

## BAB V KESIMPULAN DAN SARAN

### 5.1 Kesimpulan

Berdasarkan hasil analisis data dan pembahasan maka dapat disimpulkan bahwa:

1. Aktivitas peserta didik dalam pembelajaran yang menerapkan model pembelajaran berbasis masalah tergolong dalam kategori sangat baik.
2. Aktivitas peserta didik dalam pembelajaran yang menerapkan model pembelajaran inkuiri terbimbing dalam kategori sangat baik.
3. Hasil belajar peserta didik kelas XI IPA 1 SMA Negeri Tasifeto Barat dalam pembelajaran yang menerapkan model pembelajaran berbasis masalah tuntas dengan nilai akhir 90.
4. Hasil belajar peserta didik kelas XI IPA 2 SMA Negeri Tasifeto Barat dalam pembelajaran yang menerapkan model pembelajaran inkuiri terbimbing tuntas dengan nilai akhir 88.
5. Terdapat perbedaan hasil belajar peserta didik dengan menerapkan model pembelajaran berbasis masalah pembelajaran dan inkuiri terbimbing dengan nilai  $t_{hitung} > t_{tabel}$  ( $4,972 < 2,00$ ) dimana model berbasis masalah memiliki nilai lebih besar daripada inkuiri terbimbing.
6. Respon peserta didik dalam pembelajaran yang

menerapkan model pembelajaran berbasis masalah tergolong dalam kategori sangat baik dengan persentase nilai yang diperoleh sebesar 83%.

7. Respon peserta didik dalam pembelajaran yang menerapkan model pembelajaran inkuiri terbimbing tergolong dalam kategori sangat baik dengan persentase nilai yang diperoleh sebesar 73%.

## **5.2 Saran**

Berdasarkan kesimpulan dari hasil penelitian yang dibahas pada Bab IV maka penulis menyarankan beberapa hal yaitu sebagai berikut:

1. Bagi guru mata pelajaran kimia dapat menerapkan model pembelajaran berbasis masalah dalam proses pembelajaran materi larutan penyangga.
2. Bagi peserta didik diharapkan dapat melakukan pembelajaran kimia secara mandiri baik itudi sekolah maupun di rumah agar dapat meningkatkan hasil belajar.

## DAFTAR PUSTAKA

- Abdullah, Sani. 2013. Inovasi Pembelajaran. Jakarta: BumiAksara.
- Abdulmajid. 2013. Strategi Pembelajaran. Remaja Rosdakarya: Bandung.  
[http://www.eurekapedidikan.com/2014/11/desain\\_penelitian.html?m=1](http://www.eurekapedidikan.com/2014/11/desain_penelitian.html?m=1).
- Ades, Sanjaya. 2017. Model-model Pembelajaran. Jakarta: Bumi Aksara.
- Aeni, N., Prihatin, T., & Utanto, Y. 2017. Pengembangan Model Blended Learning Berbasis Masalah pada Mata Pelajaran Sistem Komputer. Innovative Journal of Curriculum and Educational Technology: 84–97.  
<https://doi.org/10.15294/ijcet.v6i2.15642>.
- Affani, Fillya & Ervita Safitri. 2015. Pengaruh Likuiditas, Leverage, Profitabilitas, ukuran, Perusahaan dan Growth Terhadap Kebijakan Deviden. Skripsi. Palembang: STIE MDP.
- Afnidar. 2015. Pengaruh Stratgi Pembelajaran Inkuiri dan Kepercayaan Diri Terhadap Keterampilan Proses Sains Biologi Siswa Pada Topik Pencemaran Lingkungan Di

SMA Negeri 1 Muatiara Pidie, Jurnal Jesbio : 9-19.

Ahmad, Susanto. 2013. Teori Belajar dan Pembelajaran di Sekolah Dasar. Jakarta:Kencana Prenada Media Group.

Amir, I. 2017. Pengembangan Buku Ajar dan Augmented Realita pada Konsep Sistem Pencerahan di Sekolah Menengah Atas. Pascasarjana

Ariandini, Ratna. 2014. Hubungan Antara Tingkat Pengetahuan Sikap dan Praktik Penanggung jawab Tentang Sanitasi dengan Keadaan Sanitasi Pasar Tradisional di Kabupaten Banjarnegara. Yogyakarta. Jurusan Kesehatan Lingkungan, Poltekkes Kemenkes Yogyakarta.

Andriani, Dessy. 2010. Penerapan Model Pembelajaran Inkuiri Terbimbing Terhadap Hasil Belajar Peserta Didik kelas Xa SMAN Siak Hulu Kabupaten Kampar Tahun ajaran 2009/2010.

Aris, shoimin. 2014. 68 model Pembelajaran Inovatif Dalam Kurikulum 2013. Yogyakarta: Ar-Ruzz Media

Aris, Shoimin. 2016. 68 Model Pembelajaran Inovasi dalam Kurikulum 2013. Yogyakarta: Ar- Ruzz Media.

Ariyani, Retno Desy. 2010. Pengaruh Faktor Personality Terhadap Keahlian Karyawan Dalam Menggunakan Komputer. Skripsi– S1 UMS (Tidak Dipublikasikan). FakultasEkonomi UMS.

Asnia, Y. 2015. Aplikasi Tutorial Berbasis Android Mata Kuliah Anatomi Tubuh Manusia. Makassar: Fakultas Sains dan Teknologi.

Hosnan. 2014. Pendekatan Saintifik dan Kontekstual dalam Pembelajaran Abad 21. Bogor: Ghalia Indonesia.

Jauhariyyah, F. R., HadiSuwono & Ibrohim. 2017. Science, Technology, Engineering and Mathematics Project Based Learning (STEM-PjBL) pada Pembelajaran Sains. Pros. Seminar Pend. IPA Pascasarjana UM, 2, 432–436.

Nana Sudjana. 1992. Penilaian Hasil Proses Belajar Mengajar. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.

Nurdyansyah dan Fahyuni, Eni Fariyarul. 2016. Inovasi Model Pembelajaran Sesuai Kurikulum 2013. Sidoarjo: Nizamia Learning Center.

Nurdyansyah dan Fahyuni, Eni Fariyarul. 2016. Inovasi Model Pembelajaran Sesuai Kurikulum 2013. Sidoarjo: Nizamia Learning Center.

Nurfausiah & Suhardiman. 2016. Pengaruh Model Pembelajaran Inkuiri Terbimbing terhadap Hasil Belajar. Jurnal Pendidikan Fisika. 4 (2). 10-13.

Nurlaela, Luthfiah dan Ismayati, Euis. 2015. Strategi Belajar Berpikir Kreatif. Yogyakarta: Penerbit Ombak.

Sanjaya. 2007. Metode Pembelajaran. Jakarta: Kencana.

Supardi, KI. & Gatot Luhbandjono. 2006. Kimia Dasar II. Semarang: UPT UNNES Press. Hal 7.