

BAB V

PENUTUP

A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil analisis data, maka penulis dapat menarik kesimpulan sebagai berikut:

Penerapan model pembelajaran kooperatif pendekatan *Jigsaw* efektif terhadap hasil belajar siswa kelas XI IPA materi pokok sistem pernapasan pada manusia Di SMA Swasta Terakreditasi PGRI Kupang tahun ajaran 2013/2014.

Hal ini didukung oleh data sebagai berikut:

1. Ketuntasan hasil belajar siswa secara individu, menunjukkan bahwa proporsi ketuntasannya lebih besar dari 0,75, dalam hal ini berada dalam kisaran antara 65-100. Sedangkan untuk ketuntasan klasikalnya 92%.
2. Ketuntasan indikator hasil belajar menunjukkan bahwa proporsi ketuntasannya lebih besar dari 0,75 dalam hal ini 0,85. Sedangkan sensitivitas butir soal menunjukkan rata-rata sensitivitasnya lebih besar dari 0,30 dalam hal ini 0,45.
3. Kemampuan guru dalam mengelola pembelajaran dengan menerapkan model pembelajaran kooperatif pendekatan *Jigsaw* pada materi pokok sistem pernapasan pada manusia adalah baik dengan rata-rata reliabilitasnya 99,57%. Guru mengelola pembelajaran, sesuai dengan Rencana Pelaksanaan Pembelajaran yang disiapkan.

4. Aktivitas siswa ketika diterapkan model pembelajaran kooperatif pendekatan *Jigsaw* pada materi pokok sistem pernapasan pada manusia adalah baik dengan rata-rata reliabilitasnya 94,17%.

B. Saran

Adapun saran yang dikemukakan oleh peneliti sebagai berikut:

1. Dalam melaksanakan kegiatan belajar mengajar (KBM) guru sebaiknya mempersiapkan diri sebaik mungkin agar tidak kelihatan kaku.
2. Penerapan model pembelajaran kooperatif pendekatan *Jigsaw* sangat baik dan efektif dalam materi pokok sistem pernapasan pada manusia, oleh karena itu disarankan agar guru biologi dapat menerapkan lagi pada materi biologi yang lainnya.
3. Bagi mahasiswa yang ingin melakukan penelitian dengan menggunakan model pembelajaran kooperatif untuk menerapkan model pembelajaran ini pada materi pokok yang lain.

DAFTAR PUSTAKA

- Arends, R. I. (1997). *Classroom Instruction and Management*. New York: McGraw Hill Companies.
- Bakhtiar, 2011. *Biologi untuk SMA/MA kelas XI*. pusat kurikulum dan perbukuan, kementerian pendidikan nasional: Jakarta.
- Ibrahim.2000. *Pembelajaran Kooperatif*.Unessa :Surabaya.
- Iry, 2008. *Efektifitas Penerapan model pembelajaran kooperatif tipe jigsaw untuk meningkatkan hasil belajar kimia pada materi pokok partikel siswa kelas VIII semester genap SMPN 4 Labolain Rote NdaoNTT*.Skripsi. UNWIRA : Kupang.
- Leko, 2009. *Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Jigsaw Dalam Pembelajaran Biologi Pokok Bahasan ekosistem Pada Siswa Kelas VII SMPK Santa Maria Assumpta Walikota Kupang*.Skripsi.UNWIRA : Kupang.
- Nasution,2000. *Berbagai pendekatan dalam proses belajar dan mengajar*. Bina Aksara :Bandung.
- Na'u Getrudis. 2012. *Uji Efektivitas Penerapan Model Pembelajaran Berdasarkan Masalah dalam Pembelajaran Biologi Materi Pokok Hama dan Penyakit pada Tumbuhan Terhadap Hasil Belajar Siswa Kelas VIII SMPK Adisucipto Penfui Kupang Tahun Ajaran 2011/2012*. Skripsi Unwira Kupang.
- Syamsuri,dkk.2007. *Biologi Untuk SMA Kelas XI*. Erlangga.
- Sanjaya W, (2009), *Strategi Pembelajaran Berorientasi Standar Proses Pendidikan*. Kencana Prenada Media Group: Jakarta.
- Sugiyono. 2008. *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif Kualitatif dan R & D*. Alfabeta: Bandung.
- Sugiyono, 2011. *Metode penelitian pendidikan*. Alfabeta : Bandung.
- Trianto, 2007. *Model-model pembelajaran Inovatif berorientasi konstruktivistik*. Prestasi pustaka : Surabaya.
- Trianto, 2009. *Mendesain model pembelajaran Inovatif-progresif*.Kencana : Surabaya.