

**KOMPARASI HASIL BELAJAR PADA BERBAGAI GAYA BELAJAR  
MATERI POKOK KOLOID DENGAN MENERAPKAN PENDEKATAN  
INKUIRI TERBIMBING PESERTA DIDIK KELAS XI SMA KATOLIK  
SINT CAROLUS KUPANG TAHUN PELAJARAN 2016/2017**



**OLEH**

**YOHANA ANJELINA BOTA HAYON**

**151 13 060**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN KIMIA**

**JURUSAN PENDIDIKAN MIPA**

**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN**

**UNIVERSITAS KATOLIK WIDYA MANDIRA**

**KUPANG**

**2017**

**HALAMAN PERSETUJUAN**

**“Komparasi Hasil Belajar Pada Berbagai Gaya Belajar Materi Pokok Koloid  
Dengan Menerapkan Pendekatan Inkuiri Terbimbing Peserta Didik Kelas Xi  
Sma Katolik Sint Carolus Kupang Tahun Pelajaran 2016/2017 ”**

**Disetujui oleh:**

**Pembimbing I**



**(Dra. Theresia Wariani M.Pd)**

**Pembimbing II**



**(Maria B. Tukan S.Pd, M. Pd)**

**Mengetahui**

**Ketua Program Studi Pendidikan Kimia**



**(Vinsensia H. Layon, S.Pd, M. PdSi)**

**HALAMAN PENGESAHAN**

**Skripsi ini telah dipertahankan dan dipertanggungjawabkan dihadapan sidang Dewan Penguji Skripsi pada tanggal 16 mei 2017.**

**Mengetahui**

**Panitia Ujian Skripsi**

**Ketua Pelaksana**

**(Dra. Theresia Wariani M.Pd)**

**Sekretaris**

**(Maria B. Tukan S.Pd, M. Pd)**

**Dewan Penguji:**

**Penguji I : Vinsensia H. B Hayon, S.Pd. M.PdSi** (.....)

**Penguji II: Maria A.U Leba S.Pd, M.Si** (.....)

**Penguji III: Dra. Theresia Wariani M.Pd** (.....)

**Mengetahui**

**Ketua Program Studi Pendidikan Kimia**

**(Vinsensia H. B Hayon, S.Pd. M.PdSi)**

**Mengesahkan**

**Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan**

**(Dr. Damianus Talok, MA)**

# MOTO DAN PERSEMBAHAN

## MOTO:

"Satu keberhasilan dicapai dari berbagai kesalahan"

## PERSEMBAHAN:

Skripsi ini ku persembahkan kepada:

1. Tuhan Yesus Kristus.
2. Mama tercinta Mina Fernandez dan Papa tercinta Frans Hayon.
3. Kakak tersayang Roslin dan Efrem serta Adik tersayang Karno dan Ronald.
4. Semua Keluarga di Solor, Sabu dan Sumba.
5. Almamater tercinta UNWIRA

## KATA PENGANTAR

Puji dan syukur kehadirat Tuhan Yang Maha Kuasa karena atas berkat-Nya penulis dapat menyelesaikan skripsi penelitian dengan judul **“Komparasi Hasil Belajar Pada Berbagai Gaya Belajar Materi Pokok Koloid Dengan Menerapkan Pendekatan Inkuiri Terbimbing Peserta Didik Kelas Xi Sma Katolik Sint Carolus Kupang Tahun Pelajaran 2016/2017 ”**.

Pada kesempatan ini penulis menyadari bahwa selama proses penulisan skripsi penelitian, penulis banyak mendapatkan bantuan dari berbagai pihak, baik berupa dukungan moril maupun material. Oleh karena itu, patutlah penulis menyampaikan limpah terima kasih kepada pihak-pihak yang telah membantu penulis dalam menyelesaikan skripsi ini antara lain :

1. Bapak P. Yulius Yasinto, SVD, M.Sc. selaku Rektor Universitas Katolik Widya Mandira Kupang.
2. Bapak Dr. Damianus Talok, MA, selaku Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan yang telah memberi izin penelitian.
3. Ibu Vinsensia H.B. Hayon, S.Pd, M.PdSi selaku Ketua Program Studi Pendidikan Kimia dan selaku dosen penasehat akademik yang telah memberikan motivasi, bimbingan, arahan, saran, masukan selama proses perkuliahan serta memberi izin penelitian.

4. Ibu Dra. Theresia Wariani M.Pd selaku pembimbing I, yang telah meluangkan waktu memberikan bimbingan, motivasi, inspirasi dan masukan dalam penulisan skripsi.
5. Ibu Maria B. Tukan S.Pd, M. Pd selaku dosen pembimbing II pada program studi pendidikan kimia yang telah memberikan motivasi, bimbingan, arahan, saran serta masukan selama proses perkuliahan dan penulisan skripsi.
6. Ibu Yanti Rosinda Tinenti S.Pd, M.Pd, selaku dosen pada program studi pendidikan kimia yang telah memberikan motivasi, bimbingan, arahan, saran serta masukan selama proses perkuliahan.
7. Ibu Maria A.U Leba S.Pd, M.Si selaku dosen pada program studi pendidikan kimia yang telah memberikan motivasi, bimbingan, arahan, saran serta masukan selama proses perkuliahan.
8. Ibu Yustina D. S. Lawung, M.Pd selaku dosen pada program studi pendidikan kimia yang telah memberikan motivasi, arahan, serta saran.
9. Bapak Hironimus Tangi, S.Pd, M.Pd, selaku dosen pada program studi pendidikan kimia yang telah memberikan motivasi, bimbingan, arahan, saran serta masukan selama proses perkuliahan.
10. Bapak Drs. Aloysius M. Kopon, M.Si selaku dosen pada program studi pendidikan kimia yang telah memberikan motivasi, bimbingan, arahan, saran serta masukan selama proses perkuliahan.

11. Bapak Nelson selaku pegawai tata usaha pada program studi pendidikan Kimia yang telah dengan tulus membantu penulis dalam urusan administrasi selama perkuliahan.
12. Bapak dan mama tercinta yang telah memberikan segala motivasi, cinta, kasih sayang, kerja keras dan doa yang tak henti-hentinya diberikan untuk saya.
13. Sahabat terbaik Bernadus Ju Wadu, keluarga besar di Solor, Sabu dan Sumba yang telah memberikan segala dukungan, cinta, kasih sayang dan doa yang tak henti-hentinya diberikan untuk saya.
14. Kakak Roslin Hayon, Kakak Efrem Hayon, Adik Karno Hayon, dan Ronald Hayon untuk semua motivasi dan dukungan doanya.
15. Sahabat-sahabat terbaik saya Ing, Ati, Udis, Veni, Lien, Vitri dan Vanti yang selalu mendukung, memberi bantuan dan motivasi.
16. Teman-teman seperjuangan Chemistry 13 yang selama ini saling memberikan motivasi dan mendukung sehingga penulisan ini dapat diselesaikan.
17. Rekan-rekan HISKIWIRA yang telah dengan caranya masing-masing membantu dan memberikan saran selama penyelesaian proposal.

Akhirnya dari relung hati yang dalam, penulis mempersembahkan skripsi ini, semoga bermanfaat bagi semua pihak yang membacanya.

Kupang, Juni 2017

Penulis

## Daftar Isi

Halaman Judul .....	i
Lembar Persetujuan .....	ii
Lembar pengesahan.....	iii
Moto .....	iv
Kata Pengantar .....	v
Daftar Isi .....	viii
Daftar Tabel .....	xi
Daftar Gambar .....	xiii
Daftar Lampiran .....	xv
Abstrak .....	xvii
<b>BAB I PENDAHULUAN .....</b>	<b>1</b>
1.1 Latar Belakang .....	1
1.2 Rumusan Masalah .....	4
1.3 Tujuan Penelitian .....	5
1.4 Manfaat Penelitian .....	6
1.5 Batasan Istilah .....	7
1.6 Batasan Penelitian .....	8
<b>BAB II TINJAUAN PUSTAKA .....</b>	<b>10</b>
2.1 Hasil Belajar.....	10
2.1.1 Pengertian Belajar.....	10
2.1.2 Fase-Fase Dalam Proses Pembelajaran .....	11
2.1.3 Faktor yang Mempengaruhi Hasil Belajar .....	13



2.1.4	Pengertian Hasil Belajar .....	13
2.1.5	Taksonomi Hasil Belajar .....	18
2.1.6	Faktor-Faktor yang Mempengaruhi Hasil Belajar .....	22
2.2	Gaya Belajar .....	23
2.2.1	Pengertian Gaya belajar .....	23
2.2.2	Tipe-Tipe Gaya Belajar .....	25
2.2.3	Model Gaya Belajar Menurut Para Ahli .....	27
2.3	Pendekatan Inkuiri .....	37
2.3.1	Pengertian Pendekatan Inkuiri .....	37
2.3.2	Dasar Teori yang Mendukung Pendekatan Inkuiri .....	38
2.3.3	Pelaksanaan Pendekatan Inkuiri .....	42
2.3.4	Langkah-Langkah pendekatan Inkuiri .....	43
2.3.5	Ciri-Ciri Pendekatan Inkuiri .....	45
2.3.6	Jenis-Jenis Pendekatan Inkuiri .....	46
2.3.7	Kelebihan dan Kekurangan Pendekatan Inkuiri .....	50
2.4	Materi Koloid .....	52
2.5	Penelitian yang Relevan .....	92
2.6	Kerangka Berpikir .....	94
2.7	Hipotesis.....	96

### **BAB III METODE PENELITIAN**

3.1	Jenis Penelitian .....	97
3.2	Lokasi Dan Waktu Penelitian .....	97
3.3	Subyek Penelitian .....	98
3.4	Variabel Penelitian .....	98
3.5	Populasi, Sampel dan Teknik Pengambilan Sampel .....	98
3.6	Desain Penelitian.....	98
3.7	Defenisi Operasional Karakteristik yang Diteliti .....	99
3.8	Perangkat dan Instrument Pembelajaran .....	101
3.10	Teknik Pengambilan Data .....	102
3.11	Teknik Analisi Data .....	102

3.12	Matriks .....	116
<b>BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN .....</b>		<b>119</b>
4.1	HASIL PENELITIAN.....	119
4.1.1	Hasil Penelitian Deskriptif .....	119
4.2	PEMBAHASAN .....	158
4.2.1	Efektifitas Penerapan Pembelajaran Dengan Menerapkan Pendekatan Inkuiri .....	160
4.2.2	Komparasi Hasil Belajar Siswa Pada Berbagai Gaya Belajar .....	167
<b>BAB V KESIMPULAN DAN SARAN .....</b>		<b>171</b>
5.1	KESIMPULAN .....	171
5.2	SARAN .....	174
DAFTAR PUSTAKA .....		175
LAMPIRAN .....		176

## Daftar Tabel

Tabel 2.1	Langkah-Langkah Pendekatan Inkuri .....	43
Tabel 2.2	Perbedaan Larutan, Koloid Dan Suspensi .....	59
Tabel 2.3	Jenis-Jenis Koloid .....	67
Tabel 2.4	Perbedaan Koloid Liofil Dan Liofob .....	83
Tabel 2.5	Aplikasi koloid .....	85
Tabel 3.1	Waktu penelitian .....	98
Tabel 3.2	Ukuran kuantitatif penilaian guru yang diberikan oleh pengamat terhadap kemampuan guru dalam mengelola pembelajaran .....	104
Tabel 3.2	Kisi- kisi Angket Gaya Belajar .....	110
Tabel 3.3	Ringkasan anova 1 jalur .....	116
Tabel 4.1	Penilaian pengelolaan pembelajaran dan reliabilitas instrumen pengelolaan pembelajran dengan menerapkan pendekatan inkuri terbimbing .....	120
Tabel 4.2	Observasi ketuntasan indikator aspek sikap spiritual .....	121
Tabel 4.3	Angket ketuntasan indikator aspek sikap spiritual .....	122
Tabel 4.4	Observasi ketuntasan indikator aspek sikap sosial .....	122
Tabel 4.5	Angket ketuntasan indikator aspek sikap social .....	123
Tabel 4.6	Ketuntasan Indikator Aspek Pengetahuan .....	124
Tabel 4.7	Hasil Analisis Data Ketuntasan Indikator Aspek Keterampilan (KI-4) dengan Lembar Penilaian Psikomotor .....	126

Tabel 4.8	Hasil Analisis Data Ketuntasan Indikator Aspek Keterampilan (KI-4)dengan Lembar Penilaian Presentasi .....	126
Tabel 4.9	Hasil Analisis Data Ketuntasan Indikator Aspek Keterampilan (KI-4)dengan Lembar Penilaian Portofolio .....	127
Tabel 4.10	Hasil Analisis Data Ketuntasan Indikator Aspek Keterampilan (KI-4) dengan Lembar Penilaian THB Proses .....	128
Tabel 4.11	Hasil Analisis Data Rekapitulasi Rata-rata dari Aspek-aspek KI-4 .....	129
Tabel 4.12	Ketuntasan Hasil belajar Aspek Spiritual .....	130
Tabel 4.13	Ketuntasan hasil belajar aspek sikap sosial .....	133
Tabel 4.14	Ketuntasan Hasil belajar Aspek Pengetahuan .....	136
Tabel 4.15	Ketuntasan Hasil belajar Aspek Keterampilan .....	139
Tabel 4.16	Ketuntasan Hasil belajar Keseluruhan Siswa .....	143
Tabel 4.17	Hasil Belajar Siswa .....	146
Tabel 4.18	Distribusi Frekuensi .....	149
Tabel 4.19	Penolong untuk Menghitung Standar Deviasi dari Sampel .....	151
Tabel 4.20	Kerja Pengujian Normalitas dengan Rumus Chi Kuadrat .....	151
Tabel 4.21	Analisis gaya belajar .....	154
Tabel 4.22	Uji deskriptif .....	156
Tabel 4.23	Uji homogenitas .....	156
Tabel 4.24	Uji anova .....	157

## Daftar Gambar

Gambar 2.1	Model Pembelajaran Honey, P. & Mumford, A .....	28
Gambar 2.2	Model Gaya Belajar Dunn Dan Dunn .....	36
Gambar 2.3	Perbedaan Larutan, Koloid dan Suspensi .....	57
Gambar 2.4	Contoh Emulsi (Susu, Mayonaise, Lotion, dan Santan) .....	60
Gambar 2.5	Contoh Emulsi Padat.....	61
Gambar 2.6	Contoh Koloid Aerosol .....	61
Gambar 2.7	Contoh Koloid Aerosol Padat .....	62
Gambar 2.8	Contoh Koloid Sol.....	64
Gambar 2.9	Contoh Koloid Sol Padat.....	65
Gambar 2.10	Contoh Koloid Buih .....	66
Gambar 2.11	Contoh Koloid Buih Padat .....	67
Gambar 2.12	Efek Tyndall .....	69
Gambar 2.13	Gerak Brown .....	70
Gambar 2.14	Arah Tumbukan Molekul Medium dengan Partikel Zat Terdispersi .....	71
Gambar 2.15	Adsorpsi Ion Oleh Partikel Koloid .....	72
Gambar 2.16	Peristiwa Elektroforesis .....	73
Gambar 2.17	Koagulasi Koloid .....	75
Gambar 2.18	Contoh Adsorpsi Koloid .....	76
Gambar 2.19	Contoh Penggunaan Arang Aktif .....	77
Gambar 2.20	Deodorant .....	77

Gambar 2.21	Proses Penjernihan Air .....	78
Gambar 2.22	Koloid Pelindung .....	79
Gambar 2.23	Emulgator .....	80
Gambar 2.24	Dialisis .....	81
Gambar 2.25	Contoh Reaksi Pengendapan .....	87

## DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1	Silabus .....	177
Lampiran 2	RPP 01 .....	183
	RPP 02 .....	193
	RPP 03 .....	202
Lampiran 3	Bahan Ajar 01 .....	212
	Bahan Ajar 02 .....	227
	Bahan Ajar 03 .....	234
Lampiran 4	LKS 01 .....	241
	LKS 02 .....	255
	LKS 03 .....	268
Lampiran 5	Kisi – Kisi dan Lembar Observasi Sikap Spiritual ( KI 1) .....	277
Lampiran 6	Kisi – Kisi dan Lembar Angket Sikap Spiritual (KI 1) .....	281
Lampiran 7	Kisi – Kisi dan Lembar Observasi Sikap Sosial (KI 2) .....	284
Lampiran 8	Kisi – Kisi dan Lembar Angket Sikap Sosial (KI 2) .....	289
Lampiran 9	Kisi – Kisi dan Tes Hasil Belajar Materi Pokok Koloid (KI 3) .....	292
Lampiran 10	Tugas 01 Sistem Koloid (KI 3) .....	307
	Tugas 02 Sifat-sifat Koloid (KI 3) .....	311
	Tugas 03 Pembuatan Koloid (KI 3) .....	315
Lampiran 11	Kuis 01 Sistem Koloid (KI 3) .....	317
	Kuis 02 Sifat-sifat Koloid (KI 3) .....	319
	Kuis 03 Pembuatan Koloid (KI 3) .....	321
Lampiran 12	Kisi – Kisi dan Lembar Observasi Aspek Psikomotor (KI 4) RPP 01 .....	323
	Kisi – Kisi dan Lembar Observasi Aspek Psikomotor (KI 4) RPP 02 .....	326
	Kisi – Kisi dan Lembar Observasi Aspek Psikomotor (KI 4) RPP 03 .....	329

Lampiran 13 Lembar Observasi Penilaian Presentasi (KI 4) .....	332
Lampiran 14 Soal dan Kisi-kisi THB Proses (KI 4) 01 .....	335
Soal dan Kisi-kisi THB Proses (KI 4) 02 .....	342
Soal dan Kisi-kisi THB Proses (KI 4) 03 .....	355
Lampiran 15 Lembar Penilaian Laporan (KI 4) RPP 01 .....	361
Lembar Penilaian Laporan (KI 4) RPP 02 .....	364
Lembar Penilaian Laporan (KI 4) RPP 03 .....	368
Lampiran 16 Lembar Penilaian Kemampuan Guru Mengelola Pembelajaran yang Menerapkan Pendekatan Inkuiri Terbimbing RPP 01 .....	371
Lembar Penilaian Kemampuan Guru Mengelola Pembelajaran yang Menerapkan Pendekatan Inkuiri Terbimbing RPP 02 .....	375
Lembar Penilaian Kemampuan Guru Mengelola Pembelajaran yang Menerapkan Pendekatan Inkuiri Terbimbing RPP 03 .....	380
Lampiran 17 Kisi – Kisi dan Lembar Angket Gaya Belajar .....	385
Lampiran 18 Uji Statistik .....	394
Lampiran 19 Foto-foto penelitian .....	411



## ABSTRAK

### KOMPARASI HASIL BELAJAR PADA BERBAGAI GAYA BELAJAR MATERI POKOK KOLOID DENGAN MENERAPKAN PENDEKATAN INKUIRI TERBIMBING PESERTA DIDIK KELAS XI SMA KATOLIK SINT CAROLUS KUPANG TAHUN PELAJARAN 2016/2017

Yohana A.B Hayon<sup>1</sup>, Dra.Theresia Wariani.MPd<sup>2</sup>, Maria B. Tukan, S.Pd, M.Pd<sup>3</sup>

---

Penelitian ini dilatar belakangi oleh fakta empirik dalam proses belajar mengajar maupun hasil observasi dan wawancara yang dilakukan oleh peneliti di SMAK Sint Carolus Penfui-Kupang. Pendekatan inkuiri merupakan suatu teknik atau strategi pembelajaran yang digunakan guru untuk merangsang peserta didik untuk lebih aktif mencari, meneliti serta menemukan sendiri pemecahan masalah tentang pengetahuan yang sedang dipelajari.

Tujuan dari Penelitian ini adalah (1) Untuk mengetahui efektifitas pendekatan inkuiri terbimbing terhadap hasil belajar kimia pada materi pokok koloid peserta didik kelas XI IPA SMAK Sint Carolus Penfui-Kupang tahun ajaran 2016/2017. (2) untuk mengetahui perbedaan antara hasil belajar siswa pada berbagai gaya belajar dalam pembelajaran dengan menerapkan pendekatan inkuiri terbimbing pada materi pokok koloid siswa kelas XI SMA Katolik Sint Carolus Kupang tahun pelajaran 2016/2017.

Jenis penelitian yang digunakan adalah deskriptif dan komparasi. Populasi dan sampel adalah peserta didik kelas XI IPA SMAK Sint Carolus Penfui-Kupang tahun pelajaran 2016/2017. Instrumen yang digunakan adalah lembar pengamatan kemampuan guru mengelola pembelajaran, lembar observasi dan angket penilaian diri sikap spiritual (KI 1) dan sikap sosial (KI 2), tes hasil belajar berupa kuis, tugas dan ulangan untuk aspek pengetahuan (KI 3), lembar observasi psikomotor, presentasi dan lembar penilaian portofolio untuk aspek ketrampilan (KI 4). Berdasarkan hasil analisis data dan pembahasan dapat disimpulkan bahwa: (1) Pendekatan inkuiri terbimbing efektif terhadap hasil belajar kimia pada materi pokok koloid peserta didik kelas XI IPA SMAK Sint Carolus Penfui-Kupang tahun ajaran 2016/2017. (2) tidak ada perbedaan antara hasil belajar terhadap berbagai gaya belajar.

**Kata kunci: Gaya Belajar , Pendekatan Inkuiri Terbimbing, Hasil Belajar**