

BAB VI

PENUTUP

6.1 Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian dan pembahasan yang telah dijelaskan dapat disimpulkan yang dapat ditarik dari penelitian ini adalah dalam rangka memutuskan mata rantai penyebaran covid-19 yang disertai social distancing mengharuskan siswa dan guru untuk melaksanakan pembelajaran online. Adanya kebijakan dari pemerintah dengan menerapkan belajar dari rumah sebagai bentuk dengan belajar dari rumah maka peran atau aktornya pun berubah dari guru ke murid di sekolah menjadi orangtua dan anak di rumah.

Orang tua sebagai pendidik utama anak selama belajar dari rumah harus menyediakan waktu. Adapun peran penting orangtua dalam mendampingi anak yaitu anak tidak merasa sendiri, orang tua sebagai pemberi semangat, memfasilitasi kebutuhan anak.

Pendampingan orangtua dalam pembelajaran dari rumah selain membantu anak dalam momen belajar juga membangun komunikasi yang intens dengan anak, peran orang tua dan guru memang mendasar dalam mendukung proses belajar anak dari rumah, keduanya harus membangun kolaborasi demi memaksimalkan kegiatan belajar.

6.2 Saran

Berdasarkan hasil penelitian dan pembahasan, maka pada bagian ini akan diberikan saran sebagai berikut.

1. Kepada orangtua, dapat mengetahui perkembangan belajar anak pada era pandemic covid-19 ini selama di rumah dan juga orangtua bisa memotivasi dan mendampingi anak agar belajar dengan giat.
2. Kepada guru, tetap selalu memantau walaupun pembelajaran sudah didampingi orangtua dan tetap memberikan pengarahan mengenai materi pembelajaran agar anak mudah dalam mempelajarinya.
3. Kepada anak, tetap semangat belajar meskipun pembelajaran dilakukan secara online atau dari rumah.

DAFTAR PUSTAKA

Buku :

Effendy, U, Onong. 2001. *Ilmu Teori dan Filsafat Komunikasi*. Bandung : Citra Aditya Bakti

Kurniawati, Kania, Nia. 2014. *Komunikasi Antarpribadi*. Jogjakarta :GrahaIlmu

LiliweriAlo. 2007. *Komunikasi Antarpribadi*. Bandung : PT Citra Aditya Bakti

Maleong. 2014. *Metodologi Penelitian Kualitatif*. Bandung : PT

RemajaRosdakarya

Naim, Ngainum. 2016. *Dasar-Dasar Komunikasi Pendidikan*. Jogjakarta :Ar-

Ruzz Media

Sarlito. W. Sarwono.1999. *Psikologi Kelompok*. Jakarta : PT. Raja

GrafindoPersada

Sugiyono. 2008. *Metode Penelitian Kuantitatif Kualitatif*. Bandung :Alfabeta

Suranto. 2010. *Komunikasi Sosial Budaya*. Yogyakarta :PenerbitGrahaIlmu

Walgito, Bimo. 2006. *Psikologi Kelompok*. Jogjakarta : Andi Yogya.

A . Supratikanya. (1995). *Tinjauan Psikologi Komunikasi Antar Pribadi*.

Yogyakarta : Kanisius (Anggota KAPI).

Cangara, H. (2000). *Pengantar Ilmu Komunikasi*. Jakarta: Pt. Raja Genjindo

Persada.

Yuniarti , N. Y . (2009) *Hubungan Persepsi Efektifitas Komunikasi Interpersonal*.

Bahan Ajar:

Bouk, Saku, Hendrikus. 2014. *Pengantar Ilmu Komunikasi*. Kupang : Biara

Soverdi Bruder Gregorius.

Darus Antonius. 2015. *Metode Penelitian Sosial*. Bahan Ajar Mahasiswa Jurusan Ilmu Komunikasi Fisip UnwiraKupang

Skripsi:

Lesti Gustanti. 2017. “Komunikasi Interpersonal Orangtua Dan Anak Dalam Menanamkan Ibadah Shalat Kelurahan Labuhan Ratu Raya”. Skripsi. UIN Raden Intan Lampung.

FitriaDewi.2017.“Komunikasi Interpersonal Orangtua dan Anak Dalam Menjaga Perilaku Kekerasan Anak Usia Sekolah”. Skripsi. Universitas Islam Negeri Alaudin Makasar.

Olivialeonarti.2015.“Hubungan antara komunikasi interpersonal orangtua anak dengan penyesuaian sekolah pada siswa kelas VII di SMP pius bakti utama combing”.Skripsi Universitas Kristen Setyawacana salatiga.

Sumber Online

(http://Alodotor.com.id/pengertian_pandemic_covid19.html diunduh pada 24 November 2020.

([http://Kompas.com.id/sejarah covid19 menurut Atika Walujani Moedjiono.html](http://Kompas.com.id/sejarah_covid19_menurut_Atika_Walujani_Moedjiono.html))

diunduh pada 23 November 2020.

([http://Academia.edu.com.id/ pembelajaran online.mthl](http://Academia.edu.com.id/pembelajaran_online.mthl) diunduh pada 24

November 2020.