

## **BAB V**

### **PENUTUP**

#### **5.1 Kesimpulan**

Dari analisis data dan pembahasan secara deskriptif dan statistik, hasil penelitian dapat disimpulkan sebagai berikut:

1. Penerapan pendekatan inkuiri terbimbing efektif pada materi pokok larutan penyangga pada peserta didik kelas XI MIA 5 SMAN 4 Kupang tahun ajaran 2016/2017. Secara rinci dapat disimpulkan sebagai berikut:
  - a. Guru mampu dalam mengelola kegiatan pembelajaran dengan menerapkan pendekatan inkuiri terbimbing pada materi pokok larutan penyangga peserta didik kelas XI MIA 5 SMAN 4 Kupang yang ditunjukkan oleh skor rata-rata 3,61 termasuk dalam kategori baik.
  - b. Ketuntasan Indikator hasil belajar dengan menerapkan pendekatan inkuiri terbimbing meliputi:
    1. Ketuntasan indikator hasil belajar sikap spiritual (KI-1) diperoleh dari rata-rata angket dan observasi sebesar 0,89 dan 0,91 dinyatakan tuntas.
    2. Ketuntasan indikator hasil belajar sikap sosial (KI-2) diperoleh dari rata-rata angket dan observasi sebesar 0,91 dan 0,91 dinyatakan tuntas.

3. Ketuntasan indikator hasil belajar kognitif (KI-3) dinyatakan tuntas dengan proporsi rata-rata sebesar 0,82.
  4. Ketuntasan indikator hasil belajar ketrampilan (KI-4) diperoleh dari rata-rata indikator psikomotor, presentasi, portofolio dan THB proses sebesar 0,82, 0,80, 0,79, dan 0,77 dinyatakan tuntas.
- c. Ketuntasan hasil belajar dengan menerapkan pendekatan inkuiri terbimbing meliputi:
- 1) Ketuntasan hasil belajar sikap spiritual (KI-1) dinyatakan tuntas dengan nilai rata-rata sebesar 87,4.
  - 2) Ketuntasan hasil belajar sikap sosial (KI-2) dinyatakan tuntas dengan nilai rata-rata sebesar 90,98.
  - 3) Ketuntasan hasil belajar pengetahuan (KI-3) dinyatakan tuntas dengan nilai rata-rata sebesar 82,51.
  - 4) Ketuntasan hasil belajar keterampilan (KI-4) dinyatakan tuntas dengan nilai rata-rata sebesar 80,2.
2. Tipe Kepribadian peserta didik kelas XI MIA 5 SMAN 4 Kupang dengan 10 peserta didik tipe introvert dan 21 peserta didik tipe ekstrovert memiliki nilai rata-rata angket tipe kepribadian sebesar 82,23 termasuk dalam kategori baik.
  3. Kemampuan Identifikasi Variabel peserta didik kelas XI MIA 5 SMAN 4 Kupang dengan skor rata-rata sebesar 76,3 termasuk kategori baik.
  4.
    - a. Ada hubungan antara tipe kepribadian dengan hasil belajar kimia yang menerapkan pendekatan inkuiri terbimbing pada materi pokok

- larutan penyangga peserta didik kelas XI MIA 5 SMAN 4 tahun ajaran 2016/2017 dengan korelasi *pearson product moment* diperoleh nilai  $r_{x_1y} = 0,5$ .
- b. Ada hubungan antara kemampuan identifikasi variabel dengan hasil belajar kimia yang menerapkan pendekatan inkuiri terbimbing pada materi pokok larutan penyangga peserta didik XI MIA 5 SMAN 4 tahun ajaran 2016/2017 dengan korelasi *pearson product moment*  $r_{x_2y} = 0,66$ .
  - c. Ada hubungan antara tipe kepribadian dan kemampuan identifikasi variabel terhadap hasil belajar kimia yang menerapkan pendekatan inkuiri terbimbing pada materi pokok larutan penyangga peserta didik kelas XI MIA 5 SMAN 4 tahun ajaran 2016/2017 dengan korelasi ganda diperoleh nilai  $r_{x_1x_2y} = 0,72$ .
5.
    - a. Ada pengaruh antara tipe kepribadian terhadap hasil belajar kimia dengan menerapkan pendekatan inkuiri terbimbing pada materi pokok XI MIA 5 SMAN 4 tahun ajaran 2016/2017 yang diperoleh dari persamaan garis regresi sederhana  $\hat{Y} = 58,373 + 0,3113238X$
    - b. Ada pengaruh antara kemampuan identifikasi variabel terhadap hasil belajar kimia dengan menerapkan pendekatan inkuiri terbimbing pada materi pokok XI MIA 5 SMAN 4 tahun ajaran 2016/2017 yang diperoleh dari persamaan regresi sederhana  $\hat{Y} = 63,38 + 0,272X$ .

- c. Ada pengaruh antara tipe kepribadian dan Kemampuan identifikasi variabel terhadap hasil belajar kimia dengan menerapkan pendekatan inkuiri terbimbing pada materi pokok larutan penyangga peserta didik kelas XI MIA 5 SMAN 4 tahun ajaran 2016/2017 yang diperoleh dari persamaan garis regresi ganda
- $$\hat{Y} = 51,412 + 0,1883X_1 + 0,2259X_2.$$

## 5.2 Saran

Berdasarkan hasil penelitian yang diperoleh, maka dapat dikemukakan beberapa saran sebagai berikut:

### 1. Bagi Siswa

Diharapkan untuk meningkatkan kemampuan mengidentifikasi variabel yang dimiliki sehingga dapat meningkatkan hasil belajar.

### 2. Bagi Guru

a. Pendekatan inkuiri terbimbing sangat baik dan efektif dalam pembelajaran kimia, oleh karena itu disarankan agar guru mata pelajaran kimia dapat menerapkannya dalam pembelajaran, pada materi pokok lain yang sesuai.

b. Bagi guru perlu mengetahui, memperhatikan dan mengakomodasikan tipe kepribadian kedalam pembelajaran sehingga guru dapat merancang pembelajaran yang mampu memaksimalkan potensi dan meningkatkan hasil belajar peserta didik serta guru perlu meningkatkan kemampuan identifikasi variabel agar peserta didik memiliki kemampuan meneliti dan menelaah secara logis dalam

kegiatan pembelajaran yang nantinya akan mendukung dalam meningkatkan hasil belajar.

3. Bagi Peneliti Selanjutnya

- a. Yang ingin melakukan penelitian mengenai tipe kepribadian peserta didik sebaiknya lebih memperhatikan pada empat fungsi dasar yang dimiliki dari setiap tipe karena penelitian ini hanya sekedar untuk mengetahui tipe kepribadian dari setiap peserta didik.
- b. Yang ingin melakukan penelitian dengan menggunakan pendekatan inkuiri terbimbing agar benar-benar melaksanakan langkah-langkah pembelajaran agar siswa aktif mengikuti proses pembelajaran dengan baik sehingga dapat meningkatkan hasil belajarnya.

## DAFTAR PUSTAKA

- Amri Sofan. 2010. *Proses Pembelajaran Inovatif Dan Kreatif Dalam Kelas*. Jakarta : Prestasi Pustaka.
- Arthur, Nina Pratiwi dan Wardani Rahayu. (2013). *Tipe Kepribadian dan Media Pembelajaran Matematika pada Usia 5 – 6 Tahun*. Jurnal Himpunan Matematika Indonesia.
- Chang, Raimond. 2005. *Kimia Dasar*. Jakarta : Erlangga.
- Dhiu, Margaretha. 2012. *Pengantar Pendidikan*. Ende: Nusa Indah.
- Dwiningtyas, Hanik dan Tri Achmad Budi. (2015). *Identifikasi Proses Berpikir Siswa dalam Menyelesaikan Soal Cerita di Tinjau dari Perbedaan Kepribadian Siswa*. Jurnal Pendidikan Matematika STKIP PGRI Sidoarjo. Vol 3, No 2.
- Ekawarna. 2013. *Penelitian Tindakan Kelas edisi revisi*. Jakarta: GP Press Group.
- Hamdi, Muhamad. 2015. *Teori Kepribadian*. Bandung: Alfabeta.
- Harnanto, Ari. 2009. *Kimia 2 Untuk SMA/MA Kelas XI*. Jakarta: PT. Macana Jaya Cemerlang
- Noviyana, Liliya dkk. *Peningkatan Keterampilan Mengidentifikasi Variabel dan Mendeskripsikan Hubungan Antar Variabel Melalui Model Learning Cycle 3E*.
- Purba, Michael. 2007. *Kimia Untuk SMA kelas XI*. Jakarta : Erlangga
- Purnama, Afifah Khaerunnisa. (2016). *Pengembangan LKS Fisika Berorientasi Scientific Investigation untuk Meningkatkan Kemampuan Identifikasi Variabel dan Interpretasi Data Materi Fluida untuk Siswa SMA Kelas XI*. Jurnal Pendidikan Fisika.
- Rachmawati, Tutik & Daryanto. 2015. *Teori Belajar dan Proses Pembelajaran yang Mendidik*. Yogyakarta: Gava Media.
- Sanjaya, Wina. 2006. *Strategi Pembelajaran*. Jakarta: Kencana.
- Samosir Pancer dan Abdul Muin Sibuea. (2014). *Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif dan Tipe Kepribadian Siswa Terhadap Hasil Belajar IPS Terpadu*. Jurnal Teknologi Pendidikan. Vol. 7, No.1.
- Shoimin, Aris. 2014. *68 Model Pembelajaran Inovatif dalam Kurikulum 2013*. Yogyakarta: Ar-Ruzz Media.
- Situmorang Julagan dan Rosdina Siregar. (2014). *Pengaruh Strategi Pembelajaran dan Tipe Kepribadian Terhadap Hasil Belajar Mengajar*. Jurnal Teknologi Pendidikan. Vol 7, No 2.
- Sudarmo, Unggul. 2014. *Kimia untuk SMA/MA Kelas XI*. Jakarta: Erlangga.

- Sutresna, Nana. 2013. *Kimia untuk Kelas XI Sekolah Menengah Atas Kelompok Peminatan Matematika Dan Ilmu Alam*. Bandung: Grafindo Media Pratama.
- Suryabrata, Sumadi. 2004. *Psikologi Pendidikan*. Jakarta: PT Raja Grafindo Persada.
- Sudarmo, Unggul. 2014. *Kimia Untuk SMA/MA Kelas XI*. Jakarta: Erlangga
- Sugiyono. 2013. *Metode Penelitian pendidikan*. Bandung : Alfabeta
- Sundayana, Rostina. 2014. *Statistika Penelitian Pendidikan*. Bandung: Alfabeta
- Sutresna, Nana. 2014. *Kimia Untuk Kelas XI*. Bandung: Grafindo Media Pratama
- Suyanti, Retno. 2010. *Strategi Pembelajaran Kimia*. Yogyakarta : Graha Ilmu.
- Suyono, dkk.2011. *Belajar dan Pembelajaran*. Bandung : PT. Remaja Rosdakarya.
- Trianto. 2009. *Mendesain Model Pembelajaran Inovatif-Progresif*. Surabaya: Kencana.
- Ulya, Nur Maziyal. (2016). *Pengaruh Metode Pembelajaran dan Tipe Kepribadian Terhadap Hasil Belajar Bahasa Arab (Studi Eksperimen Pada MAN 1 Semarang)*. Jurnal Pendidikan Islam. Vol 3, No 3.
- Widayanti, Lilis. (2016). *Deskripsi Level Kemampuan Siswa dengan Tipe Kepribadian Cenderung Introvert dan Menyelesaikan Masalah Matematika*. Jurnal Edukasi. Vol. 2, No 1.