

BAB V PENUTUP

A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil analisis dan pembahasan hasil penelitian, dapat disimpulkan bahwa penerapan model pembelajaran kooperatif pendekatan TPS efektif terhadap hasil belajar IPA Biologi siswa kelas VIII materi pokok Gerak Pada Tumbuhan di SMP Swasta Beringin Kupang Tahun Ajaran 2013/2014. Hal ini ditunjukkan dengan rata-rata perolehan nilai tes keseluruhan hasil belajar siswa menunjukkan peningkatan dari kisaran nilai 17,78 % pada uji awal naik menjadi 82,5% pada uji akhir. Ketuntasan siswa secara klasikal adalah 88,89%.

Faktor-faktor yang turut mempengaruhi ketuntasan hasil belajar adalah sebagai berikut:

a. Ketuntasan Indikator Hasil Belajar (IHB), dalam penerapan model pembelajaran kooperatif pendekatan TPS dengan materi pokok Gerak Pada Tumbuhan, menunjukkan proporsi ketuntasannya lebih besar dari 0,75. Dalam hal ini proporsi indikatornya adalah 0,825 atau 82,5% (tuntas). Sedangkan sensitivitas butir soalnya lebih besar dari 0,30 yaitu 0,71 (sensitif).

b. Kemampuan guru dalam mengelola pembelajaran

Kemampuan guru dalam mengelola pembelajaran materi pokok Gerak Pada Tumbuhan di SMP Swasta Beringin Kupang menggunakan model pembelajaran kooperatif pendekatan TPS adalah baik. Skor rata-rata

keterlaksanaan rencana pembelajaran dalam model pembelajaran kooperatif pendekatan TPS dari setiap kategori pengamatan adalah 3,76 berkategori baik. Sedangkan rata-rata reliabilitas instrumen pengelolaan pembelajaran adalah 99,24% juga berkategori baik.

c. **Aktivitas siswa dalam pembelajaran**

Aktivitas siswa dalam pembelajaran dengan menerapkan model pembelajaran kooperatif pendekatan TPS lebih berpusat pada siswa. Hal ini dapat dilihat dari keterlibatan peran aktif siswa dalam mempelajari materi Gerak Pada Tumbuhan, dengan perhitungan rata-rata aktivitas siswa yang paling menonjol adalah mengerjakan LKS atau berdiskusi dan menulis pokok-pokok materi pembelajaran dengan persentase 24,88%. Sedangkan untuk rata-rata reliabilitas instrumen aktivitas siswa pada RPP 1 dan 2 adalah 97,8% berkategori baik.

B. Saran

Berdasarkan hasil penelitian di lapangan, maka penulis dapat memberikan beberapa saran sebagai berikut:

1. Penerapan model pembelajaran kooperatif pendekatan TPS efektif dalam pembelajaran IPA, karena itu disarankan agar guru Biologi dapat menerapkan dalam pembelajaran untuk mendapatkan hasil yang optimal.
2. Perlu dilakukan penelitian lanjutan dengan materi pokok yang berbeda untuk melihat keefektifan dari model pembelajaran kooperatif pendekatan TPS.

3. Bagi para pembaca yang berniat untuk mengembangkan model pembelajaran kooperatif pendekatan TPS dianjurkan untuk memperhatikan kesiapan guru.

DAFTAR PUSTAKA

- Amri, S. & Ahmadi. I. K. 2010. *Proses Pembelajaran Kreatif dan Inovatif dalam Kelas Metode, Landasan Teoritis-Praktis dan Penerapannya*. Prestasi Pustaka: Jakarta.
- Blolon B.Y.E. 2009. *Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Think Pair Share (TPS) Pada Pokok Bahasan Kubus Dan Balok Siswa Kelas VIII Semester 2 SMPK Sancta Familia Kupang Tahun Ajaran 2008/2009*. Skripsi Unwira: Kupang.
- Eduk, J. E. 2010. *Dasar-Dasar Pembelajaran Biologi Bahan Ajar*. UNWIRA: Kupang.
- Hamruni. 2011. *Strategi Pembelajaran*. Insan Madani: Yogyakarta.
- Karim S. (et.al.). 2008. *Belajar IPA Membuka Cakrawala Alam Sekitar 2 Untuk Kelas VIII/SMP/MTs*. Pusat Perbukuan: Jakarta.
- Kunu J.W. 2013. *Efektivitas Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Melalui Pendekatan Think Pair Share (TPS) Terhadap Hasil Belajar Siswa Kelas Vii Pada Materi Pokok Pengaruh Manusia Di Dalam Ekosistem Di SMP Adhyaksa 2 Kupang Tahun Ajaran 2012/2013*. Skripsi Unwira: Kupang.
- Kusumawati R. & Rufaida A. 2010. *IPA Terpadu*. Intan Pariwara: Klaten.
- Na'u W. G. 2012. *Uji Efektivitas Penerapan Model Pembelajaran Berdasarkan Masalah Dalam Pembelajaran Biologi Materi Pokok Hama Dan Penyakit Pada Tumbuhan Terhadap Hasil Belajar Siswa Kelas VIII SMPK Adisucipto Penfui Kupang Tahun Ajaran 2011/2012*. Skripsi Unwira: Kupang.
- Ron S. 2012. *Uji Efektivitas Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Melalui Pendekatan Think Pair Share Terhadap Hasil Belajar Siswa Kelas X Pada Materi Pokok Virus Di SMA Ki Hadjar Dewantoro Kupang Tahun Ajaran 2012/2013*. Skripsi Unwira: Kupang.
- Sanjaya W. 2006. *Strategi Pembelajaran Berorientasi Standar Proses Pendidikan*. Kencana Prenada Media Group: Bandung.
- Syamsuri I. 2007. *IPA Biologi KTSP Untuk Kelas VIII*. Erlangga: Malang.
- Trianto. 2007. *Model-model pembelajaran inovatif berorientasi konstruktivistik*. Prestasi Pustaka: Jakarta.

Trianto. 2009. *Mendesain Model Pembelajaran Inovatif Progresif*. Kencana: Jakarta.

Yefri P. 2010. *Pengaruh Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Melalui Pendekatan Numbered Heads Together Terhadap Hasil Belajar Siswa Kelas VIII C Pada Pokok Bahasan Sistem Pernapasan Pada Manusia Di SMP Negeri I Kupang Tahun Ajaran 2009/2010*. Skripsi Unwira: Kupang.

<http://biologirendy.blogspot.com/2011/12/gerak-pada-tumbuhan-beserta-gambar.html>. Diakses tanggal 03 Desember 2013.

<http://quatrebombon.wordpress.com/2013/05/08/ringkasan-biologi-kelas-8-gerak-tumbuhan>. Diakses tanggal 03 Desember 2013.