

BAB V PENUTUP

A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil analisis maka disimpulkan sebagai berikut:

Penerapan Model pembelajaran kooperatif pendekatan *Teams Games Tournament* efektif terhadap hasil belajar siswa kelas XI IPA2 materi pokok sistem pernapasan pada manusia di SMA Negeri 5 Kupang Tahun ajaran 2013/2014 yang dibuktikan dengan adanya peningkatan hasil belajar siswa.

Berdasarkan rata-rata perolehan nilai tes hasil belajar menunjukkan peningkatan yang signifikan yaitu dari kisaran nilai 23,88% pada uji awal naik menjadi 86,94% pada uji akhir dengan rata-rata peningkatan sebesar 63,05%. Secara klasikal kelas XI IPA2 dikatakan tuntas dengan pencapaian ketuntasan 100% dan tuntasnya lima indikator pembelajaran yang ingin dicapai dengan rata-rata proporsi indikator mencapai 0,84 serta proporsi rata-rata nilai sensitivitas soal sebesar 0,63. Ketercapaian hasil belajar juga didukung oleh beberapa hal berikut:

1. Kemampuan guru dalam mengelola pembelajaran termasuk dalam kategori baik dengan skor rata-rata 3,91 Sedangkan rata-rata reliabilitas instrumen pengelolaan pembelajaran 99,36%.
2. Aktivitas siswa dalam proses pembelajaran lebih berpusat pada siswa yang dapat dilihat dari peran aktif siswa secara langsung dalam memproses sendiri pengetahuan tentang sistem pernapasan pada manusia. Hal ini dapat dibuktikan dengan perhitungan rata-rata aktivitas siswa untuk RPP 1 dan RPP2 pada kisaran antara 9,73 % sampai 26,85 % dan rata-rata

reliabilitas instrumen aktivitas siswa pada RPP 1 dan RPP 2 adalah 87,55%.

3. Respon siswa dalam menerima pelajaran sistem pernaapasan pada manusia dengan menerapkan model pembelajaran kooperatif pendekatan TGT adalah baik.

B. Saran

Berdasarkan hasil penelitian, disarankan beberapa pemikiran sebagai berikut:

1. Pada tingkat Sekolah Menengah Atas (SMA) perlu diterapkan model pembelajaran kooperatif pendekatan *Teams Games Tournament* karena model pembelajaran mampu menghadirkan suasana menyenangkan sehingga tidak membuat siswa jenuh dalam proses pembelajaran dan dapat membangkitkan motivasi belajar siswa dalam pembelajaran biologi.
2. Bagi pembaca yang ingin mengembangkan model pembelajaran kooperatif pendekatan *Teams Games Tournament* ini dianjurkan untuk mengatur waktu secara baik dan menggunakan waktu yang sudah direncanakan secara efektif.

DAFTAR PUSTAKA

- Aunurrahman, 2011. *Belajar Dan Pembelajaran*. Alfabeta: Bandung.
- Asep, 2008. *Evaluasi Pembelajaran*. PT.Multi Pressindo:Jakarta
- Buku, M. N. Inya, 2013. *Efektivitas Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Melalui Pendekatan Teams Games Tournament (Tgt) Terhadap Hasil Belajar Siswa Kelas Viii Pada Materi Pokok Fotosintesis Di Smpk Adisucipto Penfui Kupang Tahun Ajaran 2013/2014*. Skripsi Unwira: Kupang
- Eduk, 2013. *Pengembangan Pembelajaran Pendekatan Struktur Melalui Strategi Bertanya*. Unwira: Kupang
- Komalasari. 2010. *Pembelajaran Kontekstual*. PT. Refika Aditama: Bandung.
- Maasawet, E. T. 2008. *Pengaruh Strategi Pembelajaran Kooperatif Snowballing dan Numbered Heads Together (NHT) Pada Sekolah Multi etnis Terhadap Kemampuan Berpikir Kritis dan Hasil Belajar Kognitif Sains Biologi Siswa SMP di Samarinda*.
- Nashar, H. 2004. *Peranan Motivasi dan Kemampuan Awal dalam kegiatan pembelajaran*. PT. Delia Press: Jakarta.
- Pidie. 2011. *Kelemahan dan Kelebihan Model Pembelajaran TGT*. <http://catatanpakjal.com/KelemahandanKelebihanModelPembelajaranTGT-htm>. Diakses pada 14 April 2013
- Slavin. 2005. *Cooperative learning*. PT. Nusa Media: Bandung
- Sinambela. 2009. *Model Belajar Teams Games Tournament (TGT) untuk mengaktifkan Pembelajaran Toksikologi*. http://isjd.pdii.lipi.go.id/a_min/jurnal/41094144.pdf. Diakses pada 14 April 2013
- Syamsuri, dkk. 2006. *Ipa Biologi SMP Kelas VII*. Erlangga: Jakarta
- Trianto, 2007. *Model-Model Pembelajaran Inovatif Berorientasi Konstruktivistik*. Prestasi Pustaka : Jakarta .
- Trianto, 2011. *Panduan Lengkap Penelitian Tindakan Kelas*. Prestasi Pustakaraya: Jakarta.
- Trianto. 2009. *Mendesain Model Pembelajaran Inovatif Progresif*. Kencana: Jakarta