

BAB V

KESIMPULAN DAN SARAN

5.1 KESIMPULAN

Berdasarkan analisis data dan pembahasan secara deskriptif dan statistik dapat disimpulkan sebagai berikut:

1. Penerapan pendekatan inkuiri terbimbing efektif pada materi pokok koloid tahun ajaran 2016/2017. Secara terperinci dapat disimpulkan sebagai berikut:
 - a. Guru mampu mengelola pembelajaran dengan menerapkan pendekatan inkuiri terbimbing pada materi pokok koloid dengan rata-rata kemampuan guru dalam mengelola kegiatan pembelajaran yang diperoleh dari kedua pengamat sebesar 3,86 termasuk dalam kategori baik.
 - b. Ketuntasan indikator tercapai dengan menerapkan pendekatan inkuiri terbimbing pada materi pokok koloid SMA Sint Carolus Kupang tahun ajaran 2016/2017. Secara terperinci ketuntasan indikator hasil belajar meliputi :
 - 1) Ketuntasan indikator hasil belajar aspek sikap spiritual (KI 1) yang diperoleh 0,96 untuk observasi dan 0,93 untuk angket dan dinyatakan tuntas.

- 2) Ketuntasan indikator hasil belajar aspek sikap sosial (KI 2) yang diperoleh proporsi observasi sebesar 0,95 dan angket sebesar 0,82 dan dinyatakan tuntas.
 - 3) Ketuntasan indikator aspek pengetahuan (KI 3) yang diperoleh dari indikator THB soal essay sebesar 0,94 dinyatakan tuntas.
 - 4) Ketuntasan indikator aspek keterampilan (KI 4) yang diperoleh dari indikator psikomotor sebesar 0,95, presentasi sebesar 0,96, portofolio sebesar 0,88 dan untuk THB proses 0,94 dinyatakan tuntas, dengan rata-rata seluruhnya 0,93.
- c. Hasil belajar tuntas dengan menerapkan pendekatan inkuiri terbimbing pada materi pokok koloid SMA Sint Carolus Kupang tahun ajaran 2016/2017. Secara terperinci ketuntasan hasil belajar meliputi:
- 1) Ketuntasan hasil belajar aspek sikap spiritual (KI 1) yang diperoleh melalui observasi dan angket dengan rata-rata sebesar 92,1 dinyatakan tuntas.
 - 2) Ketuntasan hasil belajar aspek sikap sosial (KI 2) yang diperoleh melalui observasi dan angket dengan rata-rata sebesar 88,39 dinyatakan tuntas.

- 3) Ketuntasan hasil belajar aspek pengetahuan (KI 3) yang diperoleh melalui kuis, tugas dan ulangan dengan rata-rata sebesar 83,9 dinyatakan tuntas.
 - 4) Ketuntasan hasil belajar aspek keterampilan (KI-4) yang diperoleh melalui psikomotor, presentasi dan portofolio dengan rata-rata sebesar 87,5 dinyatakan tuntas.
 - 5) Ketuntasan Hasil belajar keseluruhan yang diperoleh sebesar 86,59 dan dinyatakan tuntas
2. Gaya belajar dari 50 siswa SMA Sint Carolus Kupang terdapat 19 siswa dengan gaya belajar visual 17 siswa dengan gaya belajar auditorial dan 14 siswa dengan gaya belajar kinestetik.
 3. Tidak ada perbedaan yang signifikan antara hasil belajar pada berbagai gaya belajar dengan menerapkan pendekatan inkuiri materi pokok Koloid siswa kelas XI IPA SMA Sint Carolus Kupang tahun pelajaran 2016/2017

5.2 SARAN

Berdasarkan hasil penelitian yang diperoleh, maka dapat dikemukakan beberapa saran sebagai berikut:

1. Bagi siswa

Diharapkan siswa mampu mengetahui gaya belajar yang siswa miliki sehingga dapat memaksimalkan proses belajar dan menemukan informasi..

2. Bagi Guru

Pendekatan inkuiri sangat baik dan efektif dalam pembelajaran kimia, karena itu disarankan agar guru mata pelajaran kimia dapat menerapkannya dalam pembelajaran, pada materi pokok lain yang sesuai.

3. Bagi Peneliti Selanjutnya

Yang ingin melakukan penelitian dengan menggunakan pendekatan inkuiri agar benar-benar menjalankan langkah-langkah pembelajaran agar siswa dapat aktif mengikuti proses pembelajaran dengan baik sehingga dapat meningkatkan hasil belajar siswa.

DAFTAR PUSTAKA

Abdullah S, Ridwan. 2015. *Pembelajaran Saintifik Untuk Implementasi Kurikulum 2013*. Jakarta : Pt Bumi Aksara

Atsnan & Gazali Y Rahmita. 2013. *Penerapan Pendekatan Scientific Dalam Pembelajaran Matematika SMP Kelas VII Materi Bilangan (Pecahan)*. Jurusan Pendidikan Matematika FMIPA, Pendidikan Matematik Pasca Sarjana UNY : Hal 2. ISBN : 978 – 979 – 16353 – 9 – 4

Danim, Sudarwan. 2011. *Pengantar Kependidikan*. Bandung : ALFABETA

Dewi, S Pramita & Diana R. 2016. *Kemampuan Proses Sains Siswa Melalui Pendekatan Saintifik Dalam Pembelajaran Ipa Terpadu Pada Tema Global Warming*. Pendidikan Ilmu Pengetahuan Alam Sekolah Pascasarjana Universitas Pendidikan Indonesia, Bandung, Indonesia. Hal 489-490. ISSN 1979-7281 E-ISSN 2443-1281

Dhui, Margaretha. 2012. *Pengantar Pendidikan*. Ende: Nusa Indah.

Husdarta, H & Saputra, Yudha. 2013. *Belajar Dan Pembelajaran*. Bandung: ALFABETA

Karim, Abdul. 2014. *Pengaruh Gaya Belajar Dan Sikap Siswa Pada Pelajaran Matematika Terhadap Kemampuan Berpikir Kritis Matematika*. Fakultas Teknik, Matematika, Dan IPA , Program Studi Pendidikan Matematika Universitas Indraprasta PGRI Jakarta. Hal 190. ISSN: 2088-351x

Nasution, S. 2010. *Berbagai Pendekatan Dalam Proses Belajar Dan Mengajar*. Jakarta : BUMI AKSARA.

Purwanto. 2013. *Evaluasi Hasil Belajar*. Yogyakarta : PUSTAKA BELAJAR.

Sudjana, Nana. 2016. *Penilaian Hasil Proses Belajar Mengajar*. Bandung. PT REMAJA ROSDAKARYA.

Suyati. 2015. *Peningkatan Prestasi Belajar Siswa Dalam Mata Pelajaran Matematika Operasi Hitung Perkalian Dengan Metode Bermain Kartu*. SDN RANDUSONGO 2 Kecamatan Gerih Kabupaten Ngawi. Hal 3-4. ISSN 2406-9787

Sugoino. 2015. *Metode Penelitian Pendidikan*. Bandung : ALFABETA.

Yasa, Gede. 2014. *Bimbingan Belajar*. Yogyakarta : GRAHA ILMU.