putra Abadi, K"Ida abadi Sek, Pais Taman, Nara Ebi Sek, K"Anggus Dolog, yang sudah memberi motivasi yang luar biasa bagi penulis.
12. Sahabat tercinta (Gen, Fani, Sendri, Alin, Opang, K"Veni, Ayu koe, Jelin, Mirus, K" Yanti, Deby) dan semua sahabat yang sudah dengan tulus membantu penulis dalam penyelesaian skripsi.
13. Yang tersayang A.A yang sudah tulus membantu penulis dalam penyelesaian skripsi ini.
14. Keluarga besar Kos khususnya Gotik sek, yang dengan caranya sendiri mendukung penulis dalam penyelesaian skripsi ini.
15. Teman-teman mahasiswa angkatan tahun 2013 Program Studi Pendidikan Kimia (khususnya kelas B), yang telah membantu baik secara langsung maupun tidak langsung dalam mengatasi kesulitan yang dihadapi selama menyusun skripsi ini.
16. Pihak-pihak lain yang tidak dapat disebutkan satu persatu yang telah memberikan dukungan secara langsung maupun tidak langsung bagi kelancaran penulisan skripsi ini.

Akhir kata penulis melimpahkan banyak terima kasih. Semoga proposal ini dapat menjadi sumbangan yang bermanfaat bagi para pembaca.

Kupang, Juni 2017

Penulis

ABSTRAK

**“KOMPARASI HASIL BELAJAR SISWA PADA BERBAGAI GAYA KOGNITIF PADA MATERI
POKOK KOLOID DENGAN MENERAPKAN PENDEKATAN INKUIRI TERBIMBING SISWA
KELAS XI IPA 1 DAN 3 SMAN 7 KUPANG SEMESTER GENAP TAHUN PELAJARAN 2016/2017”**

Rofina Eci¹, Vinsensia H. B. Hayon², Hironimus Tangi³

Penelitian ini dilatar belakangi oleh fakta empirik dalam proses belajar mengajar maupun hasil observasi yang dilakukan oleh peneliti di SMAN 7 Kupang. Rendahnya hasil belajar siswa diduga disebabkan oleh beberapa faktor diantaranya adalah gaya kognitif yang dimiliki siswa. Pembelajaran dengan pendekatan inkuiri terbimbing adalah proses pembelajaran yang menekankan pada proses berpikir secara logis dan analitis.

Tujuan dari penelitian ini yaitu (1).Efektifitas penerapan pendekatan inkuiri terbimbing terhadap hasil belajar siswa pada materi koloid siswa kelas XI IPA 1 dan 3 SMA Negeri 7 Kupang tahun pelajaran 2016/2017.(Kemampuan guru dalam mengelola kegiatan pembelajaran dengan menerapkan pendekatan inkuiri terbimbing pada materi koloid siswa kelas XI IPA 1 dan 3 SMA Negeri 7 Kupang tahun pelajaran 2016/2017, Ketuntasan indikator dengan menggunakan pendekatan inkuiri terbimbing pada materi koloid siswa kelas XI IPA 1 dan 3 SMA Negeri 7 Kupang tahun pelajaran 2016/2017, Ketuntasan Hasil belajar siswa dengan menerapkan pendekatan inkuiri terbimbing pada materi koloid siswa kelas XI IPA 1 dan 3 SMA Negeri 7 Kupang tahun pelajaran 2016/2017.) (2) Untuk mengetahui gaya kognitif siswa kelas XI IPA 1-3 SMA Negeri 7 Kupang. (3). Mengetahui ada tidaknya perbedaan yang signifikan antara gaya kognitif terhadap hasil belajar siswa dalam pembelajaran dengan menerapkan pendekatan inkuiri terbimbing pada materi pokok koloid Siswa kelas XI IPA 1-3 SMAN 7 Kupang tahun ajaran 2016/2017.

Jenis penelitian yang digunakan adalah Deskriptif, Komparatif. Populasi dan sampelnya yaitu seluruh siswa kelas XI IPA 1-3 SMA Negeri 7 Kupang. Instrumen yang digunakan dalam penelitian ini adalah lembar pengamatan pengelolaan pelaksanaan pembelajaran yang menerapkan pendekatan inkuiri terbimbing, lembar pengamatan kemampuan psikomotor siswa, lembar sikap spiritual siswa, lembar sikap sosial siswa, Tes Hasil Belajar (THB), lembar aspek psikomotor, tes kemampuan penalaran formal. Teknik analisis data yang digunakan adalah analisis deskriptif dan statistik. Dari hasil analisis data diperoleh bahwa 1) kemampuan guru dalam mengelola pembelajaran dengan menerapkan pendekatan inkuiri terbimbing termasuk dalam kategori baik dengan skor 3,67 dan 3,72. Ketuntasan indikator hasil belajar dengan menerapkan pendekatan inkuiri terbimbing adalah tuntas dengan rincian untuk keempat aspek: (a) aspek sikap spiritual dengan skor rata-rata 85,95 (b) aspek sikap sosial dengan skor rata-rata 81,57 (c) aspek kognitif tuntas dengan skor 80,09 (d) aspek psikomotor tuntas dengan skor 82,53. 2). Gaya kognitif siswa kelas XI IPA 1-3 SMA Negeri 7 Kupang tahun ajaran 2016/2017 semuanya telah mencapai gaya kognitif FI. Berdasarkan data hasil penelitian maka dapat di simpulkan bahwa ada perbedaan yang signifikan antara hasil belajar pada berbagai gaya kognitif dengan menerapkan pendekatan inkuiri terbimbing pada materi pokok koloid siswa kelas XI IPA 1-3 SMA N 7 Kupang tahun pelajaran 2016/2017 dengan harga $T_{hitung} > T_{tabel}$ atau $2,96 > 2,0$.

Kata Kunci : gaya kognitif, Pendekatan inkuiri terbimbing dan Hasil Belajar

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	i
LEMBAR PENGESAHAN	ii
KATA PENGANTAR.....	iii
DAFTAR ISI	vi
DAFTAR TABEL	viii
DAFTAR LAMPIRAN	IX
BAB I PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang	1
B. Rumusan Masalah	5
C. Tujuan Penelitian.....	6
D. Manfaat Penelitian.....	7
E. Batasan Penelitian	7
F. Penjelasan Istilah	8
BAB II TINJAUAN PUSTAKA	
A. Gaya Kognitif	10
B. Pendekatan Inkuiri Terbimbing	18
C. Belajar.....	26
D. Hasil Belajar.....	33
E. Hubungan Gaya Kognitif Terhadap Hasil Belaj.....	36
F. Kompetensi Guru.....	36
G. Koloid	38
H. Penelitian Yang Relevan.....	40
I. Kerangka Berpikir	43
J. Hipotesis Penelitian	44
BAB III METODE PENELITIAN	
A. Jenis Penelitian.....	45
B. Lokasi dan Waktu Penelitian.....	45
C. Subjek Penelitian	45
D. Variabel Penelitian	46
E. Populasi, Sampel dan Teknik Pengambilan Sampel.....	46
F. Desain Penelitian.....	46
G. Definisi Operasional Karakteristik yang Diamati.....	47

H. Komparasi	49
I. Perangkat dan Instrumen yang Digunakan.....	54
J. Teknik Pengumpulan Data	55
K. Teknik Analisis Data	56

BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN

A. Hasil Penelitian	70
B. Pembahasan	96

BABA V KESIMPULAN DAN SARAN

A. Kesimpulan.....	108
B. Saran.....	109

DAFTAR PUSTAKA

DAFTAR TABEL

Tabel 1.1 Nilai rata-rata siswa kelas XI IPA 1-3 semester Genap	3
Tabel 2.1 Perbedaan antara gaya kognitif FI dan FD	16
Table 3.1 Waktu Pelaksanaan Penelitian	45
Table 3.2 Kriteria Gaya Kognitif	48
Tabel 3.3 kategori skor GEFT.....	61
Table 3.4 Kriteria Penilaian Terhadap Kemampuan Guru Dalam Pelaksanaan Pembelajaran.....	57

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 silabus	122
Lampiran 2 RPP	127
Lampiran 3 Bahan Ajar	157
Lampiran 4 LKS.....	173
Lampiran 5 Kisi – kisi soal tugas dan kuis	195
Lampiran 6 Lembar Observasi KI I.....	206
Lampiran 7 Lembar Angket KI I.....	209
Lampiran 8 Format Lembar Observasi (KI 2)	212
Lampiran 9 Lembar Angket KI II	216
Lampiran 10 THB	219
Lampiran 11 Lembar Portofolio.....	230
Lampiran 12 Lembar Presentasi	239
Lampiran 13 Lembar Psikomotor	248
Lampiran 14 Format Penilaian Kinerja Proses	250
Lampiran 15 THB Proses	262
Lampiran 16 Kisi – Kisi GEFT.....	277
Lampiran 17 Cakaran Statistik.....	296
Lampiran 18 LPKG.....	316
Lampiran 19 SPSS	342
Lampiran 20 Cakaran Excel.....	343