

BAB V

PENUTUP

A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil analisis data penelitian dapat di simpulkan bahwa:*Think Pair Share* Efektif Dalam Pembelajaran Biologi Materi Pokok Ekosistem Pada Siswa Kelas VII SMP Negeri 2 Kupang Tengah Tahun Ajaran 2013/2014. Yang dibuktikan :

1. Model pembelajaran kooperatif penerapan TPS efektif terhadap hasil belajar siswa kelas VII pada materi pokok Ekosistem di SMP Negeri 2 Kupang Tengah tahun ajaran 2013/2014. Dengan hasil belajar secara individu tuntas (rerata nilainya 84,86), kelulusan siswa secara klasikal tuntas dengan persentase 100 %.
2. Ketuntasan Indikator Hasil Belajar (IHB), dalam model pembelajaran kooperatif penerapan TPS dengan materi pokok Ekosistem, menunjukkan proporsi ketuntasannya lebih besar dari 0,75. Dalam hal ini proporsi indikatornya adalah 0,86 (tuntas). Sedangkan sensitivitas butir soalnya lebih besar dari 0,30 yaitu 0,52 (sensitif).
3. Aktivitas siswa dalam kegiatan pembelajaran dengan menerapkan model pembelajaran kooperatif penerapan TPS lebih berpusat pada siswa. Hal ini dapat dilihat dari keterlibatan peran aktif siswa secara langsung dalam memproses sendiri pengetahuan mereka tentang materi pokok Ekosistem. Ini dapat dibuktikan dengan perhitungan rata-rata aktivitas siswa yang paling menonjol adalah mengerjakan LKS/berdiskusi dan menulis pokok-pokok

materi pembelajaran dengan persentase 31,32%. Sedangkan untuk rata-rata reliabilitas instrumen aktivitas siswa pada RPP 1 dan 2 adalah 85,95% berkategori baik.

4. Kemampuan guru dalam mengelola pembelajaran pada materi pokok Ekosistem di SMP Negeri 2 Kupang Tengah dengan menggunakan model pembelajaran kooperatif penerapan TPS adalah baik. Guru di dalam mengelola pembelajaran, sudah sesuai dengan Rencana Pelaksanaan Pembelajaran yang telah disiapkan. Skor rata-rata keterlaksanaan rencana pembelajaran dalam model pembelajaran kooperatif penerapan TPS dari setiap kategori pengamatan adalah 3,43 berkategori Cukup baik. Sedangkan rata-rata reliabilitas instrument pengelolaan pembelajaran adalah 93,7% berkategori baik.

B. Saran

Berdasarkan hasil penelitian, maka penulis dapat memberikan beberapa saran sebagai berikut:

1. Perlu dilakukan penelitian lanjutan dengan materi pokok yang berbeda untuk melihat keefektifan dari model pembelajaran kooperatif penerapan TPS.
2. Bagi para pembaca yang berniat untuk mengembangkan model pembelajaran kooperatif penerapan TPS dianjurkan untuk memperhatikan kesiapan guru dan ketersediaan waktu.

DAFTAR PUSTAKA

- Djahiri, A. 1985. *Strategi Pengajaran Afektif Nilai Moral-VCT dan Games dalam VCT*. FPIPS IKIP: Bandung.
- Eduk, J. 2010. *Dasar - Dasar Pembelajaran Biologi. Bahan Ajar*: Unwira Kupang.
- Gerlach, dkk. 1971. *Teaching & Media: A Systematic Approach*. Second Edition: by VS.
- Hamalik, O. 2005. *Perencanaan Pengajaran Berdasarkan Pendekatan Sistem*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Haryati, D. 2012. *Biologi untuk SMP kelas VIII*. Tiga Serangkai Pustaka Mandiri: Solo.
- Ibrahim, dkk. 2005. *Pembelajaran Kooperatif*. UNESA: Surabaya.
- Johnson. J. 1994. *Struktur Baja: Desain dan Perilaku Jilid 1*. Jakarta : Erlangga.
- Nasution, S. 1982. *Berbagai Pendekatan dalam Proses Belajar dan Mengajar*. Bina Aksara: Jakarta.
- Ron, S. 2012. *Uji Efektivitas Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Melalui Pendekatan Think Pair Share Terhadap Hasil Belajar Siswa Kelas X pada Materi Pokok Virus di SMA Ki Hadjar Dewantoro Kupang Tahun Ajaran 2012/2013*. Skripsi Unwira: Kupang.
- Sanjaya, W. 2006. *Strategi Pembelajaran*. Kencana Prenada Media Group: Jakarta.
- Semiawan, dkk. 1986. *Pendekatan keterampilan proses; Bagaimana mengaktifkan siswa dalam belajar*. Gramedia: Jakarta.
- Soeparman, dkk. 2000. *Pengantar Pada Pengajaran dan Pengelolaan Kelas*. UNESA: Surabaya.
- Suparman, A. 1997. *Desain instruksional*. Dikti Depdikbud: Jakarta.
- Syamsuri I, dkk. 2009. *IPA Biologi SMP Kelas VII*. Erlangga: Jakarta.

Trianto. 2009. *Mendesain Model Pembelajaran Inovatif Progresif Konsep, Landasan Dan Implementasinya Pada Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan (KTSP)*. Jakarta: Kencana Prenada Group.