

**PENGARUH MOTIVASI BELAJAR DAN KEMAMPUAN IDENTIFIKASI VARIABEL
TERHADAP HASIL BELAJAR SISWA PADA MATERI POKOK SISTEM KOLOID YANG
MENERAPKAN PENDEKATAN INKUIRI TERBIMBING SISWA KELAS XI IPA 1 SMAK
SINT CAROLUS KUPANG TAHUN AJARAN 2016/2017**

SKRIPSI

**Diajukan Kepada Panitia Ujian Skripsi Fakultas Keguruan dan Ilmu
Pendidikan Untuk Memenuhi Salah Satu Syarat Guna Memperoleh Gelar
Sarjana Pendidikan**



**OLEH
HERIBERTUS FOBIA
(15113006)**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN KIMIA
JURUSAN PENDIDIKAN MIPA
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS KATOLIK WIDYA MANDIRA
KUPANG
2017**

HALAMAN PERSETUJUAN

“Pengaruh Motivasi Belajar dan Kemampuan Identifikasi Variabel terhadap Hasil Belajar Siswa pada Materi Pokok Sistem Koloid yang Menerapkan Pendekatan Inkuiri Terbimbing Siswa Kelas XI IPA I SMAK Sint Carolus Kupang Tahun Ajaran 2016/2017”

Telah disetujui oleh :

Pembimbing I



(Yanti R. Tinenti, S. Pd, M. Pd)

Pembimbing II



(Hironimus Tangi, S.Pd, M.Pd)

Mengetahui

Ketua Program Studi Pendidikan Kimia



(Vinsensia H.B Hayon, S.Pd, M.Pd.Si)

HALAMAN PENGESAHAN

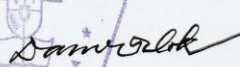
“Pengaruh Motivasi Belajar dan Kemampuan Identifikasi Variabel
Terhadap Hasil Belajar Siswa pada Materi Pokok Sistem Koloid yang
Menerapkan Pendekatan *Inkuiri Terbimbing* Siswa Kelas XI IPA I SMAK
Sint Carolus Kupang Tahun Ajaran 2016/2017”
Tahun Pelajaran 2016/2017”

Telah Dipertahankan dan Dipertanggung jawabkan Di Depan Dewan Skripsi
Pada Hari Selasa, 23 Mei 2017.

Ketua Pelaksana	: Yanti R. Tinenti, S. Pd, M. Pd	(.....)
Sekretaris	: Maria B. Tukan, S.Pd,M.Pd	(.....)
Penguji I	: Dra. Theresia Wariani, M.Pd	(.....)
Penguji II	: Vinsensia H.B. Hayon, S.Pd, M.Pd.Si	(.....)
Penguji III	: Maria A. U Leba, M. Si	(.....)


Mengetahui

Dekan FKIP UNWIRA


(Dr. Damianus Talok, MA)

Ketua Program Studi

Pendidikan Kimia


(Vinsensia H.B. Hayon, S.Pd ,M.Pd.Si)

MOTTO DAN PERSEMBAHAN

MOTTO :

***6 BUKAN KESULITAN YANG MEMBUAT KITA
TAKUT TAPI KETAKUTANLAH YANG MEMBUAT
KITA SULIT*^{9*}**

PERSEMBAHAN

1. *Tuhan Yesus Dan Bunda Maria*
2. *Bapak Matheus Fobia , Mama Bergitha
Lel'uf*
3. *Kakak Dan Adik Tercinta*
4. *Sahabat-Sahabat Terhrbaik
Stevin, Saver, Bruno dan Edybala*
5. *Teman- teman seperjuangan Chemistry' 13*
6. *Almamater Universitas Katolik Widya
Mandira Kupang*

KATA PENGANTAR

Puji dan syukur berlimpah penulis haturkan kepada Tuhan Yang Maha Esa karena atas berkat dan tuntunan-Nya penulis dapat menyelesaikan penulisan skripsi dengan judul **“PENGARUH MOTIVASI BELAJAR DAN PENGARUH IDENTIFIKASI VARIABEL TERHADAP HASIL BELAJAR SISWA PADA MATERI KOLOID YANG MENERAPKAN PENDEKATAN INKUIRI TERBIMBING PADA SISWA KELAS XI IPA 1 SMAK SINT CAROLUS KUPANG TAHUN AJARAN 2016/2017”**

Penulis menyadari penyelesaian skripsi ini bukan hanya usaha penulis semata, tetapi atas bantuan dorongan, dukungan dan partisipasi dari semua pihak sehingga skripsi ini dapat diselesaikan dan berjalan dengan lancar. Oleh karena itu pada kesempatan ini juga dengan tulus, penulis mengucapkan terima kasih yang sebesar-besarnya kepada:

1. Pater Yulius Yasinto, SVD, M. Sc. Selaku Rektor Universitas Katolik Widya Mandira Kupang.
2. Bapak Dr. Damianus Talok, M.A, selaku Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan.
3. Ibu Vinsensia H. B. Hayon, S.Pd, M.PdSi, sebagai Ketua Program Studi Pendidikan Kimia yang telah banyak memberi petunjuk, bimbingan, motivasi, saran, dan masukan dalam menyelesaikan skripsi ini.
4. Ibu Yanti R. Tinenti, S.Pd, M.Pd sebagai pembimbing I yang telah banyak memberi petunjuk, bimbingan, motivasi, saran, dan masukan dalam menyelesaikan skripsi ini.
5. Bapak Hironimus Tangi S.Pd, M.Pd sebagai pembimbing II yang telah banyak memberi petunjuk, bimbingan, motivasi, saran, dan masukan dalam menyelesaikan skripsi ini.

6. Para dosen Program Studi Pendidikan Kimia yakni Bapak Drs. Aloysius M. Kopon, M.Si; Ibu Rosinda Tinenti, S.Pd, M.Pd; Ibu Yustina D. Lawung, S.Pd M.Pd; Bapak Hironimus Tangi, S.Pd, M.Pd; Ibu Maria B. Tukan M.Pd; Ibu Maria A.U. Leba, M.si.
7. Bapak Nikolaus N. Taus selaku pegawai tata usaha pada program studi pendidikan Kimia yang telah membantu selama perkuliahan.
8. Bapak Antonius Jemadi, S.Pd, MM selaku Kepala SMAK Sint Carolus Kupang yang telah memberikan kesempatan kepada peneliti untuk melaksanakan penelitian di SMAK Sint Carolus Kupang.
9. Ibu Maria G. Nona, S.Pd selaku guru mata pelajaran kimia kelas XI pada SMAK Sint Carolus Kupang yang telah memberikan informasi dan dukungan guna kelancaran dalam penelitian.
10. Siswa-siswi kelas XI IPA 1 SMAK Sint Carolus Kupang yang telah menciptakan suasana kondusif sehingga penelitian berlangsung dengan baik.
11. Kedua orang tuaku tercinta Bapak Matheus Fobia dan Mama Bergitha Lel'uf yang selalu ikhlas dan setia mendampingi serta memenuhi semua kebutuhan penulis.
12. Bapak Zakarian Pikan, Mama Theresia Lel'uf, Kaka Yohanes Pikan, Donatus Pikan, Adik Siska, Sula, Raci dan Ety serta semua keluarga yang selalu ikhlas dan setia mendampingi, memenuhi kebutuhan penulis, baik secara moril maupun material serta yang selalu menanti keberhasilan penulis.
13. Marselus Lel'uf, S.H (Alm) yang selalu menjadi motivator serta menjadi panutan penulis untuk meraih gelar sarjana.
14. Semua teman-teman seangkatan (Stevin, Saver, Bruno, Edy, K erwin, In, Mace, Argenthos, Primus fobia, Riky, Herry, Dedox, Arwin, Jhe, Jendry, Lucy lili dan semua teman" NFC'13) yang selama ini selalu memberikan dukungan dan motivasi sehingga penulisan skripsi ini dapat diselesaikan.

15. Rekan-rekan HISKIWIRA dengan caranya masing-masing yang telah membantu dan memberikan saran penyelesaian skripsi ini.

16. Untuk semua pihak yang tidak dapat disebutkan satu persatu, penulis menyampaikan terima kasih.

Akhir kata penulis mengucapkan terima kasih. Semoga skripsi ini dapat menjadi sumbangan yang bermanfaat bagi para pembaca.

Kupang, Mei 2017

Penulis

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	i
HALAMAN PERSETUJUAN	ii
HALAMAN PENGESAHAN	iii
MOTO DAN PERSEMBAHAN	iv
KATA PENGANTAR	v
DAFTAR ISI	ix
DAFTAR TABEL	xii
DAFTAR LAMPIRAN	xv
BAB I. PENDAHULUAN	
1.1 Latar Belakang Masalah	1
1.2 Rumusan Masalah.....	6
1.3 Tujuan Penelitian	7
1.4 Manfaat Penelitian	9
1.5 Batasan Istilah.....	10
1.6 Batasan Penelitian.....	12
BAB II. TINJAUAN PUSTAKA	13
2.1 Motivasi Belajar	13
2.1.1 Pengertian Motivasi	13
2.1.2 Kebutuhan dan teori tentang motivasi	
2.1.3 Fungsi Dalam Motivasi Belajar	23
2.1.4 Macam-macam Motivasi	24
2.1.5 Bentuk-bentuk motivasi di sekolah.....	25
2.2 Kemampuan Identifikasi Variabel	26
2.2.1 Pengertian Identifikasi Variabel	26
2.2.2 Macam-macam variabel	28
2.3 Pendekatan Inkuiri Terbimbing	29
2.3.1 Pengertian Pembelajaran berbasis Inkuiri terbimbing.....	29
2.3.2 Prinsip-Prinsip Pembelajaran Inkuiri Terbimbing.....	31
2.3.3 Tujuan Pembelajaran Inkuiri Terbimbing.....	33
2.3.4 Pelaksanaan pembelajaran Inkuiri Terbimbing.....	34
2.3.5 Ciri-ciri Pembelajaran Berbasis inkuiri Terbimbing	37
2.3.6 Keunggulan pembelajaran Inkuiri Terbimbing	39

2.3.7	Kelemahan Pembelajaran Inkuiri Terbimbing	41
2.3.8	Sintaks Pembelajaran Inkuiri terbimbing	42
2.4	Belajar dan Hasil Belajar	45
2.4.1	Pengertian Belajar	45
2.4.2	Pengertian Hasil Belajar	48
2.5	Hubungan dan Pengaruh Motivasi Belajar dan Kemampuan Kemampuan	
	Identifikasi variabel terhadap Hasil Belajar	57
2.6	Karakteristik Materi	59
2.6.1	Pembelajaran Kimia.....	59
2.6.2	Materi Pokok.....	60
2.7	Penelitian yang Relevan	72
2.8	Kerangka Berpikir.....	76
2.9	Hipotesis Penelitian.....	77
BAB III. METODE PENELITIAN		79
3.1	Jenis Penelitian.....	79
3.2	Lokasi dan Waktu Penelitian	79
3.3	Variabel Penelitian.....	79
3.4	Subyek Penelitian.....	80
3.5	Populasi dan Sampel	80
3.6	Desain Penelitian	80
3.7	Paradigma Penelitian	81
3.8	Defenisi Oprasional Karakteristik yang Diamati.....	81
3.9	Perangkat dan Instrumen yang Digunakan	84
3.10	Teknik Pengambilan Data.....	85
3.12	Teknik Analisis Data.....	85
3.13	Matriks Metode Penelitian.....	
BAB IV. Hasil Penelitian Dan Pembahasan		104
4.1	Hasil Penelitian	104
4.2	Pembahasan.....	132
BAB V. Kesimpulan dan Saran		149
5.1	Kesimpulan	149
5.2	Saran	152
DAFTAR PUSTAKA.....		

DAFTAR TABEL

Tabel 3.1 Waktu Pelaksanaan Penelitian.....	79
Tabel 3.2 Kisi-kisi Instrumen Motivasi.....	91
Tabel 3.3 Indikator Tes Kemampuan Identifikasi Variabel.....	93
Tabel 3.4 Interpretasi Koefisien Korelasi Nilai (r).....	97
Tabel 3.5 Matriks Metode Penelitian.....	
Tabel 4.1 Hasil Analisis Data Ketuntasan Indikator Aspek Sikap Spiritual (KI-1) dengan Instrumen Lembar Penilaian Observasi.....	104
Tabel 4.2 Hasil Analisis Data Ketuntasan Indikator Aspek Sikap Spiritual (KI-1) dengan Instrumen Lembar Penilaian Angket.....	105
Tabel 4.3 Hasil Analisis Data Ketuntasan Indikator Aspek Sikap Sosial (KI-2) dengan Instrumen Lembar Penilaian Observasi.....	106
Tabel 4.4 Hasil Analisis Data Ketuntasan Indikator Aspek Sikap Sosial (KI-2) dengan Instrumen Lembar Penilaian Angket.....	107
Tabel 4.5 Hasil Analisis Data Ketuntasan Indikator Aspek Pengetahuan (KI-3) dengan Instrumen Lembar Penilaian Tes Hasil Belajar Essay.....	109
Tabel 4.6 Hasil Analisis Data Ketuntasan Indikator Aspek Keterampilan (KI-4) dengan Lembar Penilaian Psikomotor.....	109

Tabel 4.7 Hasil Analisis Data Ketuntasan Indikator Aspek Keterampilan (KI-4) dengan Lembar Penilaian Laporan.....	110
Tabel 4.8 Hasil Analisis Data Ketuntasan Indikator Aspek Keterampilan (KI-4) dengan Lembar Penilaian Presentasi.....	111
Tabel 4.9 Hasil Analisis Data Ketuntasan Indikator Aspek Keterampilan (KI-4) dengan Lembar Penilaian THB Proses.....	112
Tabel 4.10 Hasil Analisis Data Rekapitulasi Rata-rata dari Aspek-aspek KI.....	113
Tabel 4.11 Hasil Analisis Data Ketuntasan Indikator Aspek Spiritual (KI- 1).....	116
Tabel 4.12 Hasil Analisis Data Ketuntasan Hasil Belajar Aspek Sikap Sosial (KI -2).....	116
Tabel 4.13 Hasil Analisis Data Ketuntasan Hasil Belajar Aspek Pengetahuan (KI-3).....	117
Tabel 4.14 Hasil Analisis Data Ketuntasan Hasil Belajar Keterampilan.....	120
Tabel 4.15 Hasil Analisis Data Ketuntasan Hasil Belajar Secara Keseluruhan.....	121
Tabel 4.16 Hasil Analisis Data Presentase Motivasi Belajar.....	122

Tabel 4.17 Hasil Analisis Data Presentase Tes Kemampuan Identifikasi

Variabel.....124

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 01 Silabus

Lampiran 02 Rencana Pelaksanaan Pembelajaran 01, 02, 03

Lampiran 03 Bahan Ajar Siswa 01, 02, 03

Lampiran 04 Lembar Kerja Peserta Didik 01, 02, 03

Lampiran 05 Kuis 01, 02, 03

Lampiran 06 Tugas 01, 02, 03

Lampiran 07 Kisi-Kisi dan Soal Tes Hasil Belajar

Lampiran 08 Lembar Observasi Sikap Spiritual

Lampiran 09 Lembar Angket Sikap Spiritual

Lampiran 10 Lembar Kisi-Kisi Observasi Sikap Sosial

Lampiran 11 Lembar Angket Sikap Sosial

Lampiran 12 Lembar Penilaian Observasi Aspek Keterampilan 01, 02, 03

Lampiran 13 Lembar Penilaian Presentasi 01, 02, 03

Lampiran 14 Lembar Penilaian Portofolio

Lampiran 15 Kisi-Kisi THB Proses 01, 02, 03

Lampiran 16 Lembar Kisi-Kisi Motivasi Belajar

Lampiran 17 Lembar Kisi-kisi dan Tes Kemampuan Identifikasi Variabel

ABSTRAK

PENGARUH MOTIVASI BELAJAR DAN KEMAMPUAN IDENTIFIKASI VARIABEL TERHADAP HASIL BELAJAR PADA MATERI POKOK SISTEM KOLOID YANG MENERAPKAN PENDEKATAN INKUIRI TERBIMBING SISWA KELAS XI IPA 1 SMAK SINT CAROLUS KUPANG TAHUN AJARAN 2016/2017

Oleh: Heribertus Fobia, Hironimus Tangi, S.Pd, M.Pd, Yanti R. Tinenti, SP,d M.Pd.

Pendekatan inkuiri terbimbing merupakan proses pembelajaran yang dirancang sedemikian rupa untuk melibatkan seluruh kemampuan atau potensi peserta didik dalam merumuskan masalah, mencari sampai memecahkan permasalahan melalui sebuah eksperimen dan atau data observasi dalam waktu relatif singkat. Dengan demikian peserta didik dapat merumuskan penemuannya dengan penuh percaya diri. Masalah utama dalam penelitian ini adalah 1) Bagaimana efektifitas penerapan pendekatan Inkuiri terbimbing terhadap hasil belajar siswa koloid siswa kelas XI IPA SMAK Sint Carolus Kupang tahun ajaran 2016/2017? 2) Bagaimana motivasi belajar siswa pada kegiatan pembelajaran dalam penerapan pendekatan *Inkuiri terbimbing* kelas XI IPA SMAK Sint Carolus Kupang tahun pelajaran 2016/2017? 3) Bagaimana kemampuan identifikasi variabel siswa pada kegiatan pembelajaran dalam penerapan pendekatan Inkuiri terbimbing pada siswa kelas XI IPA SMAK Sint Carolus Kupang tahun ajaran 2016/2017?

Tujuan penelitian ini adalah 1) Mengetahui efektifitas pembelajaran dalam penerapan pendekatan Inkuiri terbimbing siswa kelas XI 1 IPA SMAK SINT CAROLUS KUPANG tahun pelajaran 2016/2017?. 2) Mengetahui motivasi belajar siswa kelas XI IPA 1 SMAK Sint Carolus Kupang tahun pelajaran 2016/2017?. 3) Mengetahui kemampuan identifikasi variabel siswa kelas XI IPA 1 SMAK Sint Carolus Kupang tahun ajaran 2016/2017.

Berdasarkan hasil analisis data dapat disimpulkan bahwa: (1) Pembelajaran dengan menerapkan pendekatan inkuiri terbimbing yang diterapkan pada pembelajaran kimia efektif pada materi pokok sistem koloid siswa kelas XI IPA 1 SMAK SINT CAROLUS KUPANG . (2) Motivasi belajar siswa kelas XI IPA 1 SMAK SINT CAROLUS KUPANG dengan rata-rata angket motivasi belajar sebesar 76% termasuk kategori baik dan Kemampuan identifikasi variabel siswa kelas XI IPA 1 SMAK SINT CAROLUS KUPANG dengan presentasi rata-rata tes kemampuan identifikasi variabel siswa sebesar 75% termasuk kategori baik. (3) Ada hubungan yang kuat antara motivasi belajar dan kemampuan identifikasi variabel terhadap hasil belajar kimia dengan menerapkan pendekatan inkuiri terbimbing pada materi pokok sistem koloid siswa kelas XI IPA 1 SMAK SINT CAROLUS KUPANG tahun pelajaran 2016/2017 dengan korelasi ganda diperoleh nilai $r_{x_1x_2y} = 0,598$ persamaan garis regresi ganda $Y = 61,19405693 + 0,197X_1 + 0,1301X_2$

Kata kunci : Pendekatan inkuiri terbimbing, motivasi belajar, kemampuan identifikasi variabel, Hasil belajar.