

BAB V

PENUTUP

A. Kesimpulan

Setelah melakukan penelitian ini skripsi dengan judul Analisis hasil belajar kognitif materi system tata surya pada peserta didik kelas VIIA SMPK St. Josep seon Malaka. Dan untuk menjawab pertanyaan yang telah di ajukan pada perumusan masalah pada bab I, Maka penulis memberikan kesimpulan pada penelitian ini sebagai berikut :

1. Pada saat analisis hasil belajar kognitif peserta didik telah di temukan bahwa ada beberapa peserta didik yang memiliki kemampuan yang sanger rendah dalam mengerjakan soal tes hasil belajar dalam bentuk pilihan ganda dengan jumlah 20 butir soal
2. Pada hasil nalisis ketuntasan indikator hasil belajar telah di temukan beberapa peserta didik yang memiliki nilai rendah dalam menjawab pertanyaan pada instrument tes, sehigga dalam memperoleh nilai tersebut terdapat beberapa peserta didik yang tidak tuntas dalam menjawab soal tes hasil belajar tersebut.

B. Saran

Dengan adanya penelitian ini maka telah di ketahui analisis hasil belajar kognitif peserta didik dan ketuntasan indicator hasil belajar terhadap materi system tata surya pada peserta didik kelas VII A SMPK St. Josep Seon. Maka di harapkan kepada:

1. Peserta didik

Di harapkan kepada seluruh peserta didik pada sekolah SMPK St. Josep Seon untuk lebih giat belajar dan memahamii materi tentang system tata surya dan dapat meningkatkan hasiil belajar kognitif serta dapat memahami setiap indicator pada soal sehingga dapat memenuhi ketuntasan indicator dari setiap butir soal yang di pertanyakan

2. Guru

Dalam mempersiapkan kegiatan belajar mebgajar guru perlu memberitahukan kepada peserta didik mengenai hasil belajar kognitif dan indicator ketuntasan yang akan di capai oleh peserta didik sehingga dalam proses belajar mengajar peserta didik dalam mencapai ketuntasan hasil belajar dan ketuntasan indicator hasil belajar kognitif setiap peserta didik pada materi system tata surya.

DAFTAR PUSTAKA

- Aida, Nur. (2017). Karakteristik Instrumen Penilaian Hasil Belajar Matematika Ranah Kognitif Yang Dikembangkan Mengacu Pada Model PISA. *Suska Journal of Mathematics* .Vol. 3, No. 2, 2017, Hal. 130 – 139.
- Anderson dan Krathwohl. (2002). *Revisi Taksonomi Bloom*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Rosa, Friska Octavia. (2015). Analisis kemampuan Siswa Kelas X Pada Ranah Kognitif, Afektif dan Psikomotorik. *Jurnal Fisika dan Pendidikan Fisika, OMEGA*. Vol 1 No. 2
- Syaiful, Rochman. (2018). Analisis High Order Thinking Skills (HOTS) Taksonomi Menganalisis Pemecahan Fisika. *Science and Physics Education Journal (SPEJ)*, Vol 1, No 1, pp. 78-88. Diakses tanggal 19 September 2019.
- Vidayanti, Nurul. (2017). Analisis Kemampuan Kognitif Siswa Kelas VIII SMP Negeri 11 Jember Ditinjau Dari Gaya Belajar Dalam Mneyelesaikan Soal Pokok Bahasan Lingkaran. *Kadikma*. Vol. 8, No 1
- Susana. (2015). Analisis Didaktis Berdasarkan Kemampuan Kognitif dan Keterampilan Berpikir Kritis Siswa Pada Materi Kalor. *Jurnal pengembangan dan pendidikan Fisika*. Vol 1, No. 2.
- Aini, Nur. (2016). Analisis Kemampuan Kognitif Siswa Dalam Evaluasi Pembelajaran Matematika Menggunakan Model Countenance Stake. Skripsi: (Online). (<https://diglib.uinsby.ac.id>), diakses pada 30 Maret 2019.
- Gais, Zakina. (2017). Analisis Kemampuan Siswa Dalam Menyelesaikan Soal HOTS Ditinjau dari Kemampuan Awal Matematis Siswa. *Jurnal Maosharafe*, Vol 6, No 2, p255-26.
- Hadianti, Tuti. (2018). Analisis Kemampuan Peserta Didik Pada Ranah Kognitif dalam Pembelajaran FISIKA SMA. *Jurnal Pendidikan Fisika UAD*. Seminar Nasional Quantu.
- Anderson, W. L., & Krathwohl, R. D. (2014). *Kerangka Landasan untuk Pembelajaran, Pengajaran, dan Asesmen (Revisi Taksonomi Bloom)*.

Yogyakarta: Pustaka Pelajar

Simanjuntak, H. (2013). Kontribusi Kemampuan Guru Melaksanakan Pembelajaran Terhadap Hasil Belajar Persamaan Kuadrat Pada Siswa SMA Negeri 1 Pangkal Pinang. *Pendidikan Dan Kebudayaan*, 19(1), 94±106.

Sudjana, N. (2010). *Penilaian Hasil Proses Belajar Mengajar*. Bandung: PT. Remaja Rosdakarya.

Sumarna, Surapranata., Dr. 2006. *Analisis, Validitas, Reliabilitas dan Interpretasi Hasil Tes*. Bandung. Rosda.

Slameto. 1998. *Belajar dan Faktor-faktor yang Mempengaruhinya*. Jakarta : PT. Bina Aksara.

Purwanto, Ngalim. 1990. *Psikologi Pendidikan*. Bandung : Remaja Rosdakarya.

Dekdiknas. 2002. *Keputusan Menteri Pendidikan Nasional RI tentang Pedoman Penyusunan Standar Pendidikan Dasar dan Menengah*. Jakarta : CV. Mini Jaya Abadi.

Arikunto, Suharsimi. 2002. *Prosedur Penelitian : Suatu pendekatan Praktek*. Jakarta : Rineka Cipta.

Purwanto. 2013. *Evaluasi Hasil Belajar*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.

Purwanto, Ngalim. 2009. *Prinsip-Prinsip dan Teknik Evaluasi Pengajaran*. Bandung: Remaja Rosdakarya