

BAB V

PENUTUP

A. Kesimpulan

Dari analisis data dan pembahasan secara deskriptif dan statistik, hasil penelitian dapat disimpulkan sebagai berikut:

1. Efektifitas pembelajaran dengan menerapkan pendekatan inkuiri terbimbing yang diterapkan pada pembelajaran pada materi pokok termokimia siswa kelas XI IPA 1 SMA Ki Hajar Dewantoro Kupang.

Secara rinci dapat disimpulkan sebagai berikut:

- a) Guru mampu dalam mengelola kegiatan pembelajaran dengan menerapkan pendekatan inkuiri terbimbing pada materi pokok termokimia yang ditunjukkan oleh skor rata-rata 3,89 termasuk dalam kategori baik.
- b) Ketuntasan Indikator hasil belajar dengan menerapkan Pendekatan Inkuiri Terbimbing meliputi:
 - a. Ketuntasan indikator hasil belajar sikap spiritual (KI-1) diperoleh dari rata-rata angket dan observasi sebesar 0.85 dan 0.90 dinyatakan tuntas.
 - b. Ketuntasan indikator hasil belajar sikap sosial (KI-2) diperoleh dari rata-rata angket dan observasi sebesar 0,95 dan 0,97 dinyatakan tuntas.
 - c. Ketuntasan indikator hasil belajar kognitif (KI-3) dinyatakan tuntas dengan proporsi rata-rata sebesar 0,88.

- d. Ketuntasan indikator hasil belajar keterampilan (KI-4) diperoleh dari rata-rata indikator psikomotor, presentasi, portofolio dan THB proses sebesar 0,93, 0,88, 0,93, dan 0,90 dinyatakan tuntas.
- c) Ketuntasan hasil belajar dengan menerapkan Pendekatan Inkuiri Terbimbing meliputi:
 - 1) Ketuntasan hasil belajar sikap spiritual (KI-1) dinyatakan tuntas dengan nilai rata-rata sebesar 89,60.
 - 2) Ketuntasan hasil belajar sikap sosial (KI-2) dinyatakan tuntas dengan nilai rata-rata sebesar 97,07.
 - 3) Ketuntasan hasil belajar pengetahuan (KI-3) dinyatakan tuntas dengan nilai rata-rata sebesar 88,78.
 - 4) Ketuntasan hasil belajar keterampilan (KI-4) dinyatakan tuntas dengan nilai rata-rata sebesar 85,00.
2. Keterampilan proses siswa kelas XI IPA 1 SMA Ki Hajar Dewantoro Kupang dengan proporsi nilai rata-rata tes keterampilan proses sebesar 0,84 dan termasuk dalam kategori sangat baik.
3. Kreativitas *non aptitude* siswa kelas XI IPA 1 SMA Ki Hajar Dewantoro Kupang dengan persentase rata-rata nilai angket kreativitas *non aptitude* siswa sebesar 85% termasuk kategori sangat tinggi.
4. a. Ada hubungan antara keterampilan proses dengan hasil belajar yang menerapkan Pendekatan Inkuiri Terbimbing pada materi

pokok termokimia siswa kelas XI IPA 1 SMA Ki Hajar Dewantoro Kupang tahun ajaran 2015/2016 dengan korelasi *pearson product moment* diperoleh nilai $r_{x_1y} = 0,55$, termasuk kategori kuat.

- b. Ada hubungan antara kreativitas *non aptitude* dengan hasil belajar yang menerapkan Pendekatan Inkuiri Terbimbing pada materi pokok termokimia siswa kelas XI IPA 1 SMA Ki Hajar Dewantoro Kupang tahun ajaran 2015/2016 dengan korelasi *Pearson Product Moment* $r_{x_2y} = 0,48$, termasuk kategori cukup kuat.
 - c. Ada hubungan antara keterampilan proses dan kreativitas *non aptitude* terhadap hasil belajar yang menerapkan Pendekatan Inkuiri Terbimbing pada materi pokok termokimia siswa kelas XI IPA 1 SMA Ki Hajar Dewantoro Kupang tahun ajaran 2015/2016 dengan korelasi ganda diperoleh nilai $r_{x_1x_2y} = 0,63$, termasuk kategori kuat.
5. a. Ada pengaruh antara keterampilan proses terhadap hasil belajar dengan menerapkan Pendekatan Inkuiri Terbimbing pada materi pokok termokimia siswa kelas XI IPA 1 SMA Ki Hajar Dewantoro Kupang tahun ajaran 2015/2016 yang diperoleh dari persamaan garis regresi sederhana $\hat{Y} = 64,79 + 0,32X$.
- b. Ada pengaruh antara kreativitas *non aptitude* terhadap hasil belajar dengan menerapkan Pendekatan Inkuiri Terbimbing pada

materi pokok termokimia siswa kelas XI IPA 1 SMA Ki Hajar Dewantoro Kupang tahun ajaran 2015/2016 yang diperoleh dari persamaan regresi sederhana $\hat{Y} = 64,78 + 0,3X$.

- c. Ada pengaruh antara keterampilan proses dan kreativitas *non aptitude* terhadap hasil belajar dengan menerapkan Pendekatan Inkuiri Terbimbing pada materi pokok termokimia siswa kelas XI IPA 1 SMA Ki Hajar Dewantoro Kupang tahun ajaran 2015/2016 yang diperoleh dari persamaan garis regresi ganda:

$$\hat{Y} = 54,45 + 0,21 (X_1) + 0,22 (X_2).$$

B. Saran

1. Bagi guru perlu memperhatikan dan meningkatkan keterampilan proses dan kreativitas *non aptitude* agar siswa memiliki kemampuan yang terampil, kreatif dan inovatif dalam kegiatan pembelajaran yang nantinya akan mendukung dalam meningkatkan hasil belajar.
2. Penerapan pendekatan inkuiri terbimbing dalam mata pelajaran kimia materi termokimia, sangat baik dan efektif dalam pembelajaran sehingga dapat diterapkan untuk materi pokok lain yang sesuai.
3. Dalam rangka penyempurnaan perangkat pembelajaran yang menerapkan pendekatan inkuiri terbimbing dalam mata pelajaran kimia termokimia, maka perlu dilakukan penelitian lanjutan dengan pokok bahasan yang sesuai dengan model pembelajaran yang digunakan atau model pembelajaran lainnya.

4. Bagi para pengajar atau guru kimia, untuk materi termokimia sebaiknya diterapkan model pembelajaran yang sesuai agar terciptanya pembelajaran yang berkualitas dan bermutu.

DAFTAR PUSTAKA

- Ali, Noor R. 2015. *Analisis Konsep Howard Gardner Tentang Kecerdasan Majemuk (Multiple Intelligences) Dan Implikasinya Terhadap Pembelajaran Yang Sesuai Dengan Perkembangan Anak di TK Alam Alfa Kids Pati Tahun Ajaran 2014/2015*. Semarang: Universitas Islam Negeri Walisongo
- Amri Sofyan. 2010. *Proses Pembelajaran Inovatif Dan Kreatif Dalam Kelas*. Jakarta : Prestasi Pustaka
- Anam, Khoirul. 2015. *Pembelajaran Berbasis Inquiri Metode dan Aplikasi*. Yogyakarta : Pustaka Pelajar.
- Anni, Catharina. 2004. *Psikologi Belajar*. Semarang: UPT UNNES Press
- Ansori, Miksan. (2016). “Pengaruh Kecerdasan Verbal-Linguistik dan Kecerdasan Visuo-Spatial Terhadap Kreatifitas Siswa Islamic Boarding School SMP Islam Al-A'la Tahun Ajaran 2015/2016”. *Jurnal Al Lubab* 1, (1), 51-52
- Armstrong, Thomas. 2013. *Kecerdasan Multipel*. Jakarta: PT. Indeks
- Aziz-Panji, (1983) “ *Analisis Konsep Kecerdasan Perspektif Howard Gardner (Multiple Intellegencies) dan Penerapannya Dalam Pembelajaran Pendidikan agama Islam*” 1-12
- Chang, Raimond. 2005. *Kimia Dasar*. Jakarta : Erlangga
- Dalyono, M. 2005. *Psikologi Pendidikan*. Jakarta : Rineka Cipta
- Dhui, Margaretha. 2012. *Pengantar Pendidikan*. Ende: Nusa Indah.
- Dirman & Cicih Juarsih. 2014. *Teori Belajar dan Prinsip-prinsip Pelajaran Yang Mendidik*. Jakarta:Rineka Cipta.
- Fathurrohman, Muhamad. 2015. *Model-Model Pembelajaran Inovatif*. Jogjakarta. Ar-Ruzz- Media.
- Harnanto, Ari. 2009. *Kimia 2 Untuk SMA/MA Kelas XI*. Jakarta: PT. Macana Jaya Cemerlang

- Irfaniyah dan Akbar. 2014. “*Analisis Kecerdasan Logis Matematis dan Kecerdasan Linguistik Siswa Berdasarkan jenis Kelamin Studi Kasus Pada Siswa Kelas XI IPA MA Mafatihul Huda*”. *Eduma* 3, (1), 145-148
- Isworo, Dwi, dkk. 2014. “*Hubungan Antara Kreatifitas Siswa dan Kemampuan Numerik dengan Kemampuan Kognitif Fisika Siswa SMP Kelas VIII*”. *Jurnal Pendidikan Fisika* 2, (2), 36-37
- Jihad, dkk. 2012. *Evaluasi Pembelajaran*. Yogyakarta : Multi Presindo
- Kamisa.1997. *Kamus Lengkap Bahasa Indonesia*. Surabaya: Kartika
- Mahrousa, 2009. *Pengaruh Kemampuan Verbal, Kemampuan Matematika, dan Motivasi Belajar Terhadap prestasi Belajar Mata Pelajaran Akuntansi Siswa Kelas 2 SMA Negeri 2 Demak 2008/2009*. Semarang: Universitas Negeri Semarang
- Poerwati, Endah dkk. 2013. *Kurikulum 2013*. Jakarta: PT. Prestasi Pustaka
- Purba, Michael. 2007. *Kimia Untuk SMA kelas XI*. Jakarta : Erlangga
- Rachmawati, Tutik & Daryanto. 2015. *Teori Belajar dan Proses Pembelajaran yang Mendidik*. Yogyakarta: Gava Media.
- Rahayu, E. S. Dan I Made Nuryata. 2010. *Pembelajaran Masa Kini* . Jakarta : Sekarmita
- Riduwan, dkk 2013. *Pengantar Statistika*. Bandung : Alfabeta.

- Rosida, Halima, dkk. (2002). “*Hubungan Antara Kemampuan Awal dan kemampuan Numerik dengan Hasil belajar siswa SMP*”. *Journal of Technology Education* 13, (2), 13
- Sani, Ridwan Abdullah. 2014. *Pembelajaran Sainifik Untuk Implementasi Kurikulum 2013*.
- Sanjaya, Wina. 2006. *Strategi Pembelajaran*. Jakarta: Kencana.
- Sudarmo, Unggul. 2014. *Kimia untuk SMA/MA Kelas XI*. Jakarta: Erlangga.
- Sutresna, Nana. 2013. *Kimia untuk Kelas XI Sekolah Menengah Atas Kelompok Peminatan Matematika Dan Ilmu Alam*. Bandung: Grafindo Media Pratama.
- Slameto. 2010. *Belajar dan Faktor-Faktor Yang Mempengaruhi*. Rineka Cipta: Jakarta
- Sudarmo, Unggul. 2014. *Kimia Untuk SMA/MA Kelas XI*. Jakarta: Erlangga
- Sudjana, Nana. 2011. *Penialain Hasil Belajar Mengajar*. Bandung : PT Remaja Rosdarkarya
- Sugiyono. 2013. *Metode Penelitian pendidikan*. Bandung : Alfabeta
- Suhendri, Huri. 2012. “Pengaruh Kecerdasan Matematis–Logis dan Kemandirian Belajar Terhadap Hasil Belajar Matematika”. *Jurnal Formatif* 1, (1), 32-33
- Sundayana, Rostina. 2014. *Statistika Penelitian Pendidikan*. Bandung: Alfabeta

- Sustresna, Nana. 2014. *Kimia Untuk Kelas XI*. Bandung: Grafindo Media Pratama
- Suyono, dkk .2011. *Belajar dan Pembelajaran*. Bandung : PT. Remaja Rosdakarya
- Trianto. 2009. *Mendesain Model Pembelajaran Inovatif-Progresif*. Surabaya: Kencana
- Utami, Budi, dkk. 2009. *Kimia Untuk SMA/MA XI Program Ilmu Alam*. Jakarta: Haka MJ
- Wijaya, D Arif. 2011. *Pengaruh Kemampuan Verbal, Kemampuan Berhitung, dan Motivasi Belajar Terhadap Prestasi Belajar Akuntas Siswa Kelas XI SMA Negeri 7 Semarang*. Semarang: Universitas Negeri Semarang
- Zuhriyah, Aminatuz. 2013. *Pengaruh Kemampuan Verbal dan Kemampuan Numerik terhadap Prestasi Belajar Matematika Siswa Kelas VIII C SMP Zainuddin Waru*. Surabaya: Institut Agama Islam Negeri Sunan Ampel
- Zulviana, Aficha. 2013. *Rumus Top Hafalan dan Konsep Kimia Kelas X, XI, & XII*. Yogyakarta: Planet Ilmu