

## **BAB V**

### **KESIMPULAN DAN SARAN**

#### **1.1 Kesimpulan**

Dari analisis data dan pembahasan secara deskriptif dan statistik, hasil penelitian dapat disimpulkan sebagai berikut:

1. Pembelajaran dengan menerapkan Pendekatan Inkuiri Terbimbing yang diterapkan pada pembelajaran kimia dengan materi pokok sistem koloid siswa Kelas XI IPA 1 SMAK Sint Carolus Kupang. Secara rinci dapat disimpulkan sebagai berikut:
  - a. Ketuntasan Indikator hasil belajar dengan menerapkan Pendekatan Inkuiri Terbimbing meliputi:
    - 1) Ketuntasan indikator hasil belajar sikap spiritual (KI-1) diperoleh dari rata-rata angket dan observasi sebesar 0.88 dan 0.91 dinyatakan tuntas.
    - 2) Ketuntasan indikator hasil belajar sikap sosial (KI-2) diperoleh dari rata-rata angket dan observasi sebesar 0,87 dan 0,91 dinyatakan tuntas.
    - 3) Ketuntasan indikator hasil belajar kognitif (KI-3) dinyatakan tuntas dengan proporsi rata-rata sebesar 0,84.
    - 4) Ketuntasan indikator hasil belajar ketrampilan (KI-4) diperoleh dari rata-rata indikator psikomotor, presentasi, portofolio dan THB proses sebesar 0,85, 0,84, 0,83, dan 0,83 dinyatakan tuntas.

- b. Ketuntasan hasil belajar dengan menerapkan Pendekatan Inkuiri Terbimbing meliputi:
- 1) Ketuntasan hasil belajar sikap spiritual (KI-1) dinyatakan tuntas dengan nilai rata-rata sebesar 89.
  - 2) Ketuntasan hasil belajar sikap sosial (KI-2) dinyatakan tuntas dengan nilai rata-rata sebesar 89.
  - 3) Ketuntasan hasil belajar pengetahuan (KI-3) dinyatakan tuntas dengan nilai rata-rata sebesar 83,60.
  - 4) Ketuntasan hasil belajar keterampilan (KI-4) dinyatakan tuntas dengan nilai rata-rata sebesar 85,8.
2. Motivasi Belajar siswa Kelas XI IPA 1 SMAK Sint Carolus Kupang dengan presentase rata-rata angket motivasi belajar sebesar 76% termasuk dalam kategori baik.
3. Kemampuan identifikasi variabel siswa Kelas XI IPA 1 SMAK Sint Carolus Kupang dengan presentase rata-rata tes Kemampuan identifikasi variabel sebesar 75% termasuk kategori baik.
4. a. Ada hubungan yang signifikan antara motivasi belajar dengan hasil belajar kimia yang menerapkan Pendekatan Inkuiri Terbimbing pada materi pokok sistem koloid siswa Kelas XI IPA 1 SMAK Sint Carolus Kupang tahun pelajaran 2016/2017 dengan korelasi *pearson product moment* diperoleh nilai  $r_{x1y} = 0,490$ .
- b. Ada hubungan yang signifikan antara kemampuan identifikasi variabel dengan hasil belajar kimia yang menerapkan Pendekatan

Inkuiri Terbimbing pada materi pokok sistem koloid siswa XI IPA 1 SMAK Sint Carolus Kupang tahun pelajaran 2016/2017 dengan korelasi *Pearson Product Moment*  $r_{x_2y} = 0,508$ .

- c. Ada hubungan yang signifikan antara motivasi belajar dan kemampuan identifikasi variabel terhadap hasil belajar kimia yang menerapkan Pendekatan Inkuiri Terbimbing pada materi pokok sistem koloid siswa Kelas XI IPA 1 SMAK Sint Carolus Kupang tahun pelajaran 2016/2017 dengan korelasi ganda diperoleh nilai  $r_{x_1x_2y} = 0,598$ .
5. a. Ada pengaruh yang signifikan antara motivasi belajar terhadap hasil belajar kimia dengan menerapkan Pendekatan Inkuiri Terbimbing pada materi pokok sistem koloid siswa Kelas XI IPA 1 SMAK Sint Carolus Kupang tahun pelajaran 2016/2017 yang diperoleh dari persamaan garis regresi sederhana  $\hat{Y} = 65,4677 + 0,2702 X$
  - b. Ada pengaruh yang signifikan antara kemampuan kemampuan identifikasi variabel terhadap hasil belajar kimia dengan menerapkan Pendekatan Inkuiri Terbimbing pada materi pokok sistem koloid siswa Kelas XI IPA 1 SMAK Sint Carolus Kupang tahun pelajaran 2016/2017 yang diperoleh dari persamaan regresi sederhana  $\hat{Y} = 73,3546 + 0,1678x$ .
  - c. Ada pengaruh yang signifikan antara motivasi belajar dan kemampuan identifikasi variabel terhadap hasil belajar kimia yang menerapkan Pendekatan Inkuiri Terbimbing pada materi pokok sistem koloid siswa

Kelas XI IPA 1 SMAK Sint Carolus Kupang tahun pelajaran 2016/2017  
yang diperoleh dari persamaan garis regresi ganda

$$\hat{Y} = 61,1940 + 0,1976X_1 + 0,1301X_2$$

## 1.2 Saran

1. Bagi guru perlu memperhatikan dan meningkatkan motivasi belajar dan kemampuan identifikasi variabel agar siswa memiliki kemampuan berpikir yang kritis, kreatif dan inovatif dalam kegiatan pembelajaran yang nantinya akan mendukung dalam meningkatkan hasil belajar.
2. Penerapan Pendekatan Inkuiri Terbimbing dalam mata pelajaran kimia materi sistem koloid, sangat baik dan efektif dalam pembelajaran sehingga dapat diterapkan untuk materi pokok lain yang sesuai.
3. Dalam rangka penyempurnaan perangkat pembelajaran yang menerapkan Pendekatan Inkuiri Terbimbing dalam mata pelajaran yang diterapkan dalam mata pelajaran kimia materi sistem koloid, maka perlu dilakukan penelitian lanjutan dengan pokok bahasan yang sesuai dengan model pembelajaran yang digunakan atau model pembelajaran lainnya.
4. Bagi para pengajar atau guru kimia, untuk materi sistem koloid sebaiknya diterapkan model pembelajaran yang sesuai agar terciptanya pembelajaran yang baik dan bermutu.

## DAFTAR PUSTAKA

- Abdullah Ridwan. 2013. *Inovasi Pembelajaran*. Jakarta : Bumi Angkasa
- Amri Sofan. 2014. *Proses Pembelajaran Inovatif dan Kreatif Dalam Kelas*
- Dimiyati dan mudjiono. 2002. *Belajar dan pembelajaran*. Jakarta: Rineka Cipta
- Djamarah, S. Dan Zain. A. 2006. *Strategi Belajar Mengajar*. Jakarta: Rineka Cipta
- Dhiu, Margaretha. 2012. *Pengantar Pendidikan*. Flores : Nusa Indah.
- Giantera, Dwi 2013. *Pengaruh motivasi belajar terhadap hasil belajar siswa pada mata pelajaran peralatan kantor pada siswa kelas X program keahlian adminisdrasi perkantoran SMK 1 Cokroamioto*. Banjarnegara: Jurna ISSN.
- Kurniasih. 2015. *Ragam Pengembangan Model Belajar*. Jakarta : Kata Pena
- Nuryanto (2015:99). *Sistem Koloid*. Jakarta: Erlangga
- Pudjaatmaka, Hadyana. 1984. *Kimia Untuk Universitas*. Jakarta: Erlangga.
- Slameto. 2013. *Belajar dan Factor-Faktor Yang Mempengaruhi*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Poerwadarminta. 2007. *Pusat Bahasa Depertemen Pendidikan*. Jakarta: Balai Pustaka
- Purba, Michael. 2006. *Kimia SMA Kelas XI*. Jakarta: Erlangga
- Lalian, Pascalia Ana. 2016. *Pengaruh kemampuan berpikir kritis dan kemampuan keruangan terhadap hasil belajar siswa pada materi pokok hidrokarbon dengvan menerapkan pendekatan inkuiri terbimbing siswa kelas X-L SMA NEGERI 6 KUPANG Tahun ajaran 2015/2016 (Skripsi)*. Kupang : Universitas Katolik Widya Mandira Kupang
- Sudajana. Nana. 2014. *Penilaian Hasil Proses Belajar Mengajar*. Bandung: Remaja Rosdakarya.
- Sugyono. 2013. *Metode Penelitian Pendidikan*. Bandung: Alfabeta
- Sugyono. 2014. *Metode Penelitian Pendidikan*. Bandung: Alfabeta..

- Purba, Mickhael. 2006. *Kimia untuk SMA Kelas XI*. Surabaya: Erlangga
- Slameto. (1988). *Evaluasi Pendidikan*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Slameto.(2010). *Belajar dan Faktor-Faktor yang Mempengaruhi*. Jakarta: PT. Rineka Cipta.
- Susilo (2004) dalam Yusman (2010). *Pendekatan inkuiri terbimbing*: (e-ISSN, 58-70)
- Trianto. 2014. *Model Pembelajaran Terpadu*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Rahayu, Margining. (2013). *Pengaruh minat dan motivasi belajar terhadap hasil belajar siswa SMK Ketintang Surabaya*. Surabaya: Jurnal ISSN