

BAB V

PENUTUP

5.1 Kesimpulan

Dari analisis data dan pembahasan secara deskriptif dan statistik, hasil penelitian dapat disimpulkan sebagai berikut:

1. Penerapan model model *team assisted individualization (TAI)* efektif pada materi pokok hukum-hukum dasar kimia pada siswa kelas X MIA 1 dan Mia 4 SMA Negeri 5 Kupang tahun ajaran 2016/2017. Secara rinci dapat disimpulkan sebagai berikut:
 - a. Guru mampu dalam mengelola kegiatan pembelajaran dengan menerapkan model model *team assisted individualization (TAI)* pada materi pokok hukum-hukum dasar kimia siswa kelas X MIA 1 dan MIA.4 SMA Negeri 5 Kupang yang ditunjukkan oleh skor rata-rata untuk Mia 1 dan MIA 4 yaitu 3,92 dan 3,86 termasuk dalam kategori baik.
 - b. Ketuntasan Indikator hasil belajar dengan menerapkan model *team assisted individualization (TAI)* meliputi:
 1. Ketuntasan indikator hasil belajar sikap spiritual (KI-1) diperoleh dari rata-rata angket dan observasi sebesar 0.83 dan 0.97 dinyatakan tuntas.
 2. Ketuntasan indikator hasil belajar sikap sosial (KI-2) diperoleh dari rata-rata angket dan observasi sebesar 0,86 dan 0,88 dinyatakan tuntas.

3. Ketuntasan indikator hasil belajar kognitif (KI-3) dinyatakan tuntas dengan proporsi rata-rata sebesar 0,81.
 4. Ketuntasan indikator hasil belajar ketrampilan (KI-4) diperoleh dari rata-rata indikator psikomotor, presentasi, portofolio dan THB proses sebesar 0,88, 0,83, 0,88, dan 0,88 dinyatakan tuntas.
- c. Ketuntasan hasil belajar dengan menerapkan model *team assisted individualization (TAI)* meliputi:
- 1) Ketuntasan hasil belajar sikap spiritual (KI-1) dinyatakan tuntas dengan nilai rata-rata sebesar 89,89.
 - 2) Ketuntasan hasil belajar sikap sosial (KI-2) dinyatakan tuntas dengan nilai rata-rata sebesar 86,89.
 - 3) Ketuntasan hasil belajar pengetahuan (KI-3) dinyatakan tuntas dengan nilai rata-rata sebesar 82,02.
 - 4) Ketuntasan hasil belajar keterampilan (KI-4) dinyatakan tuntas dengan nilai rata-rata sebesar 82,35.
2. Berdasarkan hasil analisis menyatakan bahwa tipe kepribadian ekstrovert memiliki nilai THB rata-rata 83,55 standar deviasi = 3,323 dan rata-rata THB untuk tipe introvert = 73,79 standar deviasi = 2,740. Hal ini tercermin saat pelajaran sifat extrovert lebih antusias dan aktif baik saat mengerjakan LDS, LKS maupun saat praktek.
 3. Berdasarkan hasil uji t menggunakan SPSS 16,0 yaitu $t_{hitung}=11,201 > t_{tabel}= 2,652$ sedangkan uji t secara manual yaitu $t_{hitung}=11,375 > t_{tabel}= 2,652$ maka H_0 di tolak dan H_a diterima artinya terdapat perbedaan yang

signifikan antara hasil belajar siswa pada tipe kepribadian yang menerapkan model pembelajaran model pembelajaran kooperatif tipe *TAI* pada materi pokok Hukum-Hukum Dasar Kimia siswa kelas X IPA SMA Negeri 5 Kupang tahun ajaran 2016/2017.

5.2 Saran

1. Bagi guru perlu memperhatikan keanekaragaman tipe kepribadian yang dimiliki siswa karena penting untuk kita mengetahui masing-masing kepribadian siswa agar mempermudah kita untuk menerapkan model pembelajaran yang cocok untuk kepribadian siswa.
2. Penerapan model *team assisted individualization (TAI)* dalam mata pelajaran kimia materi hukum-hukum dasar kimia, sangat baik dan efektif dalam pembelajaran sehingga dapat diterapkan untuk materi pokok lain yang sesuai.
3. Dalam rangka penyempurnaan perangkat pembelajaran yang menerapkan model *team assisted individualization (TAI)* dalam mata pelajaran kimia materi hukum-hukum dasar kimia, maka perlu dilakukan penelitian lanjutan dengan pokok bahasan yang sesuai dengan model pembelajaran yang digunakan atau model pembelajaran lainnya.
4. Bagi para pengajar atau guru kimia, untuk materi hukum-hukum dasar kimia sebaiknya diterapkan model pembelajaran yang sesuai agar terciptanya pembelajaran yang berkualitas dan bermutu.

DAFTAR PUSTAKA

Abidin Yunus.2016.*Desain Sistem Pembelajaran Dalam Konteks Kurikulum 2013*. PT.Refika Aditma. Bandung.

Alwisol.2009.*Psikologi Kepribadian*. UMM Press. Malang.

Bria Cornelis. 2010. *Karakter Sebagai Dasar Kemampuan Holistik Modul Pegangan Mahasiswa*. UNWIRA. Kupang.

Fathurrohman Muhammad.2015.*Paradigma Pembelajaran Kurikulum 2013*. Kalimedia.Yogyakarta.

Hamdi Muhamad.2016.*Teori Kepribadian*. Alfabeta.Bandung

Jihad Asep dan Haris Abdul. 2012. *Evaluasi Pembelajaran*.Multi Pressindo.Yogyakarta.

Nur Mohamad.2011.*Model Pembelajaran*.Kementrian Pendidikan Nasional Universitas Negeri Surabaya.

Purwanto Ngalim M.2011.*Psikologi Pendidikan*. PT.Remaja Rosdakarya. Bandung.

Slavin E. Robert. 2005. *Cooperative Learning*. Nusa Media. Bandung.

Sukmadinata Syaodih Nana.2011.*Landasan Psikologi Proses Pendidikan*. PT.Remaja Rosdakarya. Bandung.