

**PERBANDINGAN HASIL BELAJAR SISTEM KOLOID DENGAN
MENERAPKAN MODEL PEMBELAJARAN KONTEKSTUAL DAN MODEL
PEMBELAJARAN BERBASIS MASALAH PESERTA DIDIK KELAS XI IPA
SMA NEGERI 1 KUPANG**

SKRIPSI

**Ditulis dan Diajukan Ke Dewan Penguji Untuk Memenuhi Salah Satu Syarat
Demi Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan**



OLEH

MATILDIS CASANDRA DOGON

15118035

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN KIMIA
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS KATOLIK WIDYA MANDIRA
KUPANG**

2022

HALAMAN PERSETUJUAN

PERBANDINGAN HASIL BELAJAR SISTEM KOLOID DENGAN MENERAPKAN
MODEL PEMBELAJARAN KONTEKSTUAL DAN MODEL PEMBELAJARAN
BERBASIS MASALAH PESERTA DIDIK KELAS X1 IPA SMA NEGERI 1 KUPANG

Telah disetujui oleh:

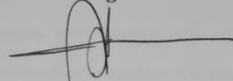
Pembimbing 1



(Faderina Komisa, S.Pd., M.Pd)

NIDN. 0823088702

Pembimbing 2



Drs. Aloysius M. Kopon, M.Si

NIDN: 0810066201

Mengesahkan



Ketua Program Studi Pendidikan Kimia

(Maria B. Tukan, S.Pd., M.Pd)

NIDN.0822028501

KATA PENGANTAR

Syukur berlimpah Penulis haturkan ke Hadirat Tuhan Yang Maha Kuasa, karena atas tuntunan-Nya, Penulis dapat menyelesaikan penulisan skripsi yang berjudul **“Perbandingan Hasil Belajar Sistem Koloid Dengan Menerapkan Model Pembelajaran Kontekstual dan Model Pembelajaran Berbasis Masalah Peserta Didik Kelas XI IPA SMA Negreri 1 Kupang”**.

Penulis menyadari bahwa keseluruhan tulisan ini bisa terselesaikan berkat campur tangan dan bantuan moril maupun material dari banyak pihak. Atas dasar kebaikan dan ketulusan dukungan itu maka penulis mengucapkan limpah trima kasih kepada:

1. Bapak Pater Dr. Philipus Tule, SVD selaku Rektor Universitas Katolik Widya Mandira Kupang.
2. Bapak Dr. Damianus Talok, MA selaku Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Unwira Kupang.
3. Ibu Maria B. Tukan, S.Pd, M.Pd selaku Ketua Program Studi Pendidikan Kimia.
4. Ibu Early Grischa Boelan, S.Si, M.Si, selaku dosen pembimbing akademik yang dengan usahanya selalu membantu dan memberikan nasihat kepada penulis dari awal perkuliahan sampai dengan penulisan proposal ini.
5. Ibu Faderina Komisia, S.Pd, M.Pd selaku dosen pembimbing I yang dengan usaha dan kesabarannya membantu, membimbing dan memberikan

masukannya kepada penulis, sehingga proposal ini dapat terselesaikan dengan baik.

6. Bapak Drs. Aloysius M. Kopon, M.Si, selaku dosen pembimbing II yang dengan usaha dan kesabarannya membantu, membimbing dan memberikan masukan kepada penulis, sehingga proposal ini dapat terselesaikan dengan baik.
7. Para dosen Program Studi Pendidikan Kimia, Bapak Anselmus Boy Baunsele S.Pd, M.Sc , Ibu Dra. Theresia Wariani, M.Pd, Ibu Vinsensia H. B. Hayon, S.Pd, M.Pd.Si, Ibu Maria Aloisia Uron Leba, S.Pd, M.Si, Ibu Yustina D. Lawung, S.Pd, M.Pd, Ibu Yanti Rosinda Tinenti, S.Pd., M.Pd dan Bapak Hironimus Tangi, S.Pd, M.Pd yang telah mendidik dan membimbing penulis.
8. Ibu Vera, selaku TU yang turut membantu dalam melancarkan penulisan proposal ini.
9. Keluarga besarku tercinta Bapak Stefanus Dogon dan Mama Agnesi Mamus dan ketiga adiku tersayang Ano Dogon, Flora Dogon, dan Rato Dogon serta seluruh keluarga besar yang telah memberikan cinta kasih yang tulus dalam membimbing, mendoakan penulis, memberikan perhatian selama proses perkuliahan hingga akhir penulisan proposal ini.

10. Teman-teman mahasiswa Program Studi Pendidikan Kimia angkatan 2018 yang secara langsung maupun tidak langsung dalam mengatasi kesulitan selama menyusun proposal ini.
11. Teman-teman Forward Community yang selalu setia mendoakan, memberikan dukungan, selama proses menyusun proposal ini.
12. Keluarga besar Himpunan Studi Kimia Unwira yang dengan cara masing-masing mendukung penulis.

Meskipun penulis telah berusaha menyelesaikan proposal penelitian ini sebaik mungkin, penulis menyadari bahwa proposal penelitian ini masih ada kekurangan. Oleh karena itu, penulis mengharapkan kritik dan saran yang membangun dari para pembaca guna menyempurnakan segala kekurangan dalam penyusunan proposal penelitian ini. Semoga proposal ini berguna bagi para pembaca dan pihak-pihak lain yang berkepentingan.

Kupang, 2022

Penulis

ABSTRAK

PERBANDINGAN HASIL BELAJAR PESERTA DIDIK PADA MATERI SISTEM KOLOID DENGAN MENERAPKAN MODEL PEMBELAJARAN KONTEKSTUAL DAN MODEL PEMBELAJARAN BERBASIS MASALAH PESERTA DIDIK KELAS XI IPA SMA NEGERI 1 KUPANG

Matildis C. Dogon¹, Faderina Komisia,S.Pd., M.Pd², Drs Aloysius M. Kopon, M.Si³
Program Studi Pendidikan Kimia Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Katolik widya
Mandira

Model Pembelajaran Pembelajaran Kontekstual merupakan suatu pelajaran yang menekankan kepada proses keterlibatan peserta didik secara penuh untuk menemukan materi yang dipelajari dan menghubungkan dengan situasi kehidupan nyata sehingga mendorong peserta didik untuk dapat menerapkan dalam kehidupan mereka (Johnson, 2009:65). Konsep tersebut ada tiga hal yang harus kita pahami (Johnson, 2009:67).

Tujuan dalam penelitian ini adalah (1) Mengetahui hasil belajar peserta didik pada materi sistem koloid dengan menerapkan model pembelajaran kontekstual peserta didik kelas XI IPA 1 SMA Negeri 1 Kupang, (2) Mengetahui hasil belajar peserta didik pada materi sistem koloid dengan menerapkan model pembelajaran berbasis masalah peserta didik kelas XI IPA 2 SMA Negeri 1 Kupang, (3) Mengetahui ada tidaknya perbedaan hasil belajar peserta didik pada materi sistem koloid dengan menerapkan model pembelajaran kontekstual dan model pembelajaran berbasis masalah peserta didik kelas XI IPA SMA Negeri 1 Kupang. Dari hasil analisis data diperoleh (1) hasil belajar peserta didik pada materi sistem koloid dengan menerapkan model pembelajaran kontekstual peserta didik kelas XI IPA 1 SMA Negeri 1 Kupang tuntas dengan nilai akhir yang diperoleh

Kata kunci: Hasil belajar, model pembelajaran berbasis masalah, model pembelajaran kontekstual

ABSTRACT

COMPARISON OF STUDENTS' LEARNING OUTCOMES ON COLOID SYSTEM MATERIALS BY APPLYING THE CONTEXTUAL LEARNING MODEL AND PROBLEM-BASED LEARNING MODEL FOR CLASS XI IPA SMA NEGERI 1 KUPANG.

Matildis C. Dogon¹, Faderina Komisia,^{S.Pd., M.Pd²}, Drs Aloysius M. Kopon, M.Si³
Program Studi Pendidikan Kimia Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Katolik widya
Mandira

Contextual Learning Model is a learning that is involved in the process of full involvement of students to find the material being studied and connected to life situations so as to encourage students to be able to apply it in their lives (Johnson, 2009:65). There are three things that we must understand (Johnson, 2009:67).

The objectives of this research are (1) to know the learning outcomes of students on colloidal system material by applying the contextual learning model of science students 1 SMA Negeri 1 Kupang, (2) to know the learning outcomes of students on colloidal system material by applying a student problem-based learning model. students of class XI IPA 2 of SMA Negeri 1 Kupang, (3) Knowing whether there are differences in student learning outcomes on colloid system material by applying contextual learning models and problem-based learning models for students of class XI SMA Negeri 1 Kupang. From the results of data analysis obtained (1) learning outcomes of students on the colloid system material by applying the contextual learning model for class XI IPA 1 students at SMA Negeri 1 Kupang completed with the final score obtained

Keywords: *learning outcomes, problem-based learning, contextual learning model*

DAFTAR ISI

KATA PENGANTAR	i
DAFTAR ISI	iv
BAB I PENDAHULUAN	1
1.1 Latar Belakang	1
1.2 Rumusan Masalah	5
1.3 Tujuan Penelitian	5
1.4 Manfaat Penelitian	6
1.5 Batasan Penelitian	6
1.6 Batasan Istilah.....	7
BAB II KAJIAN PUSTAKA	
2.1 Model Pembelajaran Kontekstual.....	9
2.1.1 Pengertian Model Pembelajaran Kontekstual	9
2.1.2 Karakteristik Model Pembelajaran Kontekstual.....	13
2.1.3 Komponen-komponen Model Pembelajaran Kontekstual	14
2.1.4 Penerapan Model Kontekstual dalam Pembelajaran	18
2.1.5 Langkah-langkah Penerapan Model Pembelajaran Kontekstual.....	20
2.1.6 Kelebihan dan Kelemahan Model Pembelajaran Kontekstual	21
2.2 Model Pembelajaran Berbasis Masalah	24
2.2.1 Pengertian Model Pembelajaran Berbasis Masalah.....	24
2.2.2 Karakteristik Model Pembelajaran Berbasis Masalah	24

2.2.3	Manfaat Model Pembelajaran Berbasis Masalah	26
2.2.4	Langkah-langkah Pembelajaran Berbasis Masalah	28
2.2.5	Kelebihan dan Kekurangan Pembelajaran Berbasis Masalah	32
2.3	Hasil Belajar	32
2.4	Kajian Materi Sistem Koloid	34
2.4.1	Sistem Koloid	34
2.4.2	Jenis-jenis Koloid	36
2.4.3	Penggunaan Koloid.....	38
2.4.4	Sifat-sifat Koloid	39
2.5	Penelitian Relevan	45
2.6	Kerangka Berpikir	46
2.7	Hipotesis Penelitian	48
BAB III METODE PENELITIAN		49
3.1	Jenis Penelitian	49
3.2	Lokasi Dan Waktu Penelitian	49
3.2.1	Lokasi Penelitian	49
3.2.2	Waktu Penelitian.....	49
3.3	Variabel Penelitian.....	49
3.3.1	Variabel Bebas.....	49
3.3.2	Variabel Terikat.....	49
3.4	Populasi, Sampel dan Teknik Pengambilan Sampel	49

3.4.1	Populasi.....	49
3.4.2	Sampel.....	49
3.4.3	Teknik Pengambilan Sampel.....	50
3.5	Desain Penelitian	50
3.6	Perangkat dan Instrumen Penelitian.....	50
3.6.1	Perangkat Penelitian	50
3.6.2	Instrumen Penelitian	50
3.7	Teknik Pengumpulan Data	51
3.7.1	Observasi.....	51
3.7.2	Tes.....	51
3.8	Defenisi Operasional Karakteristik yang Diamati	54
3.9	Teknik Analisis Data.....	54
3.9.1	Analisis Hasil Belajar Model Kontekstual dan PBL	52
3.9.2	Analisis Perbedaan Hasil Belajar Kontekstual dan PBL	57
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN		65
4.1	Hasil Penelitian	65
4.2	Pembahasan	77
BAB V KESIMPULAN DAN SARAN.....		87
5.1	Kesimpulan.....	87
5.2	Saran.....	87
DAFTAR PUSTAKA		89