

**UJI EFEKTIVITAS PEMBELAJARAN BIOLOGI MATERI POKOK
EKOSISTEM MELALUI PENERAPAN *PICTURE AND PICTURE* PADA
SISWA KELAS VII B DI SMP ADHYAKSA 2 KUPANG
TAHUN AJARAN 2013/2014**

SKRIPSI

**Diajukan Kepada Panitia Penguji
Sebagai Salah Satu Syarat Guna Memperoleh Gelar Serjana Pendidikan**

OLEH

Apriyane Sofia Meko

1 4 1 0 9 0 1 2



**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN BIOLOGI
JURUSAN PENDIDIKAN MATEMATIKA DAN ILMU PENGETAHUAN ALAM
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS KATOLIK WIDYA MANDIRA
KUPANG
2014**

LEMBAR PENGESAHAN

Judul : Uji Efektivitas Pembelajaran Biologi Materi Pokok Ekosistem Melalui Penerapan *Picture and Picture* Pada Siswa Kelas VII B di SMP Adhyaksa 2 Kupang Tahun Ajaran 2013/2014
Nama : Apriyane S. Meko
No. Registrasi : 14109012
Jurusan : Pendidikan Matematika dan Ilmu Pengetahuan Alam
Program Studi : Pendidikan Biologi

Skripsi ini telah dipertahankan dihadapan sidang dewan penguji Program Studi Pendidikan Biologi pada tanggal 17 Mei dan dinyatakan LULUS.

Menyetujui

Pembimbing I

Drs. Aloysius Djalo, M.Pd

Pembimbing II

Drs. Lukas Seran, M.Kes

Mengetahui

Ketua Program Studi Pendidikan Biologi

Dra. Florentina, Y Sepe, M.Pd

Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Drs. Alfons Bunga Naen, M.Pd

MOTO DAN PERSEMBAHAN

MOTTO

“Dari kesalahan kita
bisa menemukan kebenaran”

PERSEMBAHAN

Skripsi ini kudedikasikan khusus
untuk mereka yang kukasihi dan
kukagumi :

1. Bapak, mama, dan kakak serta
adiku.....
dengan dukungan kalian aku
dapat menyelesaikan studiku ini”
2. Almamaterku tercinta Unwira-
Kupang.....
“Terima kasih telah mendidik dan
mengasuhku selama perkuliahan”
3. Dan teman –teman seperjuangan
“ Terima kasih telah mengajari,
menghibur dan menginspirasiku”

**UJI EFEKTIVITAS PEMBELAJARAN BIOLOGI MATERI POKOK EKOSISTEM
MELALUI PENERAPAN *PICTURE AND PICTURE*
PADA SISWA KELAS VII DI SMP ADHYAKSA 2 KUPANG
TAHUN AJARAN 2013/2014**

ABSTRAK

Oleh : Apriyane S. Meko

Di Sekolah SMP 2 Adhyaksa Kupang hasil belajar siswa rendah terhadap materi Ekosistem. Diperkirakan permasalahannya terdapat pada pemilihan model, strategi dan metode pembelajaran yang belum tepat. Pembelajaran Kooperatif dengan penerapan *Picture and Picture* merupakan salah satu alternatif yang dapat meningkatkan hasil belajar siswa. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui keefektifan pembelajaran Biologi Materi pokok Ekosistem melalui penerapan *Picture and picture* tahun ajaran 2013/2014.

Penelitian ini dilaksanakan di SMP Adhyaksa 2 Kupang, dari tanggal 26-28 Maret. Jenis penelitian ini adalah Pra-eksperimen karena dalam penelitian ini tidak menggunakan kelompok kontrol. Desain yang digunakan *One-Group Pretest-Posttest Design*. Instrumen penelitian yang digunakan yaitu tes hasil belajar (THB), lembar aktivitas siswa dan lembar pengamatan aktivitas guru. Teknik analisis data menggunakan statistik deskriptif.

Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa; 1) skor rata-rata guru dalam mengelola pembelajaran adalah 3,77 (baik). 2) Reliabilitas instrumen aktivitas siswa adalah 94,44% (baik). 3) Rata-rata proporsi indikator adalah 0,84% (tuntas) dan sensitivitas butir soal adalah 0,48 – 0,30 (sensitif) sehingga mempunyai efek dalam pembelajaran. 4) reliabilitas instrumennya 97,09 (baik) dan 5) rata-rata ketuntasan belajar siswa perindividu adalah 94,5% (tuntas) dan secara klasikal kelas VII dikatakan tuntas dengan pencapaian ketuntasannya 100% (tuntas).

Berdasarkan hasil penelitian ini dapat disimpulkan bahwa model pembelajaran kooperatif melalui penerapan *Picture and picture* efektif, dalam pembelajaran biologi siswa SMP kelas VII pada materi pokok Ekosistem di SMP Adhyaksa 2 Kupang tahun ajaran 2013/2014.

Kata kunci : Efektifitas, *Picture and picture* , Hasil Belajar, Ekosistem.

KATA PENGANTAR

Puji dan syukur penulis panjatkan ke hadirat Tuhan Yang Maha Esa, karena hanya atas tuntunan dan penyertaannya sehingga penulisan skripsi dengan judul “ Uji Efektivitas Pembelajaran Biologi Materi Pokok Ekosistem Melalui Penerapan *Picture and Picture* Pada Siswa Kelas VIIB di SMP Adhyaksa 2 Kupang Tahun Ajaran 2013/2014 dapat penulis selesaikan dengan baik.

Penulis menyadari bahwa penyelesaian Skripsi ini tentunya tidak terlepas dari adanya kerjasama yang efektif dengan semua pihak yang telah membantu penulis, sehingga penyelesaian skripsi ini dapat berjalan dengan baik. Oleh karena itu, pada kesempatan ini penulis mengucapkan terima kasih yang teramat tulus kepada:

1. Bapak Drs. Alfons Bunga Naen, M.Pd selaku Dekan FKIP UNWIRA yang telah memberikan izin penelitian kepada penulis.
2. Ibu Dra. Florentina Y. Sepe, M.Pd selaku Ketua Program Studi Pendidikan Biologi, yang telah memberikan kesempatan kepada penulis dalam menyelesaikan skripsi ini.
3. Bapak Drs. Aloysius Djalo, M.Pd selaku pembimbing I yang telah membimbing dan meluangkan waktu untuk memberikan arahan, masukan dan saran bagi penulis dalam menyelesaikan skripsi ini.
4. Bapak Drs. Lukas Seran, M.Kes, selaku Pembimbing II yang telah banyak memberikan masukan dalam menyelesaikan skripsi ini.

5. Bapak dan Ibu Dosen serta Pegawai Tata Usaha Program Studi Pendidikan Biologi UNWIRA Kupang, yang sudah memberikan pengetahuan dan pelayanan yang tulus kepada penulis selama menjalani masa studi.
6. Bapak Imanuel L. Maure, S.Pd. MM. selaku Kepala Sekolah SMP Adhyaksa 2 Kupang yang telah memberikan izin kepada penulis untuk melakukan penelitian di sekolahnya.
7. Ibu Siti Seminar S.Pd, selaku guru biologi kelas VII SMP Adhyaksa 2 Kupang yang telah memberikan kesempatan bagi penulis untuk melakukan penelitian di kelasnya.
8. Siswa -siswi kelas VIIB SMP Adhyaksa 2 Kupang yang telah menjadi subjek selama penulis melaksanakan penelitian.
9. Kedua orang tuaku tercinta Bapak Anton Meko dan Ibu Krispina Banase, Kakak dan adik terkasih (K' Marina, K' Djote, dan Adik Olis) yang senantiasa memberikan doa dan dukungan yang tulus kepada penulis dalam studi hingga penulisan Skripsi ini.
10. Saudara Abdulah Basir S.Pd dan saudari Gerviana Dina, selaku pengamat I dan II yang telah meluangkan waktu untuk membantu mengamati aktivitas siswa dan guru dalam mengelola pembelajaran.
11. Mahasiswa/i biologi angkatan 2009 (Andy Basir, Lhyla Regi, Novi Tefa, Ita Man, Ina, Endang, Tina, Erlin, Vivi Bouk, Astrid dan Erlin) yang telah memberikan bantuan, inspirasi dan semangat bagi penulis dalam

menyelesaikan skripsi ini serta telah bersama-sama dengan penulis berjuang untuk menggapai impian.

Sadar bahwa skripsi ini masih berada jauh dari yang diharapkan, penulis dengan kerendahan hati menerima segala kritik dan saran yang membangun dari berbagai pihak demi penyempurnaan skripsi ini.

Kupang,..... Mei 2014

Penulis

DAFTAR ISI

	Halaman
HALAMAN JUDUL	i
LEMBAR PENGESAHAN	ii
MOTO DAN PERSEMBAHAN	iii
ABSTRAK	iv
KATA PENGANTAR	v
DAFTAR ISI	viii
DAFTAR TABEL.....	x
DAFTAR GAMBAR	xi
DAFTAR LAMPIRAN.....	xii
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang	1
B. Rumusan Masalah	5
C. Tujuan Penelitian	5
D. Manfaat Penelitian.....	6
E. Penjelasan Istilah	6
BAB II TINJAUAN PUSTAKA	7
A. Pembelajaran Kooperatif	7
B. Pendekatan <i>Picture and picture</i>	14
C. Teori-Teori yang Melandasi Pembelajaran Kooperatif	16
D. Ekosistem	22
E. Kerangka Berpikir	33
BAB III METODE PENELITIAN	37
A. Tempat dan Waktu.....	37
B. Subyek Penelitian	37
C. Jenis penelitian	37
D. Desain penelitian	37

E. Proseur Penelitian	38
F. Instrumen Penelitian	40
G. Variabel Penelitian	41
H. Teknik Pengumpulan Data	41
I. Teknik Analisis Data	41
BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN	
A. Hasil Penelitian	46
B. Pembahasan.....	54
BAB V PENUTUP	
A. Kesimpulan	56
B. Saran.....	57
DAFTAR PUSTAKA	58
LAMPIRAN.....	60

DAFTAR TABEL

Tabel	Halaman
2.1. Langkah-langkah Pembelajaran Kooperatif	12
3.2. Langkah-langkah Pendekatan <i>Picture and picture</i>	15
4.1. Ketuntasan Hasil Belajar Siswa Melalui Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Pendekatan <i>Picture and Picture</i>	47
4.2. Ketuntasan Indikator dan sensitivitas butir soal.....	49
4.3 Rata-rata Aktifitas Siswa dalam Pembelajaran	51
4.4 Rata-rata Relibilitas Instrumen Aktifitas siswa.....	52
4.5 Penilaian Keterlaksanaan Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Kooperatif Pendekatan <i>Picture and Picture</i>	52
4.6 Rata-rata Reliabilitas Instrumen Pengelolaan Pembelajaran Dengan Pendekatan <i>Picture and Picture</i> dalam Pembelajaran Kooperatif	53

DAFTAR GAMBAR

Gambar	Halaman
2.1. Satuan Makhluk hidup Dalam Ekosistem	23
2.2. Populasi Rusa dan Populasi Gajah	24
2.3. Komunitas	25
2.3 Ekosistem Alami dan Ekosistem Buatan	26

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran	Halaman
1. Silabus	61
2. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)	62
3. Bahan Ajar Siswa (BAS)	68
4. Lembar Kerja Siswa (LKS).....	81
5. Jawaban LKS	86
6. Kisi- kisi Tes Hasil Belajar (THB)	91
7. Soal Tes Hasil Belajar (THB)	98
8. Jawaban THB	103
9. Lembar Pengamatan Aktifitas siswa.....	104
10. Lembar Pengamatan Kemampuan Guru.....	106
11. Matriks Penilaian dan Reabilitas Pengelolaan Pembelajaran Pendekatan Picture and Picture	108
12. Matriks dan Reabilitas Instrumen Aktifitas Siswa	109
13. Matriks Hasil Belajar Siswa, Ketercapaian Indikator dan Sensitivitas Butir Soal	1