

**PENGARUH TIPE KEPRIBADIAN DAN KEMAMPUAN IDENTIFIKASI
VARIABEL TERHADAP HASIL BELAJAR DALAM PEMBELAJARAN
YANG MENERAPKAN PENDEKATAN INKUIRI TERBIMBING PADA
MATERI POKOK LARUTAN PENYANGGA PESERTA DIDIK KELAS
XI MIA 5 SMA NEGERI 4 KUPANG TAHUN AJARAN 2016 / 2017**

SKRIPSI



OLEH

MARIA HILARISTIS SABINA JEBE SOGEN

NIM: 151 13 041

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN KIMIA
JURUSAN PENDIDIKAN MIPA
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS KATOLIK WIDYA MANDIRA**

KUPANG

2017


HALAMAN PERSETUJUAN

**PENGARUH TIPE KEPERIBADIAN DAN KEMAMPUAN IDENTIFIKASI
VARIABEL TERHADAP HASIL BELAJAR DALAM PEMBELAJARAN
YANG MENERAPKAN PENDEKATAN INKUIRI TERBIMBING PADA
MATERI POKOK LARUTAN PENYANGGA PESERTA DIDIK KELAS
XI MIA 5 SMA NEGERI 4 KUPANG TAHUN AJARAN 2016 / 2017**

Telah disetujui oleh:

Pembimbing I

Pembimbing II


(Vinsensia H. B. Hayon, S.Pd, M.PdSi)


(Yanti Rosinda Tinenti, S.Pd, M.Pd)

Mengetahui

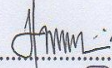
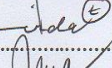

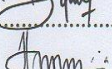
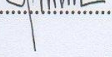
Ketua Program Studi Pendidikan Kimia


(Vinsensia H. B. Hayon, S.Pd, M.PdSi)

HALAMAN PENGESAHAN

Telah disetujui dan dipertanggungjawabkan di depan dewan penguji skripsi

pada hari : Jumad, 05 Mei 2017

Ketua Pelaksana: Vinsensia H. B. Hayon, S.Pd, M.PdSi (.....)
Sekertaris : Yanti Rosinda Tinenti, S.Pd, M.Pd (.....)
Penguji I : Dra. Theresia Wariani, M.Pd (.....)
Penguji II : Yustina D. Lawung, S.Pd, M.Pd (.....)
Penguji III : Vinsensia H. B Hayon, S.Pd, M.PdSi (.....)

Mengetahui


(Dr. Damianus Talok, MA)


(Vinsensia H. B Hayon, S.Pd, M.PdSi)

MOTTO & PERSEMBAHAN

MOTTO:

" KARENA KASIH DAN SETIAMU, AKU PERCAYA "

PERSEMBAHAN:

KARYA INI SECARA TULUS KUPERSEMBAHKAN KEPADA:

- 1. TUHAN YESUS DAN BUNDA MARIA**
- 2. OPA HILARIUS SOGE & OMA THERESIA MASSANDAI
DAWAN**
- 3. BAPAK FRANSISKUS X. B. SOGE & MAMA IMELDA
KUMANIRENG**
- 4. ADIK NOVA, ADIK NANDA, ADIK ANGEL DAN ADIK MOY**
- 5. KELUARGA BESAR HISKIWIRA**
- 6. ALMAMATERKU TERCINTA**

KATA PENGANTAR

Puji dan syukur penulis panjatkan kehadirat Tuhan Yang Maha kuasa, karena atas berkat dan penyelenggaraan-Nya, maka penulis dapat menyelesaikan penulisan skripsi dengan judul “PENGARUH TIPE KEPRIBADIAN DAN KEMAMPUAN IDENTIFIKASI VARIABEL TERHADAP HASIL BELAJAR DALAM PEMBELAJARAN YANG MENERAPKAN PENDEKATAN INKUIRI TERBIMBING PADA MATERI POKOK LARUTAN PENYANGGA PESERTA DIDIK KELAS XI MIA 5 SMA NEGERI 4 KUPANG TAHUN”.

Penulis menyadari bahwa terselesainya penulisan skripsi ini juga atas bantuan, bimbingan, serta dukungan dari berbagai pihak baik secara moril maupun materil. Oleh karena itu, dengan tulus penulis mengucapkan terima kasih kepada:

1. P. Yulius Yasinto, SVD, M.Sc. selaku Rektor Universitas Katolik Widya Mandira Kupang.
2. Bapak Dr. Damianus Talok, MA selaku Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan UNWIRA Kupang.
3. Ibu. Vinsensia H. B. Hayon, S.Pd, M.PdSi selaku Ketua Program Studi Pendidikan Kimia sekaligus sebagai pembimbing I yang dengan usaha dan kesabarannya membantu, membimbing dan memberikan masukan kepada peneliti, sehingga skripsi ini dapat terselesaikan dengan baik.
4. Ibu Yanti Rosinda Tinenti, S.Pd, M.Pd, selaku pembimbing II yang dengan usaha dan kesabarannya membantu, membimbing dan memberikan masukan kepada peneliti, sehingga skripsi ini dapat terselesaikan dengan baik.
5. Bapak Hironimus Tangi, M.Pd, selaku dosen penasehat akademik yang dengan usaha dan kesabarannya membantu, membimbing dan memberikan masukan selama perkuliahan.
6. Para dosen program studi pendidikan kimia, Bapak Drs. Aloysius M. Kopon, M.Si, Ibu Dra.Theresia Wariani, M.Pd, Ibu Faderina Komisia,

M.Pd, Ibu Maria Aloisia Uron Leba, S.Pd, M.Si, Ibu Yustina D. Lawung S.Pd, M.Pd, dan Ibu Maria B. Tukan, S.Pd, M.Pd, yang telah mendidik dan membimbing penulis.

7. Bapak Nikson N. Taus selaku pegawai tata usaha pada program studi pendidikan Kimia yang telah membantu selama perkuliahan.
8. Bapak Agustinus Bire Logo, M.Si selaku kepala sekolah SMAN 4 Kupang yang telah memberikan kesempatan kepada peneliti untuk melaksanakan penelitian.
9. Ibu Indra Agustina, S.Pd selaku guru mata pelajaran kimia kelas XI MIA pada SMAN 4 Kupang yang telah memberikan informasi dan dukungan guna kelancaran dalam penelitian.
10. Peserta didik kelas XI MIA 5 SMAN 4 Kupang tahun ajaran 2016/2017 yang telah menciptakan suasana yang kondusif sehingga penelitian dapat berlangsung dengan baik.
11. Kedua orang tua tercinta, opa, oma, bapa omo, nene otu, nene ita, om brill, tante jess, kakak, adik serta keluarga yang selalu menyayangi, mencintai dan memberikan motivasi serta dukungan kepada penulis dalam studi hingga penulisan skripsi ini.
12. Para sahabat tercinta Ojan, Trina, Incer, Chedis, Monic, Asty, Nana, Jendry, Ary, Kakak Nova, Ityn, Stefin dan Kakak Mersy yang telah memberikan motivasi dan dukungan kepada penulis.
13. Teman-teman Asrama Isabella yang selalu setia memberikan motivasi dan dukungan kepada penulis selama penyusunan skripsi ini.
14. Teman-teman mahasiswa angkatan tahun 2013 Program Studi Pendidikan Kimia, yang telah membantu baik secara langsung maupun tidak langsung dalam mengatasi kesulitan yang dihadapi selama menyusun skripsi ini.
15. Pihak-pihak lain yang tidak dapat disebutkan satu persatu yang telah memberikan dukungan secara langsung maupun tidak langsung bagi kelancaran penulisan skripsi ini.

Akhir kata penulis melimpahkan banyak terima kasih. Semoga skripsi ini dapat menjadi sumbangan yang bermanfaat bagi para pembaca.

Kupang, 30 Mei 2017

Penulis

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	i
HALAMAN PERSETUJUAN	ii
HALAMAN PENGESAHAN.....	iii
MOTTO DAN PERSEMBAHAN.....	iv
KATA PENGANTAR.....	v
DAFTAR ISI.....	viii
DAFTAR TABEL	xii
DAFTAR LAMPIRAN	xiv
ABSTRAK	xv
BAB I. PENDAHULUAN	
1.1 Latar Belakang	1
1.2 Rumusan Masalah	7
1.3 Tujuan Penelitian	9
1.4 Manfaat Penelitian	11
1.5 Batasan Istilah	12
1.6 Batasan Penelitian	15
BAB II. TINJAUAN PUSTAKA	
2.1 Tipe Kepribadian.....	16
2.2 Kemampuan Identifikasi Variabel	37
2.3 Belajar dan Hasil Belajar	41
2.4 Pengaruh Tipe Kepribadian dan Kemampuan Identifikasi Variabel terhadap Hasil Belajar	46
2.5 Pendekatan Inquiri Terbimbing	47
2.6 Kompetensi Guru	61
2.7 Materi Pokok Larutan Penyangga.....	64
2.8 Penelitian yang Relevan.....	81
2.9 Kerangka Berpikir.....	85
2.10 Hipotesis.....	89
BAB III. METODE PENELITIAN	

3.1 Jenis Penelitian.....	91
3.2 Lokasi dan Waktu Penelitian	91
3.3 Subyek Penelitian.....	92
3.4 Variabel Penelitian	92
3.5 Populasi, Sampel dan Teknik Pengambilan Sampel	92
3.6 Desain Penelitian.....	93
3.7 Paradigma Penelitian.....	93
3.8 Definisi Operasional Karakteristik yang Diamati	94
3.9 Teknik Pengambilan Data	97
3.10 Perangkat dan Instrumen yang Digunakan	97
3.11 Teknik Analisis Data.....	98
3.12 Pengujian Hipotesis Deskriptif	119
3.13 Pengujian Hipotesis Statistik.....	120
3.14 Matriks Metode Penelitian	125
BAB IV. HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	
4.1 Hasil Penelitian	131
4.1.1 Data Hasil Penelitian Deskriptif	131
4.1.1.1 Efektivitas Penerapan Pendekatan Sainifik terhadap Hasil Belajar	
a) Kemampuan Guru dalam Mengelola Kegiatan Pembelajaran	131
b) Ketuntasan Indikator Hasil Belajar	135
c) Ketuntasan Hasil Belajar.....	142
4.1.2 Analisis Tipe Kepribadian.....	151
4.1.3 Analisis Kemampuan Identifikasi Variabel	154
4.1.4 Hubungan antara Tipe Kepribadian dan Kemampuan Identifikasi	
Variabel dengan Hasil Belajar	155
a) Hubungan antara Tipe Kepribadian dengan Hasil Belajar.....	155
1) Uji Normalitas	156
2) Uji Linearitas	156
3) Korelasi Pearson Product Moment	157
b) Hubungan Kemampuan Identifikasi Variabel dengan Hasil	
Belajar	159

1) Uji Normalitas	159
2) Uji Linearitas	159
3) Korelasi Pearson Product Moment	160
c) Hubungan Tipe Kepribadian dan Kemampuan Identifikasi Variabel Terhadap Hasil Belajar	162
4.1.5 Pengaruh antara Tipe Kepribadian dan kemampuan Identifikasi Variabel Terhadap Hasil Belajar.....	164
a) Pengaruh Tipe Kepribadian Terhadap Hasil Belajar	164
b) Pengaruh Kemampuan Identifikasi Variabel Terhadap Hasil Belajar	166
c) Pengaruh Tipe Kepribadian dan Kemampuan Identifikasi Variabel Terhadap Hasil Belajar	167
4.2 Pembahasan.....	169
4.2.1 Efektivitas Penerapan Pendekatan Sainifik terhadap Hasil Belajar.....	169
a) Kemampuan Guru dalam Mengelola Kegiatan Pembelajaran	169
b) Ketuntasan Indikator Hasil Belajar	178
c) Ketuntasan Hasil Belajar.....	182
4.2.2 Analisis Tipe Kepribadian	188
4.2.3 Analisis Kemampuan Identifikasi Variabel	190
4.2.4 Hubungan Tipe Kepribadian dan Kemampuan Identifikasi Variabel Dengan Hasil Belajar	191
1) Hubungan Tipe kepribadian dengan Hasil Belajar	191
2) Hubungan Kemampuan Identifikasi Variabel dengan Hasil Belajar	192
3) Hubungan Tipe Kepribadian dan Kemampuan Identifikasi Variabel dengan Hasil Belajar	193
4.2.5 Pengaruh Tipe Kepribadian dan Kemampuan Identifikasi Variabel Terhadap Hasil Belajar	194
a) Pengaruh Tipe kepribadian dengan Hasil Belajar	194
b) Pengaruh Kemampuan Identifikasi Variabel dengan Hasil Belajar	197

c) Pengaruh Tipe Kepribadian dan Kemampuan Identifikasi Variabel dengan Hasil Belajar.....	198
BAB V. KESIMPULAN DAN SARAN	
5.1 Kesimpulan	200
5.2 Saran.....	202
DAFTAR PUSTAKA	

DAFTAR TABEL

Tabel 1.1	Rata-Rata Nilai Ulangan Materi Kelarutan dan Hasil Kali Kelarutan.....	5
Tabel 2.1	Kombinasi Sikap dan Fungsi Menurut Jung	33
Tabel 2.2	Tujuan Pembelajaran Inquiri.....	53
Tabel 2.3	Langkah-langkah Pendekatan Inquiri Terbimbing.....	59
Tabel 3.1	Waktu Pelaksanaan Penelitian.....	91
Tabel 3.2	Rentangan Skor terhadap Kemampuan Guru dalam Pelaksanaan Pembelajaran.....	99
Tabel 3.3	Kisi-kisi Angket Tipe Kepribadian.....	104
Tabel 3.4	Klasifikasi Nilai Tipe Kepribadian.....	109
Tabel 3.5	Kisi-kisi Tes Kemampuan Identifikasi Variabel.....	109
Tabel 3.6	Klasifikasi Nilai Kemampuan Identifikasi Variabel.....	110
Tabel 3.7	Interprestasi Koefisien Korelasi Nilai (r).....	113
Tabel 3.8	Matriks Metode Penelitian	125
Tabel 4.1	Hasil Analisis Data Penilaian Pengelolaan Pembelajaran dan Reliabilitas dengan Instrumen Lembar Penilaian Pengelolaan Pendekatan Inquiri Terbimbing.....	132
Tabel 4.2	Hasil Analisis Data Ketuntasan Indikator Aspek Sikap Spiritual (KI-1) dengan Instrumen Lembar Penilaian Observasi.....	135
Tabel 4.3	Hasil Analisis Data Ketuntasan Indikator Aspek Sikap Spiritual (KI-1) dengan Insntrumen Lembar Penilaian Angket.....	136
Tabel 4.4	Hasil Analisis Data Ketuntasan Indikator Aspek Sikap Sosial (KI-2) dengan Instrumen Lembar Penilaian Observasi.....	136
Tabel 4.5	Hasil Analisis Data Ketuntasan Indikator Aspek Sikap Sosial (KI-2) dengan Instrumen Lembar Penilaian Angket.....	137

Tabel 4.6	Hasil Analisis Data Ketuntasan Indikator Aspek Pengetahuan (KI-3) dengan Instrumen Lembar Penilaian Tes Hasil Belajar.....	138
Tabel 4.7	Hasil Analisis Data Ketuntasan Indikator Aspek Keterampilan (KI-4) dengan Lembar Penilaian Psikomotor.....	139
Tabel 4.8	Hasil Analisis Data Ketuntasan Indikator Aspek Keterampilan (KI-4) dengan Lembar Penilaian Portofolio.....	140
Tabel 4.9	Hasil Analisis Data Ketuntasan Indikator Aspek Keterampilan (KI-4) dengan Lembar Penilaian Presentasi.....	140
Tabel 4.10	Hasil Analisis Data Ketuntasan Indikator Aspek Keterampilan (KI-4) dengan Lembar Penilaian THB Proses.....	141
Tabel 4.11	Hasil Analisis Data Rekapitulasi Rata-rata dari Aspek-aspek KI-4....	141
Tabel 4.12	Hasil Analisis Data Ketuntasan Hasil Belajar Aspek Spiritual (KI-1).....	142
Tabel 4.13	Hasil Analisis Data Ketuntasan Hasil Belajar Aspek Sikap Sosial (KI -2).....	144
Tabel 4.14	Hasil Analisis Data Ketuntasan Hasil Belajar Aspek Pengetahuan (KI-3).....	146
Tabel 4.15	Hasil Analisis Data Ketuntasan Hasil Belajar Keterampilan (KI 4).....	148
Tabel 4.16	Hasil Analisis Data Ketuntasan Hasil Belajar Secara Keseluruhan..	150
Tabel 4.17	Hasil Analisis Data Angket Tipe Kepribadian (X_1).....	152
Tabel 4.18	Data Subjek Berdasarkan Tipe Kepribadian.....	153
Tabel 4.19	Hasil Analisis Data Tes Kemampuan Identifikasi Variabel (X_2).....	154
Tabel 4.20	Hasil Analisis Korelasi Tipe Kepribadian Terhadap Hasil Belajar dengan menggunakan SPSS.....	158
Tabel 4.21	Hasil Analisis Korelasi Kemampuan Identifikasi Variabel Terhadap Hasil Belajar dengan menggunakan SPSS.....	161

Tabel 4.22	Hasil Analisis Korelasi Tipe Kepribadian dan Kemampuan Identifikasi Variabel Terhadap Hasil Belajar dengan menggunakan SPSS.....	163
Tabel 4.23	Hasil Analisis Signifikan Tipe Kepribadian Terhadap Hasil Belajar dengan menggunakan SPSS.....	165
Tabel 4.24	Hasil Analisis Signifikan Kemampuan Identifikasi Variabel Terhadap Hasil Belajar dengan menggunakan SPSS.....	167
Tabel 4.25	Hasil Analisis Persamaan Regresi Ganda Tipe Kepribadian Terhadap Hasil Belajar dengan menggunakan SPSS.....	140

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 01	Silabus.....	206
Lampiran 02	RPP.....	221
Lampiran 03	Bahan Ajar Peserta Didik.....	272
Lampiran 04	Lembar Kerja Peserta Didik.....	292
Lampiran 05	Kuis (KI 3).....	315
Lampiran 06	Tugas Rumah (KI 3).....	328
Lampiran 07	Kisi-kisi dan Lembar Observasi Sikap spiritual (KI 1).....	348
Lampiran 08	Kisi-kisi dan Angket Penilaian Diri Sikap Spiritual (KI 1).....	352
Lampiran 09	Kisi-kisi dan Lembar Observasi Sikap Sosial (KI 2).....	355
Lampiran 10	Kisi-kisi dan Angket Penilaian Diri Sikap Sosial (KI 2).....	359
Lampiran 11	Kisi-kisi dan Tes Hasil Belajar (THB) Materi Pokok Larutan Penyangga (KI 3).....	362
Lampiran 12	Kisi-kisi dan Lembar Penilaian Psikomotor (KI 4).....	385
Lampiran 13	Kisi-kisi dan Lembar Penilaian Portofolio (KI 4).....	394
Lampiran 14	Kisi-kisi dan Lembar Penilaian Presentasi (KI 4).....	401
Lampiran 15	Kisi-kisi dan Lembar Penilaian THB Proses (KI 4).....	405
Lampiran 16	Lembar Pengamatan Kemampuan Guru Dalam Mengelola Pembelajaran Dengan Menerapkan Pendekatan Inkuiri Terbimbing.....	417
Lampiran 17	Kisi-kisi dan Lembar Angket Tipe Kepribadian.....	451
Lampiran 18	Kisi- kisi dan Tes Kemampuan Identifikasi.....	459
Lampiran 19	Cakaran Statistik.....	464
Lampiran 20	Dokumentasi Penelitian.....	496

ABSTRAK

“PENGARUH TIPE KEPRIBADIAN DAN KEMAMPUAN IDENTIFIKASI VARIABEL TERHADAP HASIL BELAJAR DALAM PEMBELAJARAN YANG MENERAPKAN PENDEKATAN INKUIRI TERBIMBING PADA MATERI POKOK LARUTAN PENYANGGA PESERTA DIDIK KELAS XI MIA 5 SMA NEGERI 4 KUPANG TAHUN AJARAN 2016 / 2017”

Maria H. S. Jebe Sogen*, Vinsensia H.B. Hayon, S.Pd,M.PdSi**, Yanti Rosinda Tinenti, S.Pd, M.Pd ***

Pendekatan inkuiri terbimbing merupakan suatu pendekatan pembelajaran yang terpusat pada peserta didik, dimana peserta didik didorong untuk terlibat langsung dalam melakukan inkuiri yakni bertanya, merumuskan permasalahan, melakukan eksperimen, mengumpulkan, menganalisis data, menarik kesimpulan, berdiskusi dan berkomunikasi. Dalam pembelajaran ini, guru tidak berperan sebagai donor pengetahuan melainkan sebagai fasilitator dan pembimbing peserta didik untuk belajar dimana peserta didik dituntut untuk menjadi lebih aktif dalam mencari dan menemukan sendiri materi pelajaran.

Masalah pokok dalam penelitian ini adalah (1) Bagaimana efektifitas penerapan pendekatan inkuiri terbimbing terhadap hasil belajar kimia pada materi pokok larutan penyangga peserta didik kelas XI MIA 5 SMA Negeri 4 Kupang tahun ajaran 2016/2017?(2) Bagaimana tipe kepribadian peserta didik kelas XI MIA 5 SMA Negeri 4 Kupang tahun ajaran 2016/ 2017? (3) Bagaimana kemampuan identifikasi variabel peserta didik kelas XI MIA 5 SMA Negeri 4 Kupang tahun ajaran 2016/ 2017? (4) Adakah hubungan antara tipe kepribadian dan kemampuan identifikasi variabel terhadap hasil belajar kimia dalam penerapan pendekatan inkuiri terbimbing pada materi pokok larutan penyangga peserta didik kelas XI MIA 5 SMA Negeri 4 Kupang tahun pelajaran 2016/2017?(5) Adakah pengaruh antara tipe kepribadian dan kemampuan identifikasi variabel terhadap hasil belajar kimia dalam penerapan pendekatan inkuiri terbimbing pada materi pokok larutan penyangga peserta didik kelas XI MIA 5 SMA Negeri 4 Kupang tahun ajaran 2016/2017?

Tujuan utama penelitian ini adalah (1) Untuk mengetahui efektifitas penerapan pendekatan inkuiri terbimbing terhadap hasil belajar kimia pada materi pokok larutan penyangga peserta didik kelas XI MIA 5 SMA Negeri 4 Kupang tahun ajaran 2016/2017. (2) Untuk mengetahui tipe kepribadian peserta didik kelas XI MIA 5 SMA Negeri 4 Kupang tahun ajaran 2016/ 2017. (3) Untuk mengetahui kemampuan identifikasi variabel peserta didik kelas XI MIA 5 SMA Negeri 4 Kupang tahun ajaran 2016/ 2017. (4) Untuk mengetahui ada tidaknya hubungan antara tipe kepribadian dan kemampuan identifikasi variabel terhadap hasil belajar kimia dalam penerapan pendekatan inkuiri terbimbing pada materi pokok larutan penyangga peserta didik kelas XI MIA 5 SMA Negeri 4 Kupang tahun ajaran 2016/ 2017. (5) Untuk mengetahui ada tidaknya pengaruh antara tipe kepribadian dan kemampuan identifikasi variabel terhadap hasil belajar kimia dalam penerapan pendekatan inkuiri terbimbing pada materi pokok larutan penyangga peserta didik kelas XI MIA 5 SMA Negeri 4 Kupang tahun ajaran 2016/ 2017.

Dari analisis data diperoleh : (1) Penerapan pendekatan inkuiri terbimbing efektif pada materi pokok larutan penyangga pada peserta didik kelas XI MIA 5 SMAN 4 Kupang tahun ajaran 2016/2017. (2) Tipe Kepribadian peserta didik kelas XI MIA 5 SMAN 4 Kupang dengan 10 peserta didik tipe introvert dan 21 peserta didik tipe ekstrovert memiliki nilai rata-rata angket tipe kepribadian sebesar 82,23 termasuk dalam kategori baik. (3) Kemampuan Identifikasi Variabel peserta didik kelas XI MIA 5 SMAN 4 Kupang dengan skor rata-rata sebesar 76,3 termasuk kategori sangat baik. (4) Ada hubungan antara tipe kepribadian dan kemampuan identifikasi variabel terhadap hasil belajar kimia yang menerapkan pendekatan inkuiri terbimbing pada materi pokok larutan penyangga peserta didik kelas XI MIA 5 SMAN 4 tahun ajaran 2016/2017 dengan korelasi ganda diperoleh nilai $r_{x_1x_2y} = 0,72$. (5) Ada pengaruh antara tipe kepribadian dan Kemampuan identifikasi variabel terhadap hasil belajar kimia dengan menerapkan pendekatan inkuiri terbimbing pada materi pokok larutan penyangga peserta didik kelas XI MIA 5 SMAN 4 tahun ajaran 2016/2017 yang diperoleh dari persamaan garis regresi ganda $\hat{Y} = 51,412 + 0,1883X_1 + 0,2259X_2$.

*Kata Kunci : Tipe Kepribadian, Kemampuan Identifikasi Variabel, Pendekatan Inkuiri Terbimbing, Hasil Belajar