

**PENGARUH TIPE-TIPE KARAKTER DAN KEMAMPUAN PENALARAN
TERHADAP HASIL BELAJAR PADA MATERI POKOK HIDROLISIS
GARAM DENGAN MENERAPKAN PENDEKATAN INKUIRI
TERBIMBING SISWA KELAS XI IPA 2 SMA NEGERI 6 KUPANG TAHUN
PELAJARAN 2016/2017**

SKRIPSI



**OLEH
LIDIA MARSİ DOH
NO. REGISTRASI : 151 13 033**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN KIMIA
JURUSAN PENDIDIKAN MIPA
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS KATOLIK WIDYA MANDIRA
KUPANG
2017**

HALAMAN PERSETUJUAN

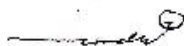
**PENGARUH TIPE-TIPE KARAKTER DAN KEMAMPUAN
PENALARAN TERHADAP HASIL BELAJAR PADA MATERI
POKOK HIDROLISIS GARAM DENGAN MENERAPKAN
PENDEKATAN INKUIRI TERBIMBING SISWA KELAS XI IPA 2
SMA NEGERI 6 KUPANG TAHUN PELAJARAN 2016/2017**

Telah disetujui oleh:

Pembimbing I




(Vitasensia H. B. Hayon, S.Pd, M.PdSi)

Pembimbing II


(Yanti R. Tinenti, S.Pd, M.Pd)

Mengetahui

Ketua Program Studi Pendidikan Kimia



(Vitasensia H. B. Hayon, S.Pd, M.PdSi)


HALAMAN PENGESAHAN

**PENGARUI TIPE-TIPE KARAKTER DAN KEMAMPUAN PENALARAN
TERHADAP HASIL BELAJAR PADA MATERI POKOK HIDROLISIS
GARAM DENGAN MENERAPKAN PENDEKATAN INKUIRI
TERBIMBING SISWA KELAS XI IPA 2 SMA NEGERI 6 KUPANG TAHUN
PELAJARAN 2016/2017**

LIDIA MARSI DOH

151 13 033

PEMBIMBING I

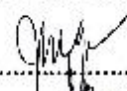

(Vinsensia H. B. Hayon, S.Pd, M.PdSi)

PEMBIMBING II

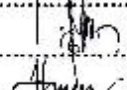

(Yanti R. Tinenti, S.Pd, M.Pd)

Telah Dipertahankan dan Dipertanggungjawabkan di Depan Dewan Skripsi
pada Hari Jumat Tanggal 12 Mei 2017.

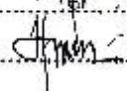
Penguji I : Dra. Theresia Warlani, M.Pd


(.....)

Penguji II : Maria U. Leba, S.Pd, M.Si



(.....)

Penguji III : Vinsensia H. B. Hayon, S.Pd, M.PdSi


(.....)

Mengetahui Panitia Ujian Skripsi

Ketua Pelaksana


(Vinsensia H. B. Hayon, S.Pd, M.PdSi)

Sekretaris


(Yanti R. Tinenti, S.Pd, M.Pd)



MOTTO

"FOR I KNOW THE PLANS I HAVE FOR YOU,"
DECLARE THE LORD, "PLANS TO PROSPER YOU AND
NOT TO HARM YOU, PLANS TO GIVE YOU HOPE AND
A FUTURE"

Jeremiah 29 : 11

PERSEMBAHAN

Karya ini Secara Tulus Kupersembahkan
Kepada :

1. TUHAN YESUS
2. Bapak Daniel Doh dan Mama Anika Seran
3. Kakak Chris Doh dan Kakak Godlife Doh
4. Keluarga Besar Hiskiwire
5. Almamaterku Tercinta

KATA PENGANTAR

Puji dan syukur penulis panjatkan kehadirat Tuhan Yang Maha Esa yang telah menuntun dan memberikan rahmat berlimpah, sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini dengan judul ” **Pengaruh Tipe-Tipe Karakter dan Kemampuan Penalaran Terhadap Hasil Belajar Pada Materi Pokok Hidrolisis Garam dengan Menerapkan Pendekatan Inkuiri Terbimbing Siswa Kelas XI IPA 2 SMA Negeri 6 Kupang Tahun Pelajaran 2016/2017**”.

Penyusunan skripsi ini banyak mendapatkan bimbingan dan bantuan serta saran dari berbagai pihak, maka dari itu penulis menyampaikan ucapan terima kasih kepada :

1. P. Yulius Jasinto, SVD, M.Sc selaku Rektor Universitas Katolik Widya Mandira Kupang yang telah memimpin lembaga ini dengan arif dan bijaksana.
2. Bapak Dr. Damianus Talok, MA selaku Dekan FKIP UNWIRA Kupang yang telah memimpin Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan dengan arif dan bijaksana.
3. Ibu Vinsensia H.B Hayon S.Pd, M.Pd.Si selaku Ketua Program Studi Pendidikan Kimia sekaligus pembimbing I yang dengan usaha dan kesabarannya membantu, membimbing dan memberikan masukan kepada penulis, sehingga skripsi ini dapat terselesaikan dengan baik.
4. Ibu Yanti Rosinda Tinenti, S.Pd, M.Pd selaku dosen pembimbing II yang dengan usaha dan kesabarannya membantu, membimbing dan memberikan masukan kepada penulis dalam rangka penyempurnaan skripsi ini.
5. Bapak Hironimus Tangi, S.Pd, M.Pd, selaku dosen penasihat akademik yang telah memberikan arahan, saran, dukungan dan motivasi dalam rangka penyempurnaan skripsi ini.

6. Para dosen Program Studi Pendidikan Kimia lainnya; Bapak Drs. Aloysius M. Kopon, Ibu Dra. Theresia Wariani, M. Pd, Ibu Yustina D. Lawung, S.Pd, M.Pd, Ibu Maria Benedikta Tukan, M. Pd, Ibu Faderina Komisia, M. Pd, dan Ibu Maria A. U. Leba, M. Si, yang dengan setia dan sabar membimbing dan mendidik penulis selama masa perkuliahan.
7. Para pegawai bagian Tata Usaha (TU) khususnya pada Program Studi Pendidikan Kimia; Pak Nelson yang telah banyak membantu demi kelancaran proses administrasi.
8. Bapak Drs. Jemmy A. Baria, selaku Kepala SMA Negeri 6 Kupang yang telah memberikan kesempatan kepada peneliti untuk melaksanakan penelitian.
9. Ibu Lis Koa Mesa, SP, Bapak Marselinus Tika, S.Pd, dan Bapak Hendrikus Hati, S.Pd, MM selaku guru mata pelajaran kimia di SMA Negeri 6 Kupang yang telah memberikan informasi dan dukungan guna kelancaran dalam penelitian.
10. Siswa-siswa kelas XI IPA 2 SMA Negeri 6 Kupang yang telah menciptakan suasana yang kondusif sehingga penelitian dapat berlangsung dengan baik.
11. Kedua orang tua tercinta Bapak Daniel Doh dan Mama Anika Seran-Doh yang senantiasa mendukung dalam doa dan memenuhi setiap kebutuhan penulis.
12. Kedua saudara tersayang Kakak Chris Doh dan Kakak Godlife Doh yang selalu mendukung dan memberikan semangat kepada penulis.
13. Tante Dortia Doh, Adik Kenny Ndun, Opa Doh dan Oma Doh yang selalu mendukung dalam doa, serta semua keluarga yang selalu ikhlas dan setia mendampingi, memenuhi segala kebutuhan penulis, baik secara moril maupun material serta yang selalu menyemangati penulis.
14. Bapak Widodo dan Ibu Orpa yang selalu memberikan dukungan, serta seluruh warga asrama Andes I yang selalu mendukung dan menyemangati penulis.

15. Bapak Gembala, seluruh jemaat dan teman-teman Youth GBI Firdaus Retraen yang senantiasa mendukung, menyemangati, serta mendoakan penulis.
16. Adik Nando, All, Shintya, Ika, Narky, Elros, Riky, Asty, Asry, Hety, Cydet, Eras, Ena, Eldo dan Rio serta semua saudara yang selalu mendukung penulis.
17. Sahabat-sahabat terbaik: Onya, Egin, Arlent, Once, Irna, Kakak Ria, Kakak Mince, dan Asty, serta teman-teman Alchemyst'13 yang memberikan dukungan, saran, dan motivasi yang membangun dan membantu penulis selama penyusunan skripsi ini.
18. Pihak-pihak lain yang tidak dapat disebutkan satu persatu yang telah memberikan dukungan secara langsung maupun tidak langsung bagi kelancaran penulisan skripsi ini.

Penulis pun menyadari bahwa penyusunan skripsi ini masih jauh dari kesempurnaan. Oleh karena itu, penulis sangat mengharapkan kritik dan saran yang bersifat membangun dari semua pihak untuk penyempurnaan skripsi ini. Semoga skripsi ini dapat menjadi sumbangan yang bermanfaat bagi para pembaca.

Kupang, Mei 2017

Penulis

ABSTRAK

Pengaruh Tipe-Tipe Karakter dan Kemampuan Penalaran terhadap Hasil Belajar pada Materi Pokok Hidrolisis Garam dengan Menerapkan Pendekatan Inkuiri Terbimbing Peserta Didik Kelas XI IPA 2 SMAN 6 Kupang Tahun Pelajaran 2016/2017

Lidia Marsi Doh*, Vinsensia H.B. Hayon, S.Pd, M.PdSi**, Yanti R. Tinenti, S.Pd, M.Pd***

Karakter merupakan ciri khas yang dimiliki oleh suatu benda atau individu (manusia). Karakter mengacu pada serangkaian sikap (*attitudes*), perilaku (*behaviors*), motivasi (*motivations*), dan keterampilan (*skills*). Setiap individu pasti memiliki karakteristik yang berbeda dengan individu lainnya. Terdapat empat tipe karakter, yaitu tipe sanguinis 'yang populer'; tipe melankolis 'yang sempurna'; tipe koleris 'yang kuat'; dan tipe flegmatis 'cinta damai'. Penalaran merupakan suatu proses berpikir dalam menarik suatu kesimpulan yang berupa pengetahuan. Manusia pada hakekatnya merupakan makhluk yang berpikir, merasa, bersikap dan bertindak. Penalaran mengandung logika berpikir dan bersifat analitis.

Tujuan penelitian ini adalah (1) untuk mengetahui efektivitas pembelajaran dengan menerapkan pendekatan inkuiri terbimbing, yang terdiri dari: (a) untuk mengetahui kemampuan guru dalam mengelola pembelajaran dengan menerapkan pendekatan inkuiri terbimbing (b) untuk mengetahui ketuntasan indikator hasil belajar peserta didik kelas XI IPA 2 SMAN 6 Kupang, (c) untuk mengetahui ketuntasan hasil belajar peserta didik kelas XI IPA 2 SMAN 6 Kupang tahun pelajaran 2016/2017, (2) untuk mengetahui tipe-tipe karakter peserta didik kelas XI IPA 2 SMAN 6 Kupang tahun pelajaran 2016/2017, (3) untuk mengetahui kemampuan penalaran peserta didik kelas XI IPA 2 SMAN 6 Kupang tahun pelajaran 2016/2017, (4) untuk mengetahui ada tidaknya hubungan tipe-tipe karakter dan kemampuan penalaran terhadap hasil belajar pada materi pokok hidrolisis garam dengan menerapkan pendekatan inkuiri terbimbing peserta didik kelas XI IPA 2 SMAN 6 Kupang tahun pelajaran 2016/2017, dan (5) untuk mengetahui ada tidaknya pengaruh tipe-tipe karakter dan kemampuan penalaran terhadap hasil belajar pada materi pokok hidrolisis garam dengan menerapkan pendekatan inkuiri terbimbing peserta didik kelas XI IPA 2 SMAN 6 Kupang tahun pelajaran 2016/2017. Penelitian ini menggunakan pendekatan inkuiri terbimbing dengan jenis penelitian deskriptif-asosiatif. Teknik pengambilan sampel yang digunakan yaitu sampling jenuh. Variabel penelitian terdiri atas tipe-tipe karakter dan kemampuan penalaran sebagai variabel bebas. Sedangkan hasil belajar peserta didik sebagai variabel terikat. Alat pengumpulan data yang digunakan yaitu tes, observasi, dan angket. Data yang diperoleh dianalisis dengan analisis deskriptif dan analisis statistik.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa: (1) Penerapan pendekatan inkuiri terbimbing efektif dalam proses pembelajaran pada materi pokok hidrolisis garam, yang ditunjukkan dengan: (a) Guru mampu mengelola pembelajaran dengan baik dengan skor 3,93, (b) Indikator hasil belajar tuntas yang ditunjukkan dengan rata-rata proporsi ketuntasan indikator observasi sikap spritual 0,94, ketuntasan indikator angket sikap spritual 0,94, ketuntasan indikator observasi sikap sosial 0,85, ketuntasan indikator angket sikap sosial 0,87, ketuntasan indikator aspek kognitif 0,89, ketuntasan indikator keterampilan psikomotor 0,91, THB proses sebesar 0,90, presentasi sebesar 0,86, dan portofolio sebesar 0,91. (c) Hasil belajar tuntas dengan ketuntasan hasil KI-1 90, KI-2 85, KI-3 86, KI-4 89, dan ketuntasan hasil belajar secara keseluruhan sebesar 88. (2) Nilai rata-rata tipe-tipe karakter peserta didik kelas XI IPA 2 SMAN 6 Kupang adalah 85 dan termasuk kategori sangat baik. (3) Kemampuan penalaran peserta didik kelas XI IPA 2 SMAN 6 Kupang sangat baik dengan nilai sebesar 86, (4) Ada hubungan antara tipe-tipe karakter dan kemampuan penalaran terhadap hasil belajar pada materi pokok hidrolisis garam dengan menerapkan pendekatan inkuiri terbimbing peserta didik kelas XI IPA 2 SMAN 6 Kupang, yang dijabarkan sebagai berikut: (a) Ada hubungan tipe-tipe karakter terhadap hasil belajar yang ditunjukkan dengan nilai koefisien korelasi (r_{x_1y}) = 0,72 dan nilai koefisien determinansi (D) = 52%, serta nilai $t_{hitung} \geq t_{tabel}$ atau $5,62 \geq 2,045$. (b) Ada hubungan kemampuan penalaran terhadap hasil belajar yang ditunjukkan dengan nilai koefisien korelasi (r_{x_2y}) = 0,72 dan nilai koefisien determinansi (D) = 52%, serta nilai $t_{hitung} \geq t_{tabel}$ atau $5,62 \geq 2,045$. (c) Ada hubungan tipe-tipe karakter dan kemampuan penalaran terhadap hasil belajar yang ditunjukkan dengan nilai korelasi ($r_{x_1x_2y}$) = 0,83 dan nilai koefisien determinansi (D) = 68,89%, serta nilai $F_{hitung} \geq F_{tabel}$ atau $31,04 \geq 3,33$. (5) Ada pengaruh tipe-tipe karakter dan kemampuan penalaran terhadap hasil belajar pada materi pokok hidrolisis garam dengan menerapkan pendekatan inkuiri terbimbing peserta didik kelas XI IPA 2 SMAN 6 Kupang, yang dijabarkan sebagai berikut: (a) Ada pengaruh tipe-tipe karakter terhadap hasil belajar peserta didik dengan menerapkan pendekatan inkuiri terbimbing yang diterangkan oleh persamaan regresinya $\hat{Y} = 51,03 + 0,432x$ dan nilai $F_{hitung} \geq F_{tabel}$ atau $30,96 \geq 3,34$. (b) Ada pengaruh kemampuan penalaran terhadap hasil belajar peserta didik dengan menerapkan pendekatan inkuiri terbimbing yang diterangkan oleh persamaan regresinya $\hat{Y} = 71,37 + 0,19x$ dan nilai $F_{hitung} \geq F_{tabel}$ atau $32,21 \geq 3,33$. (c) Ada pengaruh tipe-tipe karakter dan kemampuan penalaran terhadap hasil belajar peserta didik dengan menerapkan pendekatan inkuiri terbimbing yang diterangkan oleh persamaan regresinya $\hat{Y} = 51,93 + 0,29(x_1) + 0,13(x_2)$ dan nilai $F_{hitung} \geq F_{tabel}$ atau $27,176 \geq 3,34$.

DAFTAR ISI

Halaman Judul	i
Halaman Persetujuan	ii
Halaman Pengesahan	iii
Motto dan Persembahan	iv
Kata Pengantar	v
Abstrak	viii
Daftar Isi	ix
Daftar Tabel	xvi
Daftar Lampiran	xix
BAB I Pendahuluan	
1.1. Latar Belakang	1
1.2. Rumusan Masalah	8
1.3. Tujuan Penelitian	10
1.4. Manfaat Penelitian	13
1.5. Batasan Istilah	14
1.6. Batasan Penelitian	15
BAB II Tinjauan Pustaka	
2.1. Tipe-Tipe Karakter	17
2.1.1. Pengertian Karakter	17
2.1.2. Tipe-Tipe Karakter	23
2.1.3. Kekuatan dan Kelemahan Tipe Karakter	27
2.1.4. Faktor yang Mempengaruhi Pembentukan Karakter	40

2.1.5. Teori yang Mendukung Tipe Karakter.....	44
2.2. Kemampuan Penalaran	45
2.2.1. Pengertian Penalaran.....	45
2.2.2. Ciri-Ciri Penalaran	48
2.3. Pendekatan Pembelajaran Inkuiri	51
2.3.1. Pengertian Pendekatan Inkuiri	51
2.3.2. Teori yang Mendasari Pembelajaran Inkuiri.....	53
2.3.3. Ciri-Ciri Pembelajaran Inkuiri	55
2.3.4. Prinsip-Prinsip Pembelajaran Inkuiri	57
2.3.5. Tingkatan Pembelajaran Inkuiri.....	59
2.3.6. Langkah- langkah Pelaksanaan Pembelajaran Inkuiri	62
2.3.7. Kelebihan dan Kelemahan Pembelajaran Inkuiri	63
2.4. Belajar	65
2.4.1. Pengertian Belajar	65
2.4.2. Jenis-Jenis Belajar.....	67
2.4.3. Prinsip-Prinsip Belajar	68
2.4.4. Faktor-faktor yang Mempengaruhi Belajar	70
2.4.5. Tujuan Belajar.....	71
2.5. Hasil Belajar	72
2.5.1. Pengertian Hasil Belajar	72
2.5.2. Indikator Hasil Belajar	73
2.6. Hubungan dan Pengaruh Tipe-Tipe Karakter dan Kemampuan Penalaran Terhadap Hasil Belajar	74

2.7. Materi Pokok Hidrolisis Garam	77
2.7.1. Pengertian Hidrolisis Garam.....	77
2.7.2. Jenis-Jenis Garam yang Terhidrolisis	78
2.7.3. Reaksi Hidrolisis	79
2.7.4. Sifat Larutan Garam	83
2.7.5. Menghitung pH Larutan Garam	84
2.8. Penelitian Yang Relevan	87
2.9. Kerangka Berpikir	90
2.10. Hipotesis	92
BAB III Metode Penelitian	
3.1. Jenis Penelitian	95
3.2. Lokasi dan Waktu Penelitian	95
3.3. Subyek Penelitian	96
3.4. Variabel Penelitian	96
3.5. Populasi, Sampel dan Teknik Pengambilan Sampel	96
3.6. Desain Penelitian	97
3.7. Paradigma Penelitian	97
3.8. Defenisi Operasional Karakteristik yang Diteliti	98
3.9. Teknik Pengambilan Data	102
3.10. Perangkat dan Instrumen yang digunakan	103
3.11. Teknik Analisis Data	104
3.11.1. Analisis Deskriptif	104
a. Analisis Kemampuan Guru Mengelola Pembelajaran	104

b. Analisis Ketuntasan Indikator	106
c. Analisis Ketuntasan Hasil Belajar	110
d. Analisis Tipe-Tipe Karakter	113
e. Analisis Kemampuan Penalaran	114
3.11.2. Analisis Statistik	115
a. Uji Persyaratan Analisis	115
1) Uji Normalitas.....	115
2) Uji Lineritas	116
b. Uji Korelasi	117
c. Uji Regresi	120
3.12. Pengujian Hipotesis Statistik	125
3.13. Matriks Metode Penelitian	129
 BAB IV Hasil Penelitian dan Pembahasan	
4.1. Hasil Penelitian	135
4.1.1. Analisis Deskriptif.....	135
4.1.1.1. Efektivitas Pembelajaran dengan Pendekatan	
Inkuiri Terbimbing	135
1) Kemampuan Guru dalam Mengelola Kegiatan	
Pembelajaran	135
2) Ketuntasan Indikator Hasil Belajar	137
3) Ketuntasan Hasil Belajar	144
4.1.1.2. Analisis Tipe-Tipe Karakter	152
4.1.1.3. Analisis Kemampuan Penalaran	154
4.1.2. Analisis Statistik.....	155

4.1.2.1. Hubungan Tipe-Tipe Karakter dan Kemampuan	
Penalaran dengan Hasil Belajar	155
1. Uji Normalitas.....	155
2. Uji Korelasi	156
4.1.2.2. Pengaruh Tipe-Tipe Karakter dan Kemampuan	
Penalaran dengan Hasil Belajar	161
1) Uji Regresi Sederhana.....	162
2) Uji Regresi Ganda	164
4.2. Pembahasan.....	167
4.2.1. Analisis Deskriptif.....	167
4.2.1.1. Efektivitas Penerapan Pendekatan Inkuiri	
Terbimbing	167
1) Kemampuan Guru dalam Mengelola	
Pembelajaran.....	167
2) Ketuntasan Indikator Pembelajaran	173
3) Ketuntasan Hasil Belajar.....	176
4.2.1.2. Tipe-Tipe Karakter Peserta Didik.....	182
4.2.1.3. Kemampuan Penalaran Peserta Didik	185
4.2.2. Analisis Statistik.....	186
4.2.2.1. Hubungan Tipe-Tipe Karakter dan Kemampuan	
Penalaran dengan Hasil Belajar	186
1) Uji Normalitas.....	186
2) Analisis Korelasi <i>Pearson Product Moment</i>	186
3) Analisis Korelasi Ganda.....	191

4.2.2.2. Pengaruh Tipe-Tipe Karakter dan Kemampuan

Penalaran dengan Hasil Belajar	192
1) Uji Regresi Sederhana	192
2) Uji Regresi Ganda	198

BAB V Kesimpulan dan Saran

5.1. Kesimpulan	202
5.2. Saran	206
Daftar Pustaka	207

DAFTAR TABEL

Tabel 1.1	Nilai Rata-Rata Ulangan Semester Genap Hidrolisis Garam Siswa Kelas XI IPA 2 SMA Negeri 6 Kupang	8
Tabel 2.1	Langkah-Langkah Pendekatan Inkuiri	62
Tabel 3.1	Waktu Penelitian	95
Tabel 3.2	Rentangan Skor Terhadap Kemampuan Guru Dalam Mengelola Pembelajaran	104
Tabel 3.3	Skala Penilaian Angket Tipe-Tipe Karakter	113
Tabel 3.4	Kriteria Penilaian Kemampuan Penalaran	114
Tabel 3.5	Interpretasi Koefisien Korelasi Nilai (r)	118
Tabel 3.6	Matriks Metode Penelitian	129
Tabel 4.1	Hasil Analisis Data Keterlaksanaan RPP dan Reabilitas Instrumen Pengelolaan Pembelajaran dengan Pendekatan Inkuiri Terbimbing	136
Tabel 4.2	Hasil Analisis Ketuntasan Indikator Angket Sikap Spiritual (KI-1)	138
Tabel 4.3	Hasil Analisis Ketuntasan Indikator Observasi Sikap Spritual (KI-1)	138
Tabel 4.4	Hasil Analisis Ketuntasan Indikator Observasi Sikap Sosial (KI-2)	139
Tabel 4.5	Hasil Analisis Ketuntasan Indikator Angket Sikap Sosial (KI-2)	140

Tabel 4.6 Hasil Analisis Data Ketuntasan Indikator	
Aspek Pengetahuan (KI 3) Melalui Tes Hasil Belajar	141
Tabel 4.7 Hasil Analisis Ketuntasan Indikator Psikomotor	141
Tabel 4.8 Hasil Analisis Ketuntasan Indikator THB Proses	143
Tabel 4.9 Hasil Analisis Ketuntasan Indikator Presentasi	143
Tabel 4.10 Hasil Analisis Ketuntasan Portofolio	144
Tabel 4.11 Hasil Analisis Ketuntasan Hasil Belajar KI-1.....	145
Tabel 4.12 Hasil Analisis Ketuntasan Hasil Belajar KI-2.....	146
Tabel 4.13 Hasil Analisis Ketuntasan Hasil Belajar KI-3.....	148
Tabel 4.14 Hasil Analisis Ketuntasan Hasil Belajar Keterampilan	149
Tabel 4.15 Hasil Analisis Ketuntasan Hasil Belajar Keseluruhan.....	151
Tabel 4.16 Hasil Analisis Angket Tipe-Tipe Karakter Peserta Didik.....	152
Tabel 4.17 Hasil Analisis Tes Kemampuan Penalaran Peserta didik	154
Tabel 4.18 Analisis Korelasi Tipe-Tipe Karakter terhadap Hasil	
Belajar dengan Menggunakan Program SPSS Versi 16	157
Tabel 4.19 Analisis Korelasi Kemampuan Penalaran terhadap Hasil	
Belajar dengan Menggunakan Program SPSS Versi 16	159
Tabel 4.20 Analisis Korelasi Tipe-Tipe Karakter dan	
Kemampuan Penalaran terhadap Hasil	
Belajar dengan Menggunakan Program SPSS Versi 16	161
Tabel 4.21 Analisis Pengaruh Tipe-Tipe Karakter terhadap Hasil	
Belajar dengan Menggunakan Program SPSS Versi 16	163
Tabel 4.22 Analisis Pengaruh Kemampuan Penalaran terhadap Hasil	
Belajar dengan Menggunakan Program SPSS Versi 16	164

Tabel 4.23 Analisis Pengaruh Tipe-Tipe Karakter dan Kemampuan Penalaran terhadap Hasil Belajar dengan Menggunakan Program SPSS Versi 16	167
---	-----

DAFTAR LAMPIRAN

1. Silabus	209
2. RPP	221
3. Tugas	243
4. Kuis	248
5. Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD)	253
6. Lembar Diskusi Siswa	261
7. Bahan Ajar Siswa	268
8. Kisi-Kisi dan Lembar Angket Sikap Spiritual (KI-1)	278
9. Kisi-Kisi dan Lembar Observasi Sikap Spiritual	282
10. Kisi-Kisi dan Lembar Angket Sikap Sosial (KI-2)	284
11. Kisi-Kisi dan Lembar Observasi Sikap Sosial	288
12. Kisi-Kisi dan Soal Tes Hasil Belajar	291
13. Kisi-Kisi dan Lembar Observasi Aspek Psikomotor.....	301
14. Lembar Penilaian Portofolio	305
15. Lembar Penilaian Presentasi	310
16. Kisi-Kisi dan THB Proses	313
17. Kisi-Kisi dan Angket Tipe Karakter	316
18. Tes Kemampuan Penalaran	347
19. Lembar Pengamatan Kemampuan Guru.....	351
20. Cakaran Statistik.....	356
21. Dokumentasi Penelitian.....	396
22. Surat – Surat Keterangan Penelitian.....	399