

**PENGARUH KEMAMPUAN BERPIKIR TINGKAT TINGGI DAN KEDISIPLINAN
TERHADAP HASIL BELAJAR SISWA DALAM PEMBELAJARAN YANG
MENERAPKAN MODEL PEMBELAJARAN BERDASARKAN MASALAH PADA
MATERI POKOK KOLOID SISWA KELAS XI MIPA SMA MUHAMMADIYAH
KUPANG TAHUN PELAJARAN 2016 /2017**

SKRIPSI

Diajukan Untuk Memperoleh Gelar Sarjana

Program Studi Pendidikan Kimia



OLEH

ALEKSANDER METKONO

(151 13 039)

PROGAM STUDI PENDIDIKAN KIMIA

JURUSAN PENDIDIKAN MIPA

FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN

UNIVERSITAS KATOLIK WIDYA MANDIRA

KUPANG

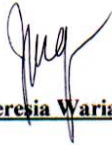
2017

HALAMAN PERSETUJUAN

“Pengaruh Kemampuan Berpikir Tingkat Tinggi dan Kedisiplinan Terhadap Hasil Belajar Siswa dalam Pembelajaran yang Menerapkan Model Pembelajaran Berdasarkan Masalah pada Materi Pokok Koloid Siswa Kelas XI MIPA SMA Muhammadiyah Kupang Tahun Pelajaran 2016/2017”

Telah disetujui oleh :

Pembimbing I



(Dra. Theresia Wariani, M.Pd)

Pembimbing II



(Yustina D. Lawung, S.Pd, M.Pd)

Mengetahui

Ketua Program Studi Pendidikan Kimia



(Vinsensia H.B. Havon, S.Pd, M.Pd.Si)

HALAMAN PENGESAHAN

“Pengaruh Kemampuan Berpikir Tingkat Tinggi dan Kedisiplinan Terhadap Hasil Belajar Siswa dalam Pembelajaran yang Menerapkan Model Pembelajaran Berdasarkan Masalah pada Materi Pokok Koloid Siswa Kelas XI MIPA SMA Muhammadiyah Kupang Tahun Pelajaran 2016/2017”

Telah Dipertahankan dan Dipertanggungjawabkan Di Depan Dewan Skripsi Pada Hari Sabtu, 20 Mei 2017.

Ketua Pelaksana	: Dra. Theresia Wariani, M.Pd	(.....)
Sekretaris	: Yustina D. Lawung, S.Pd,M.Pd	(.....)
Penguji I	: Vinsensia H.B. Hayon, S.Pd, M.Pd.Si	(.....)
Penguji II	: Maria B. Tukan, S.Pd,M.Pd	(.....)
Penguji III	: Dra. Theresia Wariani, M.Pd	(.....)

Mengetahui

Dekan FKIP UNWIRA



(Dr. Damianus Talok, MA)

Ketua Program Studi

Pendidikan Kimia



(Vinsensia H.B. Hayon, S.Pd, M.Pd.Si)

MOTTO

*Suatu keberhasilan berawal dari usaha,
usaha dan usaha.*

“Hanya karena kemurahan TUHAN”

PERSEMBAHAN

Skripsi ini di persembahkan kepada :

TUHAN YESUS KRISTUS

Ayah Habel Metkono tercinta

Ibu Sarah Nenohalan tersayang

Bapak Imanuel Selan tercinta

Ibu Sarah Tamonob tersayang

Kakak -Kakak tercinta Daniel, Rian, Ria

Adik - Adik tersayang Amri, Piter, Donny,

dan Josua

Sahabat - Sahabat Ku Chmistry 13

Kepada Almamater Ku Universitas Katolik

Widya Mandira Kupang

KATA PENGANTAR

Puji dan syukur kehadirat Tuhan Yang Maha Esa, karena atas berkat, rahmat dan karunia-Nya yang berlimpah sehingga penulisan Skripsi yang berjudul “ **PENGARUH KEMAMPUAN BERPIKIR TINGKAT TINGGI DAN KEDISIPLINAN TERHADAP HASIL BELAJAR SISWA DALAM PEMBELAJARAN YANG MENERAPKAN MODEL PEMBELAJARAN BERDASARKAN MASALAH PADA MATERI POKOK KOLOID SISWA KELAS XI MIPA SMA MUHAMMADIYAH KUPANG TAHUN PELAJARAN 2016/2017** ” dapat terselesaikan dengan baik. Terelesainya penulisan Skripsi ini juga atas bantuan, bimbingan, serta dukungan dari berbagai pihak baik secara moril maupun material. Oleh karena itu, dengan segala rendah hati saya mengucapkan terima kasih kepada:

1. P. Yulius Yasinto, SVD, M. Sc. selaku Rektor Universitas Katolik Widya Mandira Kupang.
2. Bapak Dr. Damianus Talok MA, selaku Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan UNWIRA Kupang.
3. Ibu Vinsensia H. B Hayon, S.Pd, M.Pd. Si, selaku Ketua Program Studi Pendidikan Kimia selalu membimbing dan memberikan nasihat kepada saya selama masa kuliah di Program Studi Pendidikan Kimia Universitas Katolik Widya Mandira Kupang.
4. Ibu Dra. Theresia Wariani, M. Pd sebagai dosen Pembimbing I, yang dengan usaha dan kesabarannya membantu, membimbing dan memberikan masukan kepada saya, sehingga Skripsi ini dapat terselesaikan dengan baik.
5. Ibu Yustina D. Lawung, M. Pd sebagai Pembimbing II, yang dengan usaha dan kesabarannya membantu, membimbing dan memberikan masukan kepada saya, sehingga Skripsi ini dapat terselesaikan dengan baik.
6. Para dosen program studi pendidikan kimia, Bapak Drs. Aloysius M. Kopon, M. Si, Ibu. Faderina Komisia, M. Pd, Ibu. Yanti Rosinda Tinenti, M. Pd, Ibu Maria B.

Tukan, M. Pd, Ibu. Maria A. U. Leba, S. Pd, M. Pd, Bapak Hironimus Tangi, S. Pd, M. Pd, yang telah mendidik dan membimbing saya.

7. Kedua orang tua tercinta Bapak Imanuel Selan dan Ibu Sarah Tamonob, serta ketiga adik tersayang Piter, Doni, dan Josua yang senantiasa mendukung dan memotivasi penulis dalam menulis Skripsi ini.
8. Ayah Habel Metkono dan Ibu Sarah Nenohalan tersayang, serta kakak-kakak terkasih Daniel, Ria, Rian dan adik Amri tersayang serta semua anggota keluarga yang selalu memberikan motivasi dan dukungan kepada Penulis dalam studi hingga penulisan Skripsi ini.
9. Teman-teman mahasiswa angkatan tahun 2013 Program Studi Pendidikan Kimia terkhususnya yang menemani disaat susah maupun senang Robi dan Lano yang telah membantu baik secara langsung maupun tidak langsung dalam mengatasi kesulitan yang dihadapi selama menyusun Skripsi ini.
10. Pihak-pihak lain yang tidak dapat disebutkan satu persatu yang telah memberikan dukungan secara langsung maupun tidak langsung bagi kelancaran penulisan Skripsi ini.

Akhir kata penulis mengadari bahwa Skripsi ini belum menjadi sempurna. Oleh karena itu penulis sangat mengharapkan kritikan dan saran yang sifatnya membangun sekiranya dapat di gunakan sebagai masukan untuk perbaikan Skripsi ini selanjutnya dan semoga Skripsi ini sangat bermanfaat bagi kita semua. Untuk itu penulis mengucapkan temakasih.

Kupang, 20 Juni 2017

Penulis

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	i
HALAMAN PERSETUJUAN.....	ii
HALAMAN PENGESAHAN	iii
MOTTO DAN PERSEMBAHAN.....	iv
KATA PENGANTAR	v
DAFTAR ISI	vii
DAFTAR TABEL	xi
DAFTAR LAMPIRAN.....	xiv
ABSTRAK.....	xvi
BAB. I PENDAHULUAN	
1.1 Latarbelakan	1
1.2 Rumusan Maslah	8
1.3 Tujuan Penelitian	10
1.4 Manfaat Penelitian	13
1.5 Batasan Penelitian	13
1.6 Batasan istilah	14
BAB. II TINJAUAN PUSTAKAN	
2.1 Kemampuan Berpikir Tingkat Tinggi	16
2.2 Kedisiplinan	24

2.3 Tinjauan Umum Model Pembelajaran Berdasarkan Masalah	34
2.4 Belajar dan Hasil Belajar	43
2.5 Pengaruh Kemampuan Berpikir Tingkat Tinggi dan Kedisiplinan Terhadap Hasil Belajar dalam Pembelajaran yang Menerapkan Model Pembelajaran Berdasarkan Masalah.....	53
2.6 Kemampuan Guru.....	56
2.7 Karakteristik Matapelajaran Kimia	58
2.8 Hasil Penelitian Terdahulu	68
2.9 Hipotesis	70
 BAB. III METODE PENELITIAN	
3.1 Jenis Penelitian	73
3.2 Lokasi dan Waktu Penelitian.....	73
3.3 Subjek Penelitian	74
3.4 Variabel Penelitian	74
3.5 Populasi sampel dan Teknik Pengambilan Sampel	74
3.6 Desain Penelitian	74
3.7 Paradigma Penelitian	75
3.8 Definisi Operasional Karakter yang Diamati	75
3.9 Perangkat dan Instrumen Pembelajaran	79

3.10 Teknik Pengambilan Data	80
3.11 Teknik Analisis Data	80

BAB. IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN

4.1 Efektivitas Penerapan Model Pembelajaran Berdasarkan Masalah Terhadap

Hasil Belajar

4.1.1 Kemampuan Guru Dalam Mengelolah Kegiatan Pembelajaran.....	114
4.1.2 Keuntasan Indikator Hasil Belajar.....	119
4.1.3 Analisis Kemampuan Berpikir Tingkat Tinggi dan Kedisiplinan	133
4.1.4 Hubungan Kemampuan Berpikir Tingkat Tinggi dan Kedisiplinan dengan Hasil Belajar	135
4.1.5 Pengaruh Kemampuan Berpikir Tingkat Tinggi dan Kedisiplinan Terhadap Hasil Belajar.....	138

4.2 Pembahasan

4.2.1 Kemampuan Guru Mengelolah Pembelajaran	141
4.2.2 Ketuntasan Indikator Hasil Belajar (IHB).....	144
4.2.3 Analisis Kemampuan Berpikir Tingkat Tinggi dan Kedisiplinan	152
4.2.4 Hubungan Kemampuan Berpikir Tingkat Tinggi dan kedisiplinan terhadap Hasil Belajar	156
4.2.5 Pengaruh Berpikir Tingkat Tinggi dan Kedisiplinan Terhadap Hasil Belajar.....	159

BAB. V KESIMPULAN DAN SARAN

5.1 Kesimpulan	165
5.2 Saran	168

DAFTAR PUSTAKA

DAFTAR TABEL

Tabel 1.1 Nilai Rata-rata Ulangan Materi Pokok Koloid.....	5
Tabel 2.1 Sintak atau langkah-langkah pembelajaran Berdasarkan Masalah	39
Tabel 2.2 Perbedaan sifat Larutan, Koloid, dan Suspensi.....	60
Tabel 2.3 Perbandingan Sistem Koloid.....	61
Tabel 3.1 Waktu Penelitian.....	73
Tabel 3.2 Kriteria Penilaian terhadap Kemampuan Guru dalam Pelaksanaan pembelajaran.....	81
Tabel 3.3 Kisi-kisi lembar Observasi sikap spiritual (KI 1)	83
Tabel 3.4 Kisi-kisi lembar angket sikap spiritual (KI 1)	84
Tabel 3.5 Skala Penilaian Angket (KI 1).....	85
Tabel 3.6 Kriteria Penilaian Lembar Observasi (KI 1)	85
Tabel 3.7 Kisi-Kisi Lembar Observasi (KI 2).....	86
Tabel 3.8 Kisi-kisi Lembar Anket Penilaian Sikap Sosial (KI 2).....	87
Tabel 3.9 Skalah penilaian Anket (KI 1)	89
Tabel 3.10 Kisi – Kisi Kemampuan Berpikir Tingkat Tinggi.....	91
Tabel 3.11 Kisi – Kisi Lembar Angket Kedisiplinan.....	94
Tabel 3.12 Interpretasi Koeffisien Nilai (r).....	98
Tabel 4.1 Hasil Analisis Data Penilaian Pengelolaan Pembelajaran dan Reliabilitas Dengan Instrumen Lembar Penilaian Pengelolaan dengan Menerapkan Pembelajar Berdasarkan Masalah pertemuan 01	114

Tabel 4.2 Hasil Analisis Data Penilaian Pengelolaan Pembelajaran dan Reliabilitas Dengan Instrumen Lembar Penilaian Pengelolaan Dengan Menerapkan Pembelajaran Berdasarkan Masalah Pertemuan 2	116
Tabel 4.3 Hasil Analisis Ketuntasan Indikator Aspek Sikap Spiritual (KI-1) dengan Instrumen Lembar Penilaian Observasi.....	119
Tabel 4.4 Hasil Analisis Data Ketuntasan Indikator Aspek Sikap Spiritual (KI-1) dengan Insntumen Lembar Penilaian Angket.....	119
Tabel 4.5 Hasil Analisis Data Ketuntasan Indikator Aspek Sikap Sosial (KI-2) dengan Instrumen Lembar Penilaian Observasi.....	120
Tabel 4.6 Hasil Analisis Data Ketuntasan Indikator Aspek Sikap Sosial (KI-2) dengan Instrumen Lembar Penilaian Angket.....	121
Tabel 4.7 Hasil Analisis Data Ketuntasan Indikator Aspek Pengetahuan (KI-3) dengan Instrumen Lembar Penilaian Tes Hasil Belajar Esay.....	121
Tabel 4.8 Hasil Analisis Data Ketuntasan Indikator Aspek Keterampilan (KI-4) dengan Lembar Penilaian Psikomotor.....	123
Tabel 4.9 Hasil Analisis Data Ketuntasan Indikator Aspek Keterampilan (KI-4) dengan Lembar Penilaian Laporan.....	124
Tabel 4.10 Hasil Analisis Data Ketuntasan Indikator Aspek Keterampilan (KI-4) dengan Lembar Penilaian Presentasi.....	124
Tabel 4.11 Hasil Analisis Data Ketuntasan Indikator Aspek Keterampilan (KI-4) dengan Lembar Penilaian THB Proses.....	125
Tabel 4.12 Hasil Analisis Data Ketuntasan Indikator Aspek Keterampilan (KI-4) dengan Lembar Penilaian Hasil Karya.....	126
Tabel 4.13 Hasil Analisis Data Rekapitan Rata-rata dari Aspek-aspek KI-4.....	126
Tabel 4.14 Hasil Analisis Data Ketuntasan Indikator Aspek Spiritual (KI-1).....	127

Tabel 4.15 Hasil Analisis Data Ketuntasan Hasil Belajar Aspek Sikap Sosial (KI).	128
Tabel 4.16 Hasil Analisis Data Ketuntasan Hasil Belajar Aspek Pengetahuan (KI-3) Rekapan Nilai Secara Keseluruhan.....	129
Tabel 4.17 Hasil Analisis Data Ketuntasan Hasil Belajar KI-4.....	131
Tabel 4.18 Hasil Analisis Data Ketuntasan Hasil Belajar Secara Keseluruhan.....	132
Tabel 4.19 Hasil Analisis Data Persentase Tes Kemampuan Berpikir Tingkat Tinggi (<i>High Order Thinking</i>).....	133
Tabel 4.20 Hasil Analisis Data Persentase Angket Kedisiplinan.....	134

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 01 Silabus.....	174
Lampiran 02 RPP 01.....	179
Lampiran 03 RPP 02.....	191
Lampiran 04 Bahan Ajar RPP 01.....	204
Lampiran 05 Bahan Ajar RPP 02.....	211
Lampiran 06 LKPD RPP 01.....	224
Lampiran 07 Kunci Jawaban LKPD RPP 01.....	229
Lampiran 08 LKPD RPP 02.....	231
Lampiran 09 Kunci Jawaban LKPD RPP 02.....	239
Lampiran 10 Lembar Pengamatan Kemampuan Guru RPP 01.....	244
Lampiran 11 Lembar Pengamatan Kemampuan Guru RPP 02.....	250
Lampiran 12 Lembar Observasi Sikap Spiritual.....	255
Lampiran 13 Kisi-kisi Lembar Observasi Sikap Spiritual.....	256
Lampiran 14 Lembar Penilaian Angket Sikap Spiritual.....	257
Lampiran 15 Kisi-kisi Angket Sikap Spiritual.....	258
Lampiran 16 Lembar Observasi Sikap Sosial.....	260
Lampiran 17 Kisi-kisi Lembar Observasi Sikap Sosial.....	262
Lampiran 18 Lembar Penilaian Angket Sikap Sosial.....	266

Lampiran 19 Kisi-kisi Lembar Angket Sikap Sosial.....	267
Lampiran 20 Lembar Angket Sikap Sosial.....	268
Lampiran 21 Kisi – Kisi Kuis 01	269
Lampiran 22 Kisi – Kisi Tugas Individu 01.....	273
Lampiran 23 Kisi – Kisi Tugas Individu 02.....	279
Lampiran 24 Kisi – Kisi Soal THB Uraian.....	284
Lampiran 25 Kisi – Kisi Soal Berpikir Tingkat Tinggi.....	297
Lampiran 26 Kisi – Kisi Lembar Angket Penilaian Kedisiplinan.....	308
Lampiran 27 Cakaran Statistik.....	312
Lampiran 28 Dokumentasi Penelitian.....	

ABSTRAK

Pengaruh Kemampuan Berpikir Tingkat Tinggi Dan Kedisiplinan Terhadap Hasil Belajar Siswa Dalam Pembelajaran Yang Menerapkan Model Pembelajaran Berdasarkan Masalah Pada Materi Pokok Koloid Siswa Kelas XI MIPA SMA Muhammadiyah Kupang Tahun Pelajaran 2016/2017 Oleh : Aleksander Metkono Dra. Theresia Wariani, M. Pd Yustina D. Lawung, M. Pd

Kemampuan Berpikir Tingkat Tinggi adalah meliputi kemampuan menganalisis (*analyze*), mengevaluasi (*evaluate*), dan menciptakan (*create*). Kedisiplinan adalah kebutuhan untuk menjaga keseimbangan antara kecenderungan dan keinginan individu untuk berbuat sesuatu yang ingin diperoleh dari orang lain dengan pembatasan peraturan yang diperlukan terhadap dirinya oleh lingkungan dimana ia hidup. Masalah utama adalah Bagaimana efektifitas pembelajaran kimia dengan menggunakan Model Pembelajaran Berdasarkan Masalah pada materi pokok Koloid? Secara terperinci dapat diuraikan sebagai berikut: a. Bagaimana kemampuan guru dalam mengelola pembelajaran dengan menerapkan Model Pembelajaran Berdasarkan Masalah pada materi pokok Koloid? b. Bagaimana ketuntasan indikator dalam pembelajaran dengan menerapkan Model Pembelajaran Berdasarkan Masalah pada materi pokok Koloid? c. Bagaimana ketuntasan hasil belajar siswa dalam pembelajaran dengan menerapkan Model Pembelajaran Berdasarkan Masalah pada materi pokok Koloid? (2) Bagaimana Kemampuan Berpikir Tingkat Tinggi siswa?, (3) Bagaimana Kedisiplinan siswa?, (4) a. Adakah hubungan antara Kemampuan Berpikir Tingkat Tinggi dengan hasil belajar siswa dalam penerapan Model Pembelajaran Berdasarkan Masalah pada materi Koloid?, b. Adakah hubungan antara Kedisiplinan dengan hasil belajar siswa dalam penerapan Model Pembelajaran Berdasarkan Masalah pada materi Koloid?, c. Adakah hubungan antara Kemampuan Berpikir Tingkat Tinggi dan Kedisiplinan dengan hasil belajar siswa dalam penerapan Model Pembelajaran Berdasarkan Masalah pada materi Koloid. (5) a. Adakah pengaruh Kemampuan Berpikir Tingkat Tinggi terhadap hasil belajar siswa dalam penerapan Model Pembelajaran Berdasarkan Masalah pada materi Koloid siswa ?, b. Adakah pengaruh Kedisiplinan terhadap hasil belajar siswa dalam penerapan Model Pembelajaran Berdasarkan Masalah pada materi Koloid siswa?, c. Adakah pengaruh Kemampuan Berpikir Tingkat Tinggi dan Kedisiplinan terhadap hasil belajar siswa dalam penerapan Model Pembelajaran Berdasarkan Masalah pada materi Koloid siswa?. Tujuan dari penelitian ini adalah (1) Untuk mendeskripsikan efektifitas pembelajaran dengan menggunakan Model Pembelajaran Berdasarkan Masalah pada materi pokok Koloid siswa. Secara terperinci dapat dituliskan sebagai berikut : a. Untuk mendeskripsikan kemampuan guru dalam mengelola pembelajaran dengan menerapkan Model Pembelajaran Berdasarkan Masalah pada materi pokok Koloid, b. Untuk mendeskripsikan ketuntasan indikator hasil dalam pembelajaran dengan menerapkan Model Pembelajaran Berdasarkan Masalah pada materi pokok Koloid. c. Untuk mendeskripsikan ketuntasan hasil belajar siswa dengan menerapkan Model Pembelajaran Berdasarkan Masalah pada materi pokok Koloid. Metode yang digunakan adalah analisis deskriptif asosiatif. Dari hasil analisis data disimpulkan bahwa: (1) a. Kemampuan guru dalam mengelola pelaksanaan pembelajaran termasuk kategori baik dengan skor 3,77. b. Indikator instrumen hasil observasi sikap spiritual (KI-1) sebesar 0,86, dan instrumen angket sikap spiritual 0,80. Indikator instrumen hasil observasi sikap sosial (KI-2) sebesar 0,82, dan instrumen angket sikap sosial 0,79. Sedangkan instrumen indikator hasil belajar (KI-3) yang meliputi ketuntasan indikator soal kuis sebesar 0,83, indikator tugas rumah 0,82, dan indikator soal essay sebesar 0,82. Ketuntasan indikator keterampilan (KI-4) yang meliputi indikator persentase sebesar 0,90, indikator psikomotor 0,805, dan portofolio sebesar 0,85, indikator proses sebesar 0,79, indikator hasil karya 0,85. c. Ketuntasan hasil belajar meliputi: ketuntasan hasil belajar KI-1 sebesar 86,09 %, ketuntasan hasil belajar KI-2 sebesar 83,85 %, Ketuntasan hasil belajar KI-3 sebesar 83 %, ketuntasan hasil belajar KI-4 sebesar 83,66 % dan rata-rata ketuntasan hasil belajar keseluruhan adalah sebesar 83,67 % (2) Kemampuan Berpikir Tingkat Tinggi siswa berada pada interpretasi sangat baik dengan presentasi rata-rata 80,04 %, (3) Kedisiplinan siswa kelas interpretasi tinggi dengan presentasi rata-rata 80,80 % (4) a. ada hubungan Kemampuan Berpikir Tingkat Tinggi siswa terhadap hasil belajar dengan nilai korelasi *product moment* yang diperoleh 0,85 yang termasuk kategori cukup kuat. b. Ada hubungan Kedisiplinan terhadap hasil belajar dengan nilai korelasi *product moment* yang diperoleh sebesar 0,84 yang termasuk sangat kuat, c. Ada hubungan antara Kemampuan Berpikir Tingkat Tinggi dan Kedisiplinan terhadap hasil belajar pada materi pokok Koloid siswa yang ditunjukkan dengan korelasi ganda ($r_{X_1X_2Y}$) = 0,87. Dikategorikan sangat kuat. (5) a. Ada pengaruh Kemampuan Berpikir Tingkat Tinggi terhadap hasil belajar pada materi pokok Koloid siswa yang ditunjukkan dengan persamaan regresinya $\hat{Y} = 36,770 + 0,587 X_1$ (b) Ada pengaruh Kedisiplinan terhadap hasil belajar pada materi pokok Koloid siswa yang ditunjukkan dengan persamaan regresinya $Y = a + bx = 31,43 + 0,648 X_2$. (c) Ada pengaruh antara Kemampuan Berpikir Tingkat Tinggi dan Kedisiplinan terhadap hasil belajar pada materi Koloid siswa yang ditunjukkan dengan persamaan regresinya $\hat{Y} = a + b_1X_1 + b_2X_2 = 31,53 + 0,34X_1 + 0,31X_2$

Kata kunci: Berpikir Tingkat Tinggi, Kedisiplinan Model Pembelajaran Berdasarkan Masalah

