

**KOMPARASI HASIL BELAJAR SISWA PADA TIPE KEPRIBADIAN
YANG MENERAPKAN MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF TIPE
TEAM ASSISTED INDIVIDUALIZATION (TAI) DENGAN MATERI
POKOK HUKUM-HUKUM DASAR KIMIA SISWA KELAS X IPA SMA
NEGERI 5 KUPANG TAHUN AJARAN 2016/2017**

SKRIPSI

Diajukan Kepada Panitia Ujian Skripsi

Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan sebagai Salah Satu Syarat

Guna Memperoleh Gelar Sarjana



OLEH

MARSELA LURUK BERE

151 13 058

PROGRAM STUDI PENDIDIKAN KIMIA

JURUSAN PENDIDIKAN MIPA

FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN

UNIVERSITAS KATOLIK WIDYA MANDIRA

KUPANG

2017

HALAMAN PERSETUJUAN


KOMPARASI HASIL BELAJAR SISWA PADA TIPE KEPERIBADIAN
YANG MENERAPKAN MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF TIPE
TEAM ASSISTED INDIVIDUALIZATION (TAI) DENGAN MATERI
POKOK HUKUM-HUKUM DASAR KIMIA SISWA KELAS X IPA SMA
NEGERI 5 KUPANG TAHUN AJARAN 2016/2017

Telah disetujui oleh :

Pembimbing I


(Vinsensia H. B. Havon, S.Pd, M.Pd)

Pembimbing II


(Maria B. Tukan, M.Pd)

Mengetahui

Ketua Program Studi Pendidikan Kimia



(Vinsensia H. B. Havon, S.Pd, M.Pd)

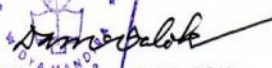
HALAMAN PENGESAHAN

Telah disetujui dan dipertanggungjawabkan di depan dewan penguji skripsi
pada hari : Jumat, 02 Juni 2017.

Ketua Pelaksana	: Vinsensia H. B. Hayon, S.Pd, M.Pd	(.....)
Sekretaris	: Maria B. Tukan, M.Pd	(.....)
Penguji I	: Dra. Theresia Wariani, M.Pd	(.....)
Penguji II	: Yustina D. Lawung, M.Pd	(.....)
Penguji III	: Vinsensia H. B. Hayon, S.Pd, M.Pd	(.....)

Mengetahui

Dekan

FKIP UNWIRA

(Dr. Damianus Talok, MA)

Ketua Program Studi

Pendidikan Kimia

(Vinsensia H. B. Hayon, S.Pd, M.Pd)

MOTTO DAN PERSEMBAHAN

MOTTO :

"SELALU MENCOBA DAN TERUS MENCOBA, DENGAN KEIMANAN
YANG TEGUH YAKIN BAHWA SEMUA YANG DILAKUKAN ITU AKAN
TERWUJUD"

PERSEMBAHAN :

KARYA INI SECARA TULUS KUPERSEMBAHKAN KEPADA :

1. TUHAN YESUS
2. BAPA GREGORIUS BERE DAN MAMA PETRONELA LURUK
3. ADIK RANDI, ADIK HENDRI, ADIK ADITIA DAN ADIK
YANSEN
4. KELUARGA BESAR HISKIWIRA
5. ALMAMATERKU TERCINTA

KATA PENGANTAR

Puji syukur ke hadirat Tuhan Yang Maha Esa yang telah memberikan rahmat dan karunia-Nya kepada Penulis sehingga Penulis dapat menyelesaikan penyusunan skripsi ini dengan baik. Penulisan skripsi ini merupakan salah satu syarat yang harus dipenuhi untuk menyelesaikan studi pada Program Studi Pendidikan Kimia Jurusan Pendidikan MIPA Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Katolik Widya Mandira Kupang dengan judul “Komparasi hasil belajar siswa pada tipe kepribadian yang menerapkan model pembelajaran kooperatif tipe *Team Assited Individualization (TAI)* dengan materi pokok hukum-hukum dasar kimia kelas X IPA SMA Negeri 5 Kupang Tahun Ajaran 2016/2017”. Dalam penyelesaian skripsi ini banyak pihak yang ikut membantu, untuk itu Penulis menyampaikan ucapan terima kasih kepada:

1. P. Yulius Yasinto, SVD, M.Sc. selaku Rektor Universitas Katolik Widya Mandira Kupang yang telah memberikan kesempatan kepada Penulis dalam menempuh pendidikan di Universitas Katolik Widya Mandira Kupang.
2. Bapak Dr. Damianus Talok M.A sebagai Dekan Fakultas Keguruan Dan Ilmu Pendidikan.
3. Ibu Vinsensia H. B. Hayon, S.Pd, M.Pd Si, sebagai Ketua Program Studi Pendidikan Kimia sekaligus sebagai pembimbing I yang dengan usaha dan kesabarannya membantu, membimbing, memberi semangat dan memberi masukan selama proses penyusunan skripsi ini.

4. Ibu Maria B. Tukan, S.Pd,M.Pd sebagai pembimbing II yang dengan usaha dan kesabarannya membantu, membimbing, memberi semangat dan memberi masukan selama proses penyusunan skripsi penelitian ini.
5. Ibu Faderina Komisia,S.Pd,M.Pd selaku dosen pembimbing Akademik yang begitu setia membimbing dengan penuh kerelaan hati dan berkenan memberikan masukan yang bersifat positif kepada Penulis dari awal semester hingga Penulisan skripsi ini.
6. Para dosen program studi pendidikan kimia, Bapak Drs. Aloysius M. Kopon, M.Si, Bapak Hironimus Tangi, M.Pd, Ibu Dra. Theresia Wariani, M.Pd, Ibu Yanti Rosinda Tinenti, S.Pd, M.Pd, ibu Maria Aloisia Uron Leba, S.Pd, M.Si, Ibu Yustina D. Lawung S,Pd, M.Pd, yang telah membimbing dan mendidik Penulis selama perkuliahan.
7. Bapak Nelson selaku pegawai tata usaha Program Studi Pendidikan Kimia yang selalu melayani dengan penuh hati dan kesabaran demi kelancaran administrasi Penulis selama perkuliahan.
8. Bapak Drs.Ruben Kalli selaku kepala SMA Negeri 5 Kupang yang telah mengizinkan Penulis untuk melakukan penelitian.
9. Ibu Felpiana Lomi Ga, S.PD dan Ibu Genoveva Wunga, S.Pd selaku guru mata pelajaran kimia SMA Negeri 5 Kupang, serta semua Bapak/Ibu guru dan staf yang telah membantu Penulis selama proses penelitian.

10. Peserta didik kelas X IPA 1 dan IPA 4 SMA Negeri 5 Oepoi-Kupang tahun ajaran 2016/2017 yang telah menciptakan suasana kondusif sehingga penelitian dapat berlangsung dengan baik.
11. Kedua orang tua tercinta yaitu Bapa Gregorius Bere dan Mama Petronela Luruk, adik-adikku Randi, Hendri, Aditia dan Yansen yang selalu menyayangi dan mencintai serta memberikan motivasi dan dukungan kepada penulis dalam studi hingga penulisan Skripsi ini.
12. Para sahabat tercinta Yuni Alves, Tya Kolo, Yun Toto, Elsa Bone, Messi Abuk, Riana Tukan, Allo, Okto Seran, Exel dan Resan yang telah memberikan motivasi dan dukungan kepada penulis.
13. Partner terbaik sepanjang masa Gres Seran yang selalu setia memberikan motivasi dan dukungan kepada penulis selama penyusunan Skripsi ini.
14. Mama Kos tercinta dan juga sebagai mantan guru BK SMA yang selalu memberikan nasehat, dukungan dalam doa dan selalu memberikan motivasi selama Skripsi.
15. Teman-teman angkatan tahun 2013 yang tidak sempat disebutkan nama yang telah membantu dan mendukung Penulis dalam penyelesaian skripsi ini.
16. Rekan kerja semasa PPL Wilson Blikololong dan Gen Mida yang selalu sedia membantu dan mengatasi kesulitan, serta memberi jalan keluar kepada penulis dalam penyusunan Skripsi ini.

17. Pihak-pihak lain yang tidak dapat disebutkan satu persatu yang telah memberikan dukungan secara langsung maupun tidak langsung bagi kelancaran penulisan Skripsi ini.

Penulis menyadari sepenuhnya bahwa dalam penyusunan skripsi ini masih jauh dari sempurna. Kritik dan saran yang membangun dari para pembaca akan sangat membantu untuk langkah selanjutnya.

Kupang, Juli 2017

Penulis

ABSTRAK

KOMPARASI HASIL BELAJAR SISWA PADA TIPE KEPERIBADIAN YANG MENERAPKAN MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF TIPE *TEAM ASSISTED INDIVIDUALIZATION (TAI)* DENGAN MATERI POKOK HUKUM-HUKUM DASAR KIMIA SISWA KELAS X IPA SMA NEGERI 5 KUPANG TAHUN AJARAN 2016/2017

Marsela Luruk Bere¹, Vinsensia H. B. Hayon², Maria B. Tukan³

Kepribadian merupakan terjemahan dari kata “*personality*”, yang berasal dari bahasa Yunani “*per*” dan “*sonare*” yang berarti topeng tetapi juga berasal dari kata “*personae*” yang berarti pemain sandiwara, yaitu pemain yang memakai topeng tersebut.

Model pembelajaran kooperatif tipe *TAI* merupakan salah satu bentuk pembelajaran kooperatif yang berarti peserta didik dikelompokkan secara heterogen dalam kelompok-kelompok kecil (4-5 orang) dan selanjutnya diikuti dengan pemberian bantuan secara individu bagi peserta didik yang memerlukannya. Masalah utama dalam penelitian ini adalah 1) bagaimana efektivitas penerapan model pembelajaran kooperatif tipe *TAI* dengan materi pokok Hukum-Hukum Dasar Kimia siswa kelas X IPA SMA Negeri 5 Kupang tahun ajaran 2016/2017? 2) bagaimana hasil belajar siswa dari berbagai tipe kepribadian yang menerapkan model pembelajaran kooperatif *TAI* dengan materi pokok Hukum-Hukum Dasar Kimia siswa kelas X IPA SMA Negeri 5 Kupang tahun ajaran 2016/2017? 3) adakah perbedaan antara hasil belajar siswa dari berbagai tipe kepribadian yang menerapkan model pembelajaran kooperatif tipe *TAI* dengan materi pokok Hukum-Hukum Dasar Kimia Siswa kelas X IPA SMA Negeri 5 Kupang tahun ajaran 2016/2017?

Tujuan penelitian ini adalah 1) untuk mengetahui efektivitas penerapan model pembelajaran kooperatif tipe *TAI* dengan materi pokok Hukum-Hukum Dasar Kimia siswa kelas X IPA SMA Negeri 5 Kupang tahun ajaran 2016/2017. 2) untuk mengetahui bagaimana hasil belajar siswa dari berbagai tipe kepribadian yang menerapkan model pembelajaran kooperatif *TAI* dengan materi pokok Hukum-Hukum Dasar Kimia siswa kelas X IPA SMA Negeri 5 Kupang tahun ajaran 2016/2017. 3) untuk mengetahui ada tidaknya perbedaan antara hasil belajar siswa dari berbagai tipe kepribadian yang menerapkan model pembelajaran kooperatif tipe *TAI* dengan materi pokok Hukum-Hukum Dasar Kimia Siswa kelas X IPA SMA Negeri 5 Kupang tahun ajaran 2016/2017. Sampel dalam penelitian ini adalah siswa kelas X IPA.1 dan IPA 4 SMA Negeri 5 Kupang berjumlah 68 orang. Jenis penelitian deskriptif dan komparatif.

Berdasarkan hasil analisis data dapat disimpulkan bahwa : (1.a) kemampuan guru dalam mengelola pembelajaran adalah baik, dengan skor untuk MIA.1 yaitu 3,924 dengan realibilitasnya 98,97% dan skor untuk MIA.4 yaitu 3,87 dengan realibilitasnya 99,23% (1.b) ketuntasan indikator hasil belajar siswa dengan menerapkan model pembelajaran kooperatif tipe *TAI* nyatakan tuntas, dengan rata-rata proporsi ketuntasan indikator observasi sikap spiritual 0,97, ketuntasan indikator angket sikap spiritual 0,83, ketuntasan indikator observasi sikap sosial 0,88, ketuntasan indikator angket sikap sosial 0,86, ketuntasan indikator kognitif 0,81, ketuntasan indikator keterampilan psikomotor 0,88, ketuntasan indikator THB proses 0,88, ketuntasan indikator presentase 0,83, ketuntasan portofolio 0,88 (1.c) ketuntasan hasil belajar KI-1 89,89, KI-2 86,89, KI-3 82,02, KI-4 86,24 (2) hasil analisis menyatakan bahwa tipe kepribadian ekstrovert memiliki nilai THB rata-rata 83,55 standar deviasi = 3,323 dan rata-rata THB untuk tipe introvert = 73,79 standar deviasi = 2,740. Hal ini tercermin saat pelajaran sifat ekstrovert lebih antusias dan aktif baik saat mengerjakan LDS, LKS maupun saat praktek (3) hasil uji t menggunakan SPSS 16,0 yaitu $t_{hitung}=11,201 > t_{tabel}=2,652$ sedangkan uji t secara manual yaitu $t_{hitung}=11,375 > t_{tabel}=2,652$ maka H_0 ditolak dan H_a diterima artinya terdapat perbedaan yang signifikan antara hasil belajar siswa pada tipe kepribadian yang menerapkan model pembelajaran kooperatif tipe *TAI* pada materi pokok Hukum-Hukum Dasar Kimia siswa kelas X IPA SMA Negeri 5 Kupang tahun ajaran 2016/2017.

Dengan melihat bahwa tipe kepribadian siswa berpengaruh terhadap hasil belajar siswa maka perlu diperhatikan dengan baik bagaimana siswa yang memiliki kepribadian ekstrovert dan bagaimana siswa yang memiliki kepribadian introvert dalam proses pembelajaran. Model pembelajaran kooperatif tipe *TAI* juga memberikan hasil yang baik bagi hasil belajar siswa, oleh karena itu pendekatan ini biasa lebih sering diterapkan pada materi-materi pembelajaran yang diajarkan oleh guru.

Kata Kunci : Tipe Kepribadian, Model Pembelajaran Tipe *Team Assited Individualization (TAI)*, Hasil Belajar

DAFTAR ISI

SAMPUL DALAM	i
HALAMAN PERSETUJUAN	ii
HALAMAN PENGESAHAN	iii
MOTTO DAN PERSEMBAHAN	iv
KATA PENGANTAR	v
ABSTRAK.....	ix
DAFTAR ISI.....	x
DAFTAR TABEL.....	xii
DAFTAR LAMPIRAN	xvi
BAB I. PENDAHULUAN	
1.1 Latar Belakang Masalah	1
1.2 Rumusan Masalah	5
1.3 Tujuan Penelitian.....	6
1.4 Batasan Istilah	7
1.5 Manfaat Penelitian.....	9
1.6 Batasan Penelitian	10
BAB II. TINJAUAN PUSTAKA	
2.1 Kepribadian	11
2.2 Model Pembelajaran Kooperatif Tipe <i>TAI</i>	23
2.3 Hubungan Antara Tipe Kepribadian Terhadap Hasil Belajar	33
2.4 Hasil Belajar	34

2.5 Kompetensi Guru	42
2.6 Hukum-Hukum Dasar Kimia	44
2.7 Penelitian Yang Relevan	49
2.8 Kerangka Berpikir	51
2.10 Hipotesis	54
 BAB III. METODE PENELITIAN	
3.1 Jenis Penelitian	55
3.2 Lokasi dan Waktu Penelitian.....	55
3.3 Subyek Penelitian	56
3.4 Variabel Penelitian	56
3.5 Populasi, Sampel dan Teknik Pengambilan Sampel	56
3.6 Desain Penelitian.....	57
3.7 Definisi Karakteristik Yang diamati	57
3.8 Perangkat dan Instrumen yang Digunakan	60
3.9 Teknik Pengambilan Data.....	61
3.10 Teknik Analisis Data	61
3.11 Matriks Metode Penelitian.....	80
 BAB IV. HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	
4.1 Hasil Penelitian	84
4.2 Pembahasan.....	132
 BAB IV. PENUTUP	
5.1 Kesimpulan.....	154
5.2 Saran.....	156
DAFTAR PUSTAKA	
LAMPIRAN	

DAFTAR TABLE

Tabel 1.1. Nilai Rata-Rata Hukum-Hukum Dasar Kimia.....	3
Tabel 2.1. Perbedaan Antara Introvert dan Extrovert.....	19
Tabel 2.2. Perbedaan Tipe TAI dan Tipe TGT.....	23
Tabel 2.3. Sintak Model Pembelajaran Tipe TAI.....	28
Tabel 3.1. Waktu Penelitian.....	55
Tabel 3.2. Rentangan Skor yang Diberikan Pengamat	62
Tabel 3.3. Kisi-Kisi Angket Tipe Kepribadian.....	68
Tabel 3.4. Interpretasi Penggolongan Tipe Kepribadian.....	72
Tabel 3.5. Interpretasi Nilai Tipe Kepribadian.....	73
Tabel 4.1. Hasil Analisis Data Penilaian Pengelolaan Pembelajaran Dan Reliabilitas Dengan Instrumen Lembar Penilaian Pengelolaan Model Kooperatif Tipe <i>Team Assited Individualization</i> (TAI).....	85
Tabel 4.2. Hasil Analisis Data Penilaian Pengelolaan Pembelajaran Dan Reliabilitas Dengan Instrumen Lembar Penilaian Pengelolaan Model Kooperatif Tipe <i>Team Assited Individualization</i> (TAI).....	87
Tabel 4.3. Hasil Analisis Data Ketuntasan Indikator Aspek Sikap Spritual (KI-I) dengan Instrumen Lembar Penilaian Angket.....	90
Tabel 4.4. Hasil Analisis Data Ketuntasan Indikator Aspek Sikap Spritual (KI-1) dengan Instrumen Lembar Penilaian Observasi.....	92
Tabel 4.5. Hasil Analisis Data Ketuntasan Indikator Aspek Sikap Sosial (KI-2) dengan Instrumen Lembar Penilaian Observasi.....	93
Tabel 4.6. Hasil Analisis Data Ketuntasan Indikator Aspek Sikap Sosial (KI-2) dengan Instrumen Lembar Penilaian Angket.....	96
Tabel 4.7. Hasil Analisis Data Ketuntasan Indikator Aspek Pengetahuan (KI-3)	

dengan Instrumen Lembar Penilaian Tes Hasil Belajar Essay.....	97
Tabel 4.8. Hasil Analisis Data Ketuntasan Indikator Aspek Ketrampilan (KI-4) dengan Lembar Penilaian Psikomotor.....	98
Tabel 4.9. Hasil Analisis Data Ketuntasan Hasil Belajar Aspek Spritual (KI-1).....	101
Tabel 4.10 Hasil Analisis Data Ketuntasan Hasil Belajar Aspek Sikap (KI-2)...	104
Tabel 4.11. Hasil Analisis Data Hasil Belajar Aspek Pengetahuan (KI-3).....	106
Tabel 4.12. Hasil Analisis Data Ketuntasan Hasil Belajar Aspek Ketrampilan (KI-4).....	109
Tabel 4.13. Hasil Analisis Data Ketuntasan Hasil Belajar Secara Keseluruhan..	111
Tabel 4.14. Tipe Kepribadian Siswa.....	114
Tabel 4.15. Test Statistics.....	119
Tabel 4.16. Test of Homogeneity of Variances THB	120
Tabel 4.17. Group Statistics.....	120
Tabel 4.18. Independent Samples Test.....	121
Tabel 4.19. Tabel Penolong Untuk Menghitung Rata-Rata.....	123
Tabel 4.20. Kerja Penghitung Normalitas.....	124
Tabel 4.21. Nilai THB Siswa.....	125
Tabel 4.22. Nilai Tes Hasil Belajar Siswa.....	128
Tabel 4.23. Skoring Kelompok.....	138

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1. Silabus	157
Lampiran 2. RPP	168
Lampiran 3. LKPD	189
Lampiran 4. BAS	191
Lampiran 5. THB	202
Lampiran 6. Kuis	208
Lampiran 7. Tugas	231
Lampiran 8. Rubrik Penilaian	238
Lampiran 11. Lembar Pengamatan Guru	252