

**KOMPARASI HASIL BELAJAR SISWA PADA BERBAGAI TIPE
KARAKTER YANG MENERAPKAN PENDEKATAN *CONTEXTUAL
TEACHING AND LEARNING (CTL)* PADA MATERI POKOK SISTEM
KOLOID SISWA KELAS XI MIA SMA NEGERI 1 KUPANG TIMUR
TAHUN AJARAN 2016/2017**

S K R I P S I



OLEH

**KRESENSIA SRIYANTI NIMUN
151 13 104**


**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN KIMIA
JURUSAN PENDIDIKAN MIPA
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS KATOLIK WIDYA MANDIRA
KUPANG
2017**

HALAMAN PERSETUJUAN

**“Komparasi Hasil Belajar Siswa pada Berbagai Tipe Karakter yang
Menerapkan Pendekatan *Contextual Teaching and Learning (CTL)* pada
Materi Pokok Sistem Koloid Siswa Kelas XI MIA SMA Negeri 1 Kupang
Timur Tahun Ajaran 2016/2017”**

Telah disetujui oleh :

Pembimbing I


(Dra. Theresia Wariani, M.Pd)

Pembimbing II


(Yustina D. Lawung, S.Pd, M.Pd)

Mengetahui

Ketua Program Studi Pendidikan Kimia


(Vinsensia N. B. Jayadi, S.Pd, M.Pd.Si)

HALAMAN PENGESAHAN

“Komparasi Hasil Belajar Siswa pada Berbagai Tipe Karakter yang Menerapkan Pendekatan *Contextual Teaching and Learning (CTL)* pada Materi Pokok Sistem Koloid Siswa Kelas XI MIA SMA Negeri 1 Kupang Timur Tahun Ajaran 2016/2017”

Telah Dipertahankan dan Dipertanggungjawabkan Di Depan Dewan Skripsi Pada Hari Jumat, 19 Mei 2017.

Ketua Pelaksana	: Dra. Theresia Wariani, M.Pd	(.....)
Sekretaris	: Yustina D. Lawung, S.Pd,M.Pd	(.....)
Penguji I	: Vinsensia H.B. Hayon, S.Pd, M.PdSi	(.....)
Penguji II	: Cornelis Bria, M.Hum	(.....)
Penguji III	: Dra. Theresia Wariani, M.Pd	(.....)

Mengetahui

Dekan FKIP UNWIRA


(Dr. Damianus Talok, MA)

Ketua Program Studi

Pendidikan Kimia

(Vinsensia H.B. Hayon, S.Pd ,M.Pd.Si)

MOTTO DAN PERSEMBAHAN

MOTTO:

**“ Dengan kuasa-NYA
DIA Mengubah segalanya ”**

PERSEMBAHAN :

Karyaku ini Kupesembahkan untuk:

- 1. Tuhan Yesus dan Bunda Maria**
- 2. Mama Yasinta Huko Gesi Making dan Kaka Sesilia Solo Gesi Making**
- 3. Keluarga Besar Gesi Making**
- 4. Keluarga Besar HISKIWIRA**
- 5. Almamater Tercinta Universitas Katolik Widya Mandira Kupang**

KATA PENGANTAR

Puji dan syukur ke Hadirat Tuhan Yang Maha Kuasa karena atas berkat dan rahmat-Nya penulis dapat menyelesaikan skripsi dengan judul **“KOMPARASI HASIL BELAJAR SISWA PADA BERBAGAI TIPE KARAKTER YANG MENERAPKAN PENDEKATAN *CONTEXTUAL TEACHING AND LEARNING (CTL)* PADA MATERI POKOK SISTEM KOLOID KELAS XI MIA SMA NEGERI 1 KUPANG TIMUR TAHUN AJARAN 2016/2017”**.

Penulis menyadari bahwa terselesainya penulisan skripsi ini juga atas bantuan, bimbingan, serta dukungan dari berbagai pihak baik secara moril maupun materil. Oleh karena itu, penulis mengucapkan terima kasih kepada:

1. P. Yulius Yasinto, SVD, M.Sc. Selaku Rektor Universitas Katolik Widya Mandira Kupang.
2. Bapak Dr. Damianus Talok M.A selaku Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan UNWIRA Kupang.
3. Ibu Vinsensia H. B. Hayon, S.Pd, M.Pd,Si selaku Ketua Program Studi Pendidikan Kimia yang dengan usaha dan kesabarannya membantu, membimbing dan memberi masukan kepada penulis, sehingga penulisan skripsi ini dapat terselesaikan dengan baik.
4. Ibu Faderina Komisia, S.Pd,M.pd selaku penasehat akademik yang dengan usaha dan kesabarannya membantu, membimbing dan memberi masukan kepada penulis, sehingga penulisan skripsi ini dapat terselesaikan dengan baik.

5. Pembimbing 1 : Ibu Dra. Theresia Wariani,M.pd yang sangat setia membimbing dan mengarahkan penulis dalam proses penulisan skripsi sehingga dapat selesai.
6. Pembimbing 2 : Ibu Yustina D. Lawung, S.Pd, M.pd dan juga dengan setia membimbing dan mengarahkan penulis dalam proses dalam proses penulis dalam proses penulisan skripsi sampai selesai.
7. Bapak Ibu Dosen Program Studi Kimia, Bapak Drs. Aloysius M. Kopon,M.si, Ibu Maria B.Tukan,S.pd, M.pd, bapak Hironimus Tangi,M.pd, Ibu Yanti Rosinda Tinenti,S.pd, M.pd, ibu Maria A.U.Leba,M.si,terima kasih telah memberikan ilmunya dan segala waktunya dalam memberikan masukan, sehingga penulis dapat menyelesaikan tulisan ini dengan baik.
8. Bapak Nikolaus M.Taus selaku pegawai tata usaha pada program studi pendidikan kimia yang telah membantu selama perkuliahan.
9. Babak Gotfridus Teti,S.Pd selaku laboran FKIP Kimia Unwira dan juga sebagai Kaka yang telah mendidik dan membantu selama perkuliahan.
10. Kepala Sekolah SMA Negeri 1 Kupang Timur : Anderias Poetting, S.Pd yang telah menerima penulis sehingga dapat melakukan penelitian.
11. Guru mata pelajaran kimia SMA Negeri 1 Kupang Timur : Ibu Yeni Hamataka, S.Pd dan Ibu Juliana Codey, S.Pd yang telah memberikan informasi, saran dan bantuan yang berarti bagi penulis demi kelancaran proses penelitian.

12. Para peserta didik kelas XI MIA 1, MIA 2 dan MIA 3 SMA Negeri 1 Kupang Timur yang menciptakan situasi kondusif selama penelitian sehingga dapat berjalan dengan baik.
13. Keluarga tercinta, khususnya Mama Yasinta Huko, Kakak Sesilia Solo, Abang Gregorius Goris Gere, Opa Karolus Kalu, Oma Maria Kidi, Lusia Babu, Nana Pius Waraman, tante Katarina Lou Ola, Kaka Emi, Ani, Toni, dan adik Dian, Agung, Azmin Making, Charles, yang telah memberikan dukungan penuh kepada penulis baik moril maupun material, serta doa yang tulus kepada penulis.
14. Sahabat-sahabat tercinta Vincensia Alinda Berek Libak, Vinsensia Peni Warat, Serfinus Nahak, Yohanes Saverius Rada, Ignasius Wolo Kedang, Marta Helena H. Kung, Maria Grasela Niha, Maria Angelina Lado, Rahali Isdel Nikel Neparasi, Maria Novia Luruk Atok, dan Joni De Anraden yang telah memberikan Motivasi dan dukungan kepada penulis.
15. Teman-teman anggota HMR (Himpunan Mahasiswa Religius) UNWIRA, teman-teman Chemistry'13 khususnya NFC, yang telah membantu baik secara langsung maupun tidak langsung dalam mengatasi kesulitan yang dihadapi selama menyusun skripsi ini.
16. Pihak-pihak lain yang tidak dapat disebutkan satu persatu yang telah memberikan dukungan secara langsung maupun tidak langsung bagi kelancaran penulisan skripsi ini.

Akhir kata penulis melimpahkan banyak terima kasih. Semoga skripsi ini dapat menjadi sumbangan yang bermanfaat bagi para pembaca.

Kupang, Februari 2017

Penulis

DAFTAR ISI

Halaman Judul	i
Kata Pengantar	ii
Daftar Isi	iv
Daftar Tabel.....	viii
Daftar Gambar	ix
Daftar Lampiran	x

BAB I PENDAHULUAN

A. Latar Belakang	1
B. Rumusan Masalah.....	5
C. Tujuan Penelitian	6
D. Manfaat Penelitian	7
E. Penjelasan Istilah	8
F. Batasan Penelitian.....	10

BAB II TINJAUAN PUSTAKA

A. Karakter.....	11
1. Pengertian Karakter	11
2. Tipe-Tipe Karakter	13
3. Nilai-Nilai Karakter	16
4. Teori Yang Mendukung Tipe-Tipe Karakter.....	18

B. Hasil Belajar.....	20
1. Pengertian Belajar.....	20
2. Teori – Teori Belajar.....	22
3. Faktor-Faktor Yang Mempengaruhi Belajar.....	32
4. Pengertian Hasil Belajar	38
5. Domain Hasil Belajar.....	40
6. Indikator Hasil Belajar.....	44
C. Pendekatan <i>Contextual Teaching Learning (CTL)</i>	44
1. Pengertian <i>Contextual Teaching and Learning (CTL)</i>	44
2. Teori-Teori yang Mendukung Pendekatan <i>Contextual Teaching and Learning (CTL)</i>	45
3. Komponen <i>Contextual Teaching and Learning (CTL)</i>	50
4. Tahap-Tahap Pembelajaran Pendekatan <i>Contextual Teaching and Learning (CTL)</i>	51
5. Model-Model Pendekatan <i>Contextual Teaching and Learning (CTL)</i>	54
6. Karakteristik Pendekatan <i>Contextual Teaching and Learning (CTL)</i>	58
7. Tujuan Pembelajaran dengan Pendekatan <i>Contextual Teaching and Learning (CTL)</i>	60
8. Prinsip-Prinsip Pembelajaran dengan Pendekatan <i>Contextual Teaching and Learning (CTL)</i>	61
9. Kelebihan dan Kelemahan dari Pembelajaran	

dengan Pendekatan <i>CTL</i>	62
10. Hubungan antara Karakter dengan Hasil Belajar	63
D. Kemampuan Guru	63
E. Materi Sistem Koloid	65
1. Konsep Koloid	65
2. Sifat-Sifat Koloid	70
3. Pembuatan Koloid	75
F. Penelitian Relevan	81
G. Kerangka Berpikir	84
H. Hipotesis Penelitian	85
BAB III METODE PENELITIAN	
A. Jenis Penelitian	86
B. Tempat dan Subyek Penelitian	86
C. Populasi, Sampel dan Teknik Pengambilan Sampel	87
D. Desain Penelitian	87
E. Variabel Penelitian	88
F. Defenisi Operasional Karakteristik yang Diamati	88
G. Perangkat Pembelajaran Dan Instrument Penelitian	91
H. Teknik Pengumpulan Data	92
I. Teknis Analisis Data	94
Daftar Pustaka	

DAFTAR TABEL

Tabel 2.1 Nilai-Nilai Karakter dan Budaya Bangsa.....	16
Tabel 2.2 Tahap – tahap Perkembangan Kognitif Piaget.....	47
Tabel 2.3 Tahap-tahap pendekatan pembelajaran kontekstual dan desain pesan	53
Tabel 2.4 Sintaks model pembelajaran langsung <i>(Direct Instruction)</i>	54
Tabel 2.5 Sintaks model pembelajaran kooperatif <i>(Cooperative Learning)</i>	55
Tabel 2.6 Sintaks model pembelajaran PBI <i>(Problem Base Instruction)</i>	57
Tabel 3.1 Jadwal Kegiatan	86
Tabel 3.2 Ukuran Kuantitatif Penilaian Guru	95
Tabel 3.3 Ringkasan Anova 1 Jalur	103
Tabel 3.4 Matriks Penelitian	104

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1 Larutan Gula.....	65
Gambar 2.1 Campuran Pasir Dan air	66
Gambar 2.3 Campuran Susu Dan Air	67
Gambar 2.4 a. Larutan.....	71
Gambar 2.4 b. Koloid	71
Gambar 2.5 Gerak Acak (Brown) Suatu Partikel Koloid	71
Gambar 2.6 Proses Adsorpsi	72
Gambar 2.7 a. Sol $\text{Fe}(\text{OH})_3$ Bermuatan Positif	73
Gambar 2.7 b. Sol $\text{Fe}(\text{OH})_3$ Bermuatan Negatif	73
Gambar 2.8 Proses Adsorpsi	74

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 01

Silabus.....	105
--------------	-----

Lampiran 02

Rencana Pelaksanaan Pembelajaran 01	110
Bahan Ajar Siswa 01	120
Lembar Kerja Peserta Didik 01.....	127
Kuis 01	132
Tugas Rumah 01	134
Lembaran Penilaian Kegiatan Guru 01	136

Lampiran 03

Rencana Pelaksanaan Pembelajaran 02	141
Bahan Ajar Siswa 02.....	151
Lembar Kerja Peserta Didik 02.....	158
Kuis 02	165
Tugas Rumah 02	169
Lembaran Penilaian Kegiatan Guru 02.....	170

Lampiran 04

Rencana Pelaksanaan Pembelajaran 03	175
Bahan Ajar Siswa 03.....	187
Lembar Kerja Peserta Didik 03.....	191
Kuis 03	203
Tugas Rumah 03	205
Lembaran Penilaian Kegiatan Guru 03.....	208

Lampiran 05

Lembar Observasi Sikap Spiritual	213
Kisi-Kisi Observasi Sikap Spiritual	214
Kisi-Kisi Angket Sikap Spiritual	215
Angket Sikap Spiritual	217

Lampiran 06

Lembar Observasi Sikap Sosial	220
Kisi-Kisi Observasi Sikap Sosial	222
Kisi-Kisi Angket Sikap Sosial	225
Angket Sikap Sosial	231

Lampiran 07	
Kisi-Kisi Tes Hasil Belajar	234
Soal Tes Hasil Belajar	239
Lampiran 08	
Penilaian Lembar Observasi Aspek Keterampilan	244
Lampiran 09	
Lembar Observasi Portofolio	250
Lampiran 10	
Lembar Observasi Presentasi	257
Lampiran 11	
Kisi-Kisi THB Proses	267
Format Penilaian THB Proses	279
Lampiran 12	
Kisi-Kisi Angket Tipe-Tipe Karakter Siswa.....	285
Indikator Perbandingan Angket Tipe Karakter Terhadap Hasil Belajar Siswa.....	286
Lembar Angket Tipe Karakter	288
Petunjuk Penskoran Angket Tipe Karakter.....	290

ABSTRAK

KOMPARASI HASIL BELAJAR SISWA PADA BERBAGAI TIPE KARAKTER YANG MENERAPKAN PENDEKATAN *CONTEXTUAL TEACHING AND LEARNING (CTL)* PADA MATERI POKOK SISTEM KOLOID KELAS XI MIA SMA NEGERI 1 KUPANG TIMUR TAHUN PELAJARAN 2016/2017

Kresensia Sriyanti Nimun, Dra Theresia Wariani, M.Pd, Yustina D. Lawung, S.Pd, M.Pd.

Salah satu faktor penyebab rendahnya hasil belajar dalam pembelajaran kimia di sekolah adalah, karena guru dan peserta didik sendiri tidak mengetahui tipe karakter apa yang dimilikinya. Tipe karakter adalah organisasi dinamis didalam individu yang terdiri dari sistem-sistem psikofisik yang merupakan tingkah laku dan pikirannya secara khas dalam menyesuaikan diri terhadap lingkungan. Tipe karakter dibagi menjadi empat macam, yaitu: tipe karakter sanguinistipe karakter melankolis, tipe karakter koleris dan tipe karakter flegmatis. Pendekatan *Contextual Teaching And Learning (CTL)* merupakan salah satu pendekatan pembelajaran dimana proses pembelajaran ini lebih banyak melibatkan kemampuan peserta didik, sehingga peserta didik menjadi lebih aktif dan lebih berperan penting dalam proses pembelajaran. Selain itu Pendekatan *Contextual Teaching And Learning (CTL)* juga merupakan pendekatan yang mengaitkan pembelajaran dengan kehidupan sehari-hari.

Tujuan dari penelitian ini yaitu: (1). Untuk mengetahui efektifitas pembelajaran dengan menerapkan pendekatan *contextual teaching and learning (CTL)* pada materi pokok sistem koloid peserta didik kelas XI MIA SMA Negeri 1 Kupang Timur (2) Untuk mengetahui tipe karakter peserta didik kelas XI MIA SMA Negeri 1 Kupang Timur. (3) Mengetahui ada tidaknya perbandingan hasil belajar peserta didik pada berbagai tipe karakter yang menerapkan pendekatan *Contextual Teaching and Learning (CTL)* pada materi pokok sistem koloid peserta didik kelas XI MIA Negeri 1 Kupang Timur. Jenis penelitian yang digunakan dalam penelitian ini adalah deskriptif dan komparatif. Yang menjadi populasi dan sampel dalam penelitian ini adalah peserta didik kelas XI MIA dan MIA 3 SMA Negeri 1 Kupang Timur. Instrumen yang digunakan dalam penelitian ini adalah lembar pengamatan pengelolaan pelaksanaan pembelajaran yang menerapkan pendekatan *Contextual Teaching And Learning (CTL)*, lembar pengamatan kemampuan psikomotor peserta didik, lembar sikap spiritual peserta didik, lembar sikap sosial peserta didik, Tes Hasil Belajar (THB), lembar aspek psikomotor, lembar angket tipe karakter penggolongan, lembar angket tipe karakter presentase.

Teknik analisis data yang digunakan adalah analisis deskriptif dan statistik. Dari hasil analisis data diperoleh bahwa (1) Kemampuan guru dalam mengelola pembelajaran dengan menerapkan pendekatan *Contextual Teaching And Learning (CTL)* termasuk dalam kategori baik dengan skor 3,7. Ketuntasan indikator hasil belajar dengan menerapkan pendekatan *Contextual Teaching And Learning (CTL)* adalah tuntas dengan rincian untuk keempat aspek: (a) aspek sikap spiritual dengan skor rata-rata 89 (b) Aspek sikap sosial dengan skor rata-rata 86 (c) Aspek kognitif tuntas dengan skor 86,47, (d) Aspek psikomotor tuntas dengan skor 92,19. (2) Siswa kelas XI MIA SMA Negeri 1 Kupang Timur yang memiliki tipe karakter sanguinis sebanyak 34 orang dengan rata-rata nilai 90, yang memiliki tipe karakter melankolis sebanyak 23 orang dengan rata-rata nilai 89, dan yang memiliki tipe karakter koleris sebanyak 19 orang dengan nilai rata-rata 87 dan yang memiliki tipe karakter flegmatis sebanyak 14 orang dengan nilai rata-rata 84. (3) Ada perbedaan yang signifikan antara hasil belajar pada berbagai tipe karakter yang menerapkan pendekatan *Contextual Teaching And Learning (CTL)* pada materi sistem koloid siswa kelas XI MIA SMA Negeri 1 Kupang Timur tahun pelajaran 2016/2017 dengan nilai $F_{hitung} \geq F_{tabel}$ atau $\sqrt{6,90} \geq 2,72$.

Kata kunci : Tipe Karakter, Pendekatan *Contextual Teaching And Learning (CTL)*, dan Hasil Belajar