

## BAB V

### KESIMPULAN DAN SARAN

#### 5.1. Kesimpulan

Berdasarkan hasil analisis data dan pembahasan, disimpulkan bahwa:

1. Efektivitas pembelajaran dengan menerapkan Model Pembelajaran Berdasarkan Masalah efektif untuk diterapkan dalam pembelajaran kimia materi Koloid siswa kelas XI MIPA SMA Muhammadiyah Kupang tahun pelajaran 2016/2017. Secara rinci dapat disimpulkan sebagai berikut:
  - a. Guru mampu dalam mengelola kegiatan pembelajaran kimia yang menerapkan Model Pembelajaran Berdasarkan Masalah materi Koloid siswa kelas XI MIPA SMA Muhammadiyah Kupang tahun pelajaran 2016/2017 yang ditunjukkan oleh skor rata-rata 3,77 termasuk dalam kategori baik.
  - b. Ketuntasan Indikator hasil belajar dalam pembelajaran kimia yang menerapkan Model Pembelajaran Berdasarkan Masalah materi Koloid siswa kelas XI MIPA SMA Muhammadiyah Kupang tahun pelajaran 2016/2017 meliputi:
    - 1) Ketuntasan indikator hasil belajar sikap spiritual (KI-1) diperoleh dari rata-rata observasi dan angket sebesar 0,80 dan 0,86 dinyatakan tuntas.
    - 2) Ketuntasan indikator hasil belajar sikap sosial (KI-2) diperoleh dari rata-rata observasi dan angket sebesar 0,82 dan 0,79 dinyatakan tuntas.
    - 3) Ketuntasan indikator hasil belajar kognitif (KI-3) diperoleh dari proporsi kuis sebesar 0,8338, tugas 0,8285 dan *essay test* dinyatakan tuntas dengan proporsi sebesar 0,805.

4) Ketuntasan indikator hasil belajar ketrampilan (KI-IV) diperoleh dari rata-rata indikator psikomotor sebesar 0,805, THB proses sebesar 0,79 persentase sebesar 0,902 portofolio sebesar 0,85 dan hasil karya sebesar 0,85

c. Ketuntasan hasil belajar dalam pembelajaran kimia yang menerapkan *Problem Based Learning* materi Koloid siswa kelas XI MIPA SMA Muhammadiyah Kupang tahun pelajaran 2016/2017 meliputi:

- 1) Ketuntasan hasil belajar sikap spiritual (KI-1) dinyatakan tuntas dengan nilai rata-rata sebesar 86,09.
- 2) Ketuntasan hasil belajar sikap sosial (KI-2) dinyatakan tuntas dengan nilai rata-rata sebesar 83,85.
- 3) Ketuntasan hasil belajar pengetahuan (KI-3) dinyatakan tuntas dengan nilai rata-rata sebesar 83.
- 4) Ketuntasan hasil belajar keterampilan (KI-4) dinyatakan tuntas dengan nilai rata-rata sebesar 83,66.
- 5) Ketuntasan hasil belajar secara keseluruhan dinyatakan tuntas dengan nilai sebesar 83,67.

2. Kemampuan Berpikir Tingkat Tinggi dalam pembelajaran kimia yang menerapkan Model Pembelajaran Berdasarkan Masalah materi Koloid siswa kelas XI MIPA SMA Muhammadiyah Kupang tahun pelajaran 2016/2017 sebesar 80,04% dan termasuk kategori sangat baik.

3. Kedisiplinan dalam pembelajaran kimia yang menerapkan Model Pembelajaran Berdasarkan Masalah materi Koloid siswa kelas XI MIPA SMA Muhammadiyah Kupang tahun pelajaran 2016/2017 sebesar 80,80% dan termasuk kategori sangat baik.

#### 4. Hubungan

- a. Ada hubungan yang signifikan antara kemampuan berpikir tingkat tinggi terhadap hasil belajar dalam pembelajaran kimia yang menerapkan Model Pembelajaran Berdasarkan Masalah materi Koloid siswa kelas XI MIPA SMA Muhammadiyah Kupang tahun pelajaran 2016/2017 dengan korelasi tunggal diperoleh nilai  $r_{x_1y} = 0,8565$  dan nilai  $t_{hitung} \geq t_{tabel}$  atau  $7,042 \geq 2,039$ .
- b. Ada hubungan yang signifikan antara Kedisiplinan terhadap hasil belajar dalam pembelajaran kimia yang menerapkan Model Pembelajaran Berdasarkan Masalah materi Koloid siswa kelas XI MIPA SMA Muhammadiyah Kupang tahun pelajaran 2016/2017 dengan korelasi tunggal diperoleh nilai  $r_{x_2y} = 0,8411$  dan nilai  $t_{hitung} \geq t_{tabel}$  atau  $6,7809 \geq 3,039$ .
- c. Ada hubungan yang signifikan antara kemampuan Berpikir Tingkat Tinggi dan Kedisiplinan terhadap hasil belajar dalam pembelajaran kimia yang menerapkan Model Pembelajaran Berdasarkan Masalah materi Koloid siswa kelas XI MIPA SMA Muhammadiyah Kupang tahun pelajaran 2016/2017 dengan korelasi ganda diperoleh nilai  $r_{x_1 x_2y} = 0,8829$  dan nilai  $F_{hitung} \geq F_{tabel}$  atau  $31,828 \geq 3,55$ .

#### 5. Pengaruh

- a. Ada pengaruh Kemampuan Berpikir Tingkat Tinggi terhadap hasil belajar dengan menerapkan Model Pembelajaran Berdasarkan Masalah pada materi pokok Koloid siswa kelas XI MIPA SMA Muhammadiyah Kupang tahun ajaran 2016/2017 yang ditunjukkan dengan persamaan regresinya  $\hat{Y} = 36,77 + 0,587 X_I$ .
- b. Ada pengaruh Kedisiplinan terhadap hasil belajar dengan menerapkan Model Pembelajaran Berdasarkan Masalah pada materi pokok Koloid siswa kelas XI MIPA

SMA Muhammadiyah Kupang tahun ajaran 2016/2017 yang ditunjukkan dengan persamaan regresinya  $Y = a + bx = 31,43 + 0,648 X_2$ .

- c. Ada pengaruh Kemampuan Berpikir Tingkat Tinggi dan Kedisiplinan terhadap hasil belajar dengan menerapkan Model Pembelajaran Berdasarkan Masalah pada materi Koloid siswa kelas XI MIPA SMA Muhammadiyah Kupang tahun ajaran 2016/2017 yang ditunjukkan dengan persamaan regresinya  $\hat{Y} = a + b_1X_1 + b_2X_2 = 30,4339 + 0,3492X_1 + 0,3143X_2$

## 5.2 Saran

Berdasarkan hasil penelitian yang diperoleh, maka dapat dikemukakan beberapa saran sebagai berikut:

### 1. Bagi siswa

Diharapkan mampu meningkatkan Kemampuan Berpikir Tingkat Tinggi serta Kedisiplinan sehingga dapat memperoleh hasil belajar yang baik sesuai dengan yang diharapkan.

### 2. Bagi Guru

- a. Guru perlu lebih banyak menguasai strategi, pendekatan serta metode yang tepat sehingga dapat memperoleh tujuan pembelajaran yang diharapkan.
- b. Penerapan Model Pembelajaran Berdasarkan Masalah sangat baik dan efektif dalam pembelajaran kimia, karena itu disarankan agar guru mata pelajaran kimia dapat menerapkannya dalam pembelajaran untuk mendapatkan hasil yang baik pada materi pokok lain.

### 3. Bagi peneliti lain

Yang ingin melakukan penelitian dengan menerapkan Model Pembelajaran Berdasarkan Masalah agar benar-benar menjalankan langkah-langkah pembelajaran agar peserta didik dapat aktif mengikuti proses pembelajaran dengan baik sehingga dapat meningkatkan hasil belajarnya.

## DAFTAR PUSTAKA

- Saputra, Suhar Uhar. 2015. Manajemen Pendidikan Perguruan Tinggi: Strategi Menghadapi Perubahan. Bandung: PT. Refika Adinata.
- Ahmadi, Rulam. 2016. Pengantar Pendidikan: Asas dan Filsafat Pendidikan. Yogyakarta : Ar.Ruzz Media.
- Fathurrohman, Muhamad. 2015. Paradigma Pembelajaran Kurikulum 2013: Strategi Alternatif Pembelajaran di Era Global. Yogyakarta: KALIMEDIA.
- Nur, Mohamad. 2011. Model Pembelajaran Berdasarkan Masalah: Surabaya: Pusat Sains dan Matematika sekolah UNESA.
- Sutirman. 2013. Media dan Model-Model Pembelajaran Inovatif. Yogyakarta: Graha Ilmu.
- Yaumi, Muhamad. Pendidikan Karakter: Landasan, Pilar dan Implementasi.
- Aunillah, Nurla Isna. 2011. Panduan Menerapkan Pendidikan Karakter di Sekolah. Jokjakarta: Laksana.
- Fathurrohman, Pupuh, dkk. 2013. Pengembangan Pendidikan Karakter. Bandung: PT. Refika Aditama.
- Naim, Ngainun. 2012. Character Building: Optimalisasi Peran Pendidikan dalam Pengembangan Ilmu dan Pembentukan Karakter Bangsa. Jokjakarta: Ar.Ruzzmedia.
- Haris, Abdul dan Jihad Asep. 2013. Evaluasi Pembelajaran. Yogyakarta: Multi Presindo.
- Sugiyono. 2015. Metode Penelitian Pendidikan: Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, R dan D. Bandung: Alfabeta.