

**PENGARUH KETERAMPILAN PROSES DAN KREATIVITAS *NON*
APTITUDE TERHADAP HASIL BELAJAR PADA MATERI POKOK
TERMOKIMIA DENGAN MENERAPKAN PENDEKATAN INKUIRI
TERBIMBING SISWA KELAS X1 IPA 1 SMA KI HAJAR DEWANTARA
KUPANG TAHUN AJARAN 2016/2017**

SKRIPSI

**Diajukan Kepada Panitia Ujian Skripsi Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
untuk Memenuhi Salah Satu Syarat Guna Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan**



OLEH

YANSIE E. SAMADARA

151 12 138

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN KIMIA
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS KATOLIK WIDYA MANDIRA**

KUPANG

2017

HALAMAN PERSETUJUAN

**PENGARUH KETERAMPILAN PROSES DAN KREATIVITAS *NON APTITUDE*
TERHADAP HASIL BELAJAR PADA MATERI POKOK TERMOKIMIA DENGAN
MENERAPKAN PENDEKATAN INKUIRI TERBIMBING SISWA KELAS X1 IPA 1
SMA KI HAJAR DEWANTARA KUPANG TAHUN AJARAN 2016/2017**

Telah disetujui oleh:

Pembimbing I

Pembimbing II


(Vinsensia H. E. Hayon, S.Pd, M.Pdsi)


(Maria A.U. Leta, S.Pd, M. Si)

Mengetahui

Ketua Program Studi Pendidikan Kimia



(Vinsensia H. E. Hayon, S.Pd, M.Pdsi)

HALAMAN PENGESAHAN

PENGARUH KETERAMPILAN PROSES DAN KREATIVITAS *NON APTITUDE* TERHADAP HASIL BELAJAR PADA MATERI POKOK TERMOKIMIA DENGAN MENERAPKAN PENDEKATAN INKUIRI TERBIMBING SISWA KELAS X1 SMA KI HAJAR DEWANTARA KUPANG TAHUN AJARAN 2016/2017

Telah Dipertahankan dan Dipertanggungjawabkan di Depan Dewan Skripsi pada Hari Sabtu Tanggal 14 Januari 2017.

Ketua Pelaksana	: Vinsensia H. B. Hayon, S.Pd, M.Pdsi	(.....)
Sekretaris	: Maria A. U. Leba, S.Pd, M. Si	(.....)
Penguji I	: Dra. Theresia Wariani, M.Pd	(.....)
Penguji II	: Maria B. Tukan, M.Pd	(.....)
Penguji III	: Vinsensia H. B. Hayon, S.Pd, M.Pdsi	(.....)

Mengetahui

Dekan FKIP UNWIRA


(Dr. Damianus Talok, MA)

Ketua Program Studi

Pendidikan Kimia


(Vinsensia H. B. Hayon, S.Pd, M.PdSi)

MOTTO :

*"Dan apa saja yang kamu minta dalam doa dengan penuh
kepercayaan, kamu akan menerimanya".*

PERSEMBAHAN

1. Tuhan Yesus Kristus
2. Bapak Piter Samadara dan Mama Tin
Wariaka
3. Keluarga Tercinta
4. Sahabat-Sahabat Terbaik
5. Almamater Tercinta Universitas Kahtolik
Widya Mandira Kupang

KATA PENGANTAR

Puji syukur penulis haturkan kehadiran Tuhan Yang Maha Kuasa, sebab atas berkat dan anugerah-Nya, sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini yang judul **“Pengaruh Keterampilan Proses dan Kreativitas *Non Aptitude* Terhadap Hasil Belajar Pada Materi Pokok TERMOKIMIA Dengan Menerapkan Pendekatan Inkuiri Terbimbing Siswa Kelas XI Ipa 1 SMA Ki Hajar Dewantara Kupang Tahun Ajaran 2016/2017”** dengan baik dan tepat waktu.

Penulis sadar bahwa skripsi ini tidak akan terwujud tanpa bantuan, dukungan, dan bimbingan dari berbagai pihak. Untuk itu, dengan segala kerendahan hati peneliti mengucapkan limpah terima kasih kepada:

1. Pater Yulius Yasinto, SVD, M.Sc. Sebagai Rektor Universitas Katolik Widya Mandira Kupang.
2. Bapak Dr. Damianus Talok, MA sebagai Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Katolik Widya Mandira Kupang.
3. Ibu Vinsensia H. B Hayon, S. Pd, M. Pd, Si selaku Ketua Program Studi Pendidikan Kimia Universitas Katolik Widya Mandira Kupang dan selaku dosen pembimbing I yang dengan usaha dan kesabarannya membantu, membimbing, dan memberikan masukan kepada penulis, sehingga skripsi ini dapat terselesaikan dengan baik.
4. Ibu Maria A. U. Leba, S. Pd, M. Si selaku pembimbing II yang dengan usaha dan kesabarannya membantu, membimbing, dan memberikan masukan kepada penulis, sehingga skripsi ini dapat terselesaikan dengan baik.

5. Para Dosen Pendidikan Kimia Bapak Drs. Aloysius M. Kopon, M.Si, Ibu Dra. Theresia Wariani, M.Pd, Bapak Hironimus Tangi, M. Pd, Ibu Yustina D. Lawung, M. Pd, Ibu Yanti Rosinda Tinenti, M. Pd, Ibu Maria B. Tukan, M. Pd, dan Ibu Faderina Komisia, M.Pd yang telah mendidik dan membimbing penulis dengan penuh kesabaran.
6. Ibu Agusta Bete Kollo,S.Pd, selaku guru pendamping selama penelitian berlangsung.
7. Peserta didik kelas XI IPA 1 SMA Ki Hajar Dewantara Kupang yang telah membantu penulis dengan anusias dan tertip selama proses penelitian berlangsung.
8. Kedua orang tuaku, Bapak Piter Samadara dan Mama Arantina wariaka, Om Maku, Herman, Pet, Arnol, Ordyn, Us Pati, Kakak Lando, Udis, Gersy, Lina, Any, Adik uta, Lany, Jefry, Polo, dan Lius yang selalu mendukung dengan doa maupun kebutuhan penulis.
9. Sanak keluarga sekalian yang setia mendoakan penulis dalam proses menyelesaikan tulisan ini.
10. Rekan-rekan Hiskiwira terutama teman-teman Chemistry '12 yang dengan caranya masing-masing membantu dan memberikan informasi kepada penulis dalam menyelesaikan skripsi ini.
11. Pihak-pihak lain yang tidak dapat disebutkan satu persatu yang telah memberikan dukungan secara langsung maupun tidak langsung bagi kelancaran penulisan skripsi ini.

Segala bentuk kerjasama dan dukungan, baik moril maupun materil, serta kritik dan saran guna memperbaiki kekurangan dan keterbatasan dalam penulisan skripsi ini penulis ucapkan terima kasih.

Kupang, Januari 2017

Penulis

DAFTAR ISI

HALAMAN PERSETUJUAN

HALAMAN PENGESAHAN

MOTTO

KATA PENGANTAR..... i

DAFTAR ISI..... v

DAFTAR TABEL vii

ABSTRAK

BAB I PENDAHULUAN

A. Latar Belakang 1

B. Rumusan Masalah 8

C. Tujuan Penelitian 9

D. Manfaat Penelitian 11

E. Batasan Istilah 12

F. Batasan Penelitian 13

BAB II TINJAUAN PUSTAKA

A. Keterampilan Proses..... 14

1. Pengertian Keterampilan Proses 14

2. Macam-macam Keterampilan Proses..... 15

3. Peran Keterampilan Proses dalam Pembelajaran..... 20

4. Langkah Pelaksanaan Keterampilan Proses..... 21

5. Teori yang Mendukung Keterampilan Proses..... 26

6. Tujuan Keterampilan Proses dalam Pembelajaran..... 27

B. Kreativitas *Non Aptitude* 28

1. Pengertian Kreativitas *Non Aptitude* 29

2. Ciri-ciri Kreativitas *Non Aptitude* 36

3. Sikap Kreatif Sebagai *Non Aptitude Trait* dari Kreativitas..... 37

4. Dasar Pengembangan Kreativitas 38

5. Teori yang Melandasi..... 42

6. Strategi Pengembangan Kreativitas 48

7. Faktor-faktor Pengembangan Kreativitas 55

C. Pendekatan Inkuiri Terbimbing	56
1. Pengertian Pendekatan Inkuiri	58
2. Ciri-Ciri Pendekatan Inkuiri.....	59
3. Prinsip Pendekatan Inkuiri	60
4. Tingkatan Pendekatan Inkuiri	63
5. Teori Yang Melandasi pendekatan Inkuiri.....	67
6. Langkah Pelaksanaan Pendekatan Inkuiri.....	68
7. Kelebihan dan Kelemahan Pendekatan Inkuiri	69
D. Belajar	70
1. Pengertian Belajar	70
2. Ciri-ciri Belajar	71
3. Tahapan Belajar	72
E. Hasil Belajar.....	73
1. Pengertian Hasil Belajar.....	73
2. Faktor-faktor yang mempengaruhi hasil belajar	74
F. Pengaruh Keterampilan Proses dan Kreativitas <i>Non Aptitude</i> Terhadap Hasil Belajar.....	76
G. Materi Pokok Termokimia	72
H. Penelitian Yang Relevan	88
I. Kerangka Berpikir.....	90
J. Hipotesis.....	94

BAB III METODE PENELITIAN

A. Jenis Penelitian.....	96
B. Lokasi dan Waktu Penelitian	96
C. Subjek Penelitian.....	96
D. Variabel Penelitian	96
E. Populasi, Sampel dan Teknik Pengambilan Sampel	97
F. Desain Penelitian.....	97
G. Paradigma Penelitian.....	98
H. Definisi Operasional Karakteristik Yang Diamati	98
I. Teknik Pengambilan Data	101

J. Perangkat dan Instrumen Yang Digunakan.....	101
K. Teknik Analisis Data.....	102
1. Analisis Deskriptif	102
2. Analisis Statistik	111
L. Pengujian Hipotesis Statistik.....	120
M. Matriks Metode Penelitian	129

BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN

4.1 Hasil Penelitian	138
4.1.1. Efektivitas Penerapan Pendekatan <i>inkuiri terbimbing</i>	138
4.1.2 Analisis Keterampilan Proses	161
4.1.3 Analisis Kreativitas <i>Non Apptitude</i>	162
4.1.4 Hubungan Keterampilan Proses Dan Kreativitas <i>Non Apptitude</i> dengan Hasil belajar siswa	172
4.1.5 Pengaruh Keterampilan Proses Dan Kreativitas <i>Non Apptitude</i> Dengan Hasil Belajar Siswa.....	173
4.2 Pembahasan	174
4.2.1 Efektivitas Penerapan Pendekatan <i>inkuiri terbimbing</i>	174
4.2.2 Analisis Keterampilan Proses	177
4.2.3 Analisis Kreativitas <i>Non Apptitude</i>	177
4.2.4 Hubungan Keterampilan Proses Dan Kreativitas <i>Non Apptitude</i> dengan Hasil Belajar Siswa	190
4.2.5 Pengaruh Keterampilan Proses Dan Kreativitas <i>Non Apptitude</i> dengan Hasil Belajar Siswa.....	200

BAB V PENUTUP

5.1 Kesimpulan.....	210
5.2 Saran	213

DAFTAR PUSTAKA

LAMPIRAN

DAFTAR TABEL

Tabel 1.1 Nilai Ulangan Termokimia	5
Tabel 2.1 Langkah pendekatan inkuiri.....	64
Tabel 3. 1 Kriteria Penilaian Terhadap Kemampuan Guru Dalam Pelaksanaan	103
Tabel 3.2 Kisi-kisi tes Keterampilan Proses	109
Tabel 3.3 Kisi-kisi tingkat kreativitas non aptitude	110
Tabel 3.4 Skala penilaian tingkat kreativitas non aptitude	111
Tabel 3.5 Matriks	129
Tabel 4.1 Hasil Analisis Data Penilaian Pengelolaan dan Reliabilitas dengan Instrumen Lembar Penilaian Pengelolaan	139
Tabel 4.2 Hasil Analisis Data Ketuntasan Indikator Aspek Sikap Spiritual (KI 1) Dengan Instrumen Lembar Penilaian Observasi.....	141
Tabel 4.3 Hasil Analisis Data Ketuntasan Indikator Aspek Sikap Spiritual (KI 1) Dengan Instrumen Lembar Penilaian Angket	142
Tabel 4.4 Hasil Analisis Data Ketuntasan Indikator Sikap Sosial (KI 2) dengan Instrumen Lembar Penilaian Observasi.....	142
Tabel 4.5 Hasil Analisis Data Ketuntasan Indikator Sikap Sosial (KI 2) dengan Instrumen Lembar Penilaian Angket.....	143
Tabel 4.6 Analisis Data Ketuntasan Indikator Hasil Belajar Aspek Pengetahuan (KI 3) dengan Instrumen Lembar Penilaian Tes Hasil Belajar Essay.....	144

Tabel 4.7 Hasil Analisis Data Ketuntasan Indikator Aspek Keterampilan (KI 4) Dengan Lembar Penilaian Psikomotor.....	146
Tabel 4.8 Hasil Analisis Data Ketuntasan Indikator Aspek Keterampilan (KI 4) Dengan Lembar Penilaian Portofolio	147
Tabel 4.9 Hasil Analisis Data Ketuntasan Indikator Aspek Keterampilan (KI 4) Dengan Lembar Penilaian THB Proses	147
Tabel 4.10 Hasil Analisis Data Ketuntasan Indikator Aspek Keterampilan (KI 4) Dengan Lembar Penilaian Presentasi	148
Tabel 4.11 Hasil analisis data rata-rata dari aspek keterampilan KI 4..	149
Tabel 4.12 Hasil Analisis Data Ketuntasan Hasil Belajar Aspek Spiritual (KI 1)	151
Tabel 4.13 Hasil Analisis Data Ketuntasan Indikator Hasil Belajar Aspek Sikap Sosial (KI 2).....	153
Tabel 4.14 Hasil Analisis Data Ketuntasan Hasil Belajar Aspek Pengetahuan (KI 3)	155
Tabel 4.15 Hasil Analisis Data Ketuntasan Hasil Belajar Aspek Keterampilan (KI 4)	158
Tabel 4.16 Hasil Analisis Data Ketuntasan Hasil Belajar Siswa Secara Keseluruhan	159
Tabel 4.17 Hasil Analisis Data Tes Kemampuan Keterampilan Proses Siswa.....	161
Tabel 4.18 Hasil Analisis Data Kreativitas non aptitude	164

ABSTRAK

Pengaruh Keterampilan Proses Dan Kreativitas *Non Aptitude* Terhadap Hasil Belajar Pada Materi Pokok Termokimia Dengan Menerapkan Pendekatan Inkuiri Terbimbing Siswa Kelas XI Ipa 1 Sma Ki Hajar Dewantara Kupang Tahun Ajaran 2016/2017

Yansie Samadara¹, Vinsensia H.B.Hayon, S.Pd.M.Pdsi, Maria A.U.Leba, S.Pd, M.Si³

Ketrampilan Proses adalah cara-cara yang ditempuh orang untuk mendapatkan pengetahuan tentang alam ini termasuk proses diantaranya adalah melakukan perencanaan, menyusun model, mengambil kesimpulan, dan lain-lain. Kreativitas *Non Aptitude* adalah kegiatan yang mendatangkan hasil yang sifatnya baru (inovatif, menarik), berguna (lebih praktis, memecahkan masalah), dan dapat dimengerti.

Tujuan penelitian ini adalah (1) untuk mengetahui efektifitas pendekatan dengan menerapkan pendekatan *inkuiri terbimbing*, (2) untuk mengetahui kemampuan Ketrampilan Proses siswa kelas XI IPA 1 Tahun ajaran 2016/2017, (3) untuk mengetahui Kreativitas *Non Aptitude* siswa kelas XI IPA 1 SMA Ki Hajar Dewantara Kupang tahun ajaran 2016/2017, (4) .(a) untuk mengetahui ada tidaknya hubungan yang signifikan antara kemampuan Ketrampilan Proses dengan hasil belajar siswa dengan menerapkan pendekatan *inkuiri terbimbing* pada materi pokok termokimia kelas XI IPA 1 SMA Ki Hajar Dewantara Kupang tahun ajaran 2016/2017. (b) untuk mengetahui ada tidaknya hubungan yang signifikan antara Kreativitas *Non Aptitude* dengan hasil belajar siswa dengan menerapkan pendekatan *inkuiri terbimbing* pada materi pokok termokimia kelas XI IPA 1 SMA Ki Hajar Dewantara Kupang tahun ajaran 2016/2017. (c) untuk mengetahui ada tidaknya hubungan yang signifikan antara kemampuan Ketrampilan Proses dan Kreativitas *Non Aptitude* terhadap hasil belajar siswa dengan menerapkan pendekatan *inkuiri terbimbing* pada materi pokok termokimia kelas XI IPA 1 SMA Ki Hajar Dewantara Kupang tahun ajaran 2016/2017. (5) (a) untuk mengetahui ada tidaknya pengaruh yang signifikan antara kemampuan Ketrampilan Proses dengan hasil belajar siswa dengan menerapkan pendekatan *inkuiri terbimbing* pada materi pokok termokimia kelas XI IPA 1 SMA Ki Hajar Dewantara Kupang tahun ajaran 2016/2017. (b) untuk mengetahui ada tidaknya pengaruh yang signifikan antara Kreativitas *Non Aptitude* dengan hasil belajar dengan menerapkan pendekatan *inkuiri terbimbing* pada materi pokok termokimia kelas XI IPA 1 SMA Ki Hajar Dewantara Kupang tahun ajaran 2016/2017.(c) untuk mengetahui ada tidaknya pengaruh yang signifikan antara kemampuan Ketrampilan Proses dan Kreativitas *Non Aptitude* terhadap hasil belajar siswa dengan menerapkan pendekatan *inkuiri terbimbing* pada materi pokok termokimia kelas XI IPA 1 SMA Ki Hajar Dewantara Kupang tahun ajaran 2016/2017. Jenis penelitian deskriptif-asosiatif. Populasi siswa kelas XI IPA 1 SMA Ki Hajar Dewantara Kupang tahun ajaran 2016/2017, sedangkan sampelnya siswa kelas XI IPA 1 SMA Ki Hajar Dewantara Kupang tahun ajaran 2016/2017 yang berjumlah 26 orang.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa: (1) Penerapan pendekatan *inkuiri terbimbing* efektif dalam proses pendekatan *inkuiri terbimbing* pada materi pokok termokimia, yang ditunjukkan dengan: (a) Guru mampu mengelola pendekatan dengan baik dengan skor 3,89, (b) Indikator hasil belajar tuntas yang ditunjukkan dengan rata-rata proporsi ketuntasan indikator observasi sikap spritual 1, ketuntasan indikator angket sikap spritual 0,82, ketuntasan indikator observasi sikap sosial 0,91, ketuntasan indikator angket sikap sosial 0,86, ketuntasan indikator kognitif 0,88, ketuntasan indikator keterampilan psikomotor 0,88, THB proses sebesar 0,90, presentase sebesar 0,88, dan portofolio sebesar 0,93. (c) Hasil belajar tuntas dengan ketuntasan hasil KI-1 92, KI-2 89, KI-3 87, KI- 4 88, dan ketuntasan hasil belajar secara keseluruhan sebesar 89. (2) Kemampuan Ketrampilan Proses siswa kelas XI IPA 1 SMA Ki Hajar Dewantara Kupang sangat baik dengan nilai sebesar 84 (3) Kreativitas *Non Aptitude* siswa kelas XI IPA 1 SMA Ki Hajar Dewantara Kupang tinggi dengan nilai sebesar (80%) (4) (a) Ada hubungan yang signifikan antara Keterampilan Proses terhadap hasil belajar yang ditunjukkan dengan nilai koefisien korelasi (r_{x1y}) = 0,55 dan nilai koefisien determinansi (D) = 30,25%, serta nilai $t_{hitung} \geq t_{tabel}$ atau $3,22 \geq 2.064$. (b) Ada hubungan yang signifikan antara Kreativitas *Non Aptitude* terhadap hasil belajar yang ditunjukkan dengan nilai koefisien korelasi (r_{x2y}) = 0,48 dan nilai koefisien determinansi (D) = 23,04%, serta nilai $t_{hitung} \geq t_{tabel}$ atau $2,68 \geq 2.064$. (c) Ada hubungan yang signifikan antara kemampuan Ketrampilan Proses dan Kreativitas *Non Aptitude* terhadap hasil belajar yang ditunjukkan dengan nilai korelasi (r_{x1x2y}) = 0,63 dan nilai koefisien determinansi (D) = 39,69%, serta nilai $F_{hitung} \geq F_{tabel}$ atau $7,63 \geq 3,42$. (5) (a) Ada pengaruh yang signifikan antara kemampuan Ketrampilan Proses terhadap hasil belajar siswa dengan menerapkan pendekatan *inkuiri terbimbing* yang diterangkan oleh persamaan regresinya $\hat{Y} = 64,79 + 0,3x$ dan nilai $F_{hitung} \geq F_{tabel}$ atau $9,59 \geq 4,26$. (b) Ada pengaruh yang signifikan antara Kreativitas *Non Aptitude* terhadap hasil belajar siswa dengan menerapkan pendekatan *inkuiri terbimbing* yang diterangkan oleh persamaan regresinya $\hat{Y} = 64,78 + 0,3x$ dan nilai $F_{hitung} \geq F_{tabel}$ atau $6,67 \geq 4,26$. (c) Ada pengaruh yang signifikan antara kemampuan Ketrampilan Proses dan Kreativitas *Non Aptitude* terhadap hasil belajar siswa dengan menerapkan pendekatan *inkuiri terbimbing* diterangkan oleh persamaan regresinya $\hat{Y} = 54,45 + 0,21(x1) + 0,22(x2)$ dan nilai $F_{hitung} \geq F_{tabel}$ atau $6,14 \geq 3,42$. **Kata Kunci: Kemampuan Ketrampilan Proses, Kreativitas *Non Aptitude*, Hasil Belajar, Pendekatan *inkuiri terbimbing*, dan Termokimia**