

BAB V

KESIMPULAN DAN SARAN

5.1. Kesimpulan

Dari analisis data dan pembahasan secara deskriptif dan statistik, hasil penelitian dapat disimpulkan sebagai berikut:

1. Penerapan Pendekatan Inkuiri Terbimbing pada materi pokok Laju Reaksi siswa kelas XI IPA 5 SMAN 6 Kupang adalah efektif. Secara rinci dapat disimpulkan sebagai berikut:
 - a. Guru mampu dalam mengelola kegiatan pembelajaran dengan menerapkan Pendekatan Inkuiri Terbimbing pada materi pokok Laju Reaksi yang ditunjukkan dengan skor rata-rata sebesar 3,96 termasuk dalam kategori baik.
 - b. Ketuntasan indikator hasil belajar dengan menerapkan Pendekatan Inkuiri Terbimbing.
 - 1) Ketuntasan indikator hasil belajar sikap spiritual (KI-1) diperoleh dari rata-rata proporsi indikator angket dan observasi sebesar 0,94 dan 0,90 dinyatakan tuntas.
 - 2) Ketuntasan indikator hasil belajar sikap sosial (KI-2) diperoleh dari rata-rata proporsi indikator angket dan observasi sebesar 0,94 dan 0,84 dinyatakan tuntas.

- 3) Ketuntasan indicator hasil belajar kognitif (KI-3) diperoleh dari rata-rata proporsi indikator THB sebesar 0,82 dinyatakan tuntas.
 - 4) Ketuntasan indicator hasil belajar ketrampilan (KI-4) diperoleh dari rata-rata proporsi indicator psikomotor, presentasi, portofolio dan THB proses sebesar 0,90, 0,97, 0,86, dan 0,86 dinyatakan tuntas.
- c. Ketuntasan hasil belajar dengan menerapkan Pendekatan Inkuiri Terbimbing meliputi:
- 1) Ketuntasan hasil belajar sikap spiritual (KI-1) dinyatakan tuntas dengan nilai rata-rata sebesar 0,94
 - 2) Ketuntasan hasil belajar sikap sosial (KI-2) dinyatakan tuntas dengan nilai rata-rata sebesar 0,94.
 - 3) Ketuntasan hasil belajar pengetahuan (KI-3) dinyatakan tuntas dengan nilai rata-rata sebesar 0,82
 - 4) Ketuntasan hasil belajar keterampilan (KI-4) dinyatakan tuntas dengan nilai rata-rata sebesar 0,90.
2. Kemampuan numerik siswa kelas XI IPA 5 SMAN 6 Kupang dengan presentase rata-rata tes kemampuan numerik siswa sebesar 81,7% termasuk dalam kategori istimewa.
 3. Motivasi belajar siswa kelas XI IPA 5 SMAN 6 Kupang dengan presentase rata-rata angket motivasi belajar siswa sebesar 81,7% termasuk kategori kuat.

4.
 - a. Ada hubungan antara motivasi belajar dengan hasil belajar siswa yang menerapkan Pendekatan Inkuiri Terbimbing pada materi pokok Laju Reaksi siswa kelas XI IPA 5 SMAN 6 Kupang tahun pelajaran 2017/2018 dengan korelasi *Pearson Product Moment* $r_{x_2y} = 0,40$
 - b. Ada hubungan kemampuan numerik dengan hasil belajar siswa yang menerapkan Pendekatan Inkuiri Terbimbing pada materi pokok Laju Reaksi siswa kelas XI IPA 5 SMAN 6 Kupang tahun pelajaran 2017/2018 dengan korelasi *pearson product moment* $r_{x_1y} = 0,608$.
 - c. Ada hubungan antara motivasi belajar dengan hasil belajar siswa yang menerapkan Pendekatan Inkuiri Terbimbing pada materi pokok Laju Reaksi siswa kelas XI IPA 5 SMAN 6 Kupang tahun pelajaran 2017/2018 dengan korelasi *Pearson Product Moment* $r_{x_2y} = 0,40$
5.
 - a. Ada pengaruh kemampuan numerik terhadap hasil belajar siswa dengan menerapkan Pendekatan Inkuiri Terbimbing pada materi pokok Laju Reaksi siswa kelas XI IPA 5 SMAN 6 Kupang tahun pelajaran 2017/2018 yang diperoleh dari persamaan garis regresi sederhana $\hat{Y} = a + bx$ $y = 71,025 + 0,21X$.
 - b. Ada pengaruh antara motivasi belajar terhadap hasil belajar siswa dengan menerapkan Pendekatan Inkuiri Terbimbing pada materi pokok Laju Reaksi siswa kelas XI IPA 5 SMAN 6 Kupang tahun pelajaran 2017/2018 yang diperoleh dari persamaan regresi sederhana $\hat{Y} = a + bx$, $y = 71,842 + 0,2X$.

- c. Ada pengaruh kemampuan numerik dan motivasi belajar terhadap hasil belajar siswa dengan menerapkan Pendekatan Inkuiri Terbimbing pada materi pokok Laju Reaksi siswa kelas XI IPA 5 SMAN 6 Kupang tahun pelajaran 2017/2018 yang diperoleh dari persamaan garis regresi ganda

$$\hat{Y} = 60,89626 + 0,182768 X_1 + 0,151191 X_2$$

5.2.Saran

Berdasarkan hasil penelitian yang diperoleh, maka dapat dikemukakan beberapa saran sebagai berikut:

1. Bagi Siswa

Diharapkan untuk meningkatkan kemampuan numerik dan motivasi belajar yang dimiliki sehingga dapat meningkatkan hasil belajar.

2. Bagi Guru

a. Pendekatan inkuiri terbimbing sangat baik dan efektif dalam pembelajaran kimia, oleh karena itu disarankan agar guru mata pelajaran kimia dapat menerapkannya dalam pembelajaran, pada materi pokok lain yang sesuai.

b. Bagi guru perlu memperhatikan dan meningkatkan kemampuan numerik dan motivasi belajar siswa agar siswa lebih aktif dalam kegiatan pembelajaran di kelas.

3. Bagi peneliti selanjutnya

Yang ingin melakukan penelitian dengan menggunakan Pendekatan Inkuiri Terbimbing agar benar-benar melaksanakan langkah-langkah

pembelajaran agar siswa aktif mengikuti proses pembelajaran dengan baik sehingga dapat meningkatkan motivasi belajar siswa dan hasil belajarnya.

DAFTAR PUSTAKA

- Anam Khoirul, (2016). *pembelajaran berbasis inkuiri*.
- Cahyono Dwi Thoriq, (2016). *Kontribusi Kemampuan Numerik dan Kreativitas Terhadap Prestasi Belajar Siswa Pada Materi Pokok Hidrolisis Kelas XI MIA 1 Dan XI MIA 5 SMAN 2 Karanganyar Tahun Pelajaran 2015/2016*. Universitas Sebelas Maret.
- Maghfuroh, Anik.2008. *Kontribusi Kemampuan Awal, Kemampuan Numerik, dan Persepsi Siswa pada Kegiatan Tutorial terhadap Penguasaan Materi Listrik Dinamis Siswa Kelas X Sma Kolombo Yogyakarta*.Yogyakarta :Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga
- Munandar Utami, (2003). *Psikologi Belajar*
- Prasetyo Hari, (2015). *Pengaruh Status Sosial Ekonomi Orang tua dan Motivasi Belajar Terhadap Hasil Belajar Pengapian Siswa Kelas X SMK Pancasila 1 Kutoarjo Tahun Pelajaran 2014/2015*. Universitas Muhammadiyah Purworejo.
- Rochadi. 2011.*Hubungan Kemampuan Numerik Peserta Didik Terhadap Prestasi Belajar Matematika Peserta Didik Kelas VII MTs MUHAMMADIYAH Batang Tahun Pelajaran*

2010/2011.Semarang: Institut Agama Islam Negeri
Walisongo

Sardiman. (2016). *Interaksi Motivasi Belajar Mengajar*.

Sularso Agung, (2015). *Pengaruh Penggunaan Model Pembelajaran
Inkuiri Terbimbing Terhadap Kemampuan Berpikir
Kritis Siswa di Tinjau Dari Gaya Belajar Siswa
Kelas X SMAN Karangpandan Tahun Ajaran
2012/2013*. Universitas Sebelas Maret.

Sutarto .(2011). *Pengaruh Metode Inkuiri dan Motivasi Belajar Terhadap
Hasil Belajar Listrik Statis Dalam pembelajaran Ipa*.
Universitas jambi.

Zuhriyah Aminatus. (2013).*Pengaruh kemampuan verbal dan kemampuan
numerik terhadap prestasi belajar matematika
siswa kelas VIII C SMP Zainuddin Waru
Sidoarjo*Institut Agama Islam Negeri Sunan Ampel
Surabaya tahun 2013.