

**EFEKTIVITAS PENERAPAN STRATEGI BELAJAR PETA KONSEP
DALAM PEMBELAJARAN LANGSUNG TERHADAP HASIL
BELAJAR SISWA KELAS VIII PADA MATERI POKOK
SISTEM GERAK PADA TUMBUHAN DI SMP
SANCTA FAMILIA SIKUMANA KUPANG
TAHUN AJARAN 2013/2014**

SKRIPSI

**Diajukan Sebagai Salah Satu Syarat
Guna Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan Biologi**

**Oleh:
Gerardus Da Silva
No. Reg: 141 09 038**



**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN BIOLOGI
JURUSAN PENDIDIKAN MATEMATIKA DAN ILMU PENGETAHUAN ALAM
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS KATOLIK WIDYA MANDIRA
KUPANG
2014**

LEMBAR PENGESAHAN

Judul : Efektivitas Penerapan Strategi Belajar Peta Konsep Dalam Pembelajaran Langsung Terhadap Hasil Belajar Siswa Kelas VIII Pada Materi Pokok Sistem Gerak pada Tumbuhan di SMP Santca Familia Sikumana Kupang Tahun Ajaran 2013/2014

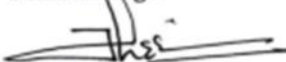
Nama : Gerardus Da Silva

No. Registrasi : 141 09 038

Skripsi ini telah di pertahankan di hadapan Dewan Penguji Program Studi Pendidikan Biologi pada Hari/tanggal Kamis 22 Mei 2014 dan dinyatakan LULUS

Menyetujui

Pembimbing I



Drs. Eduardus J. Eduk, M.Pd

Pembimbing II



Dra. Florentina Y. Sepe, M.Pd

Mengetahui
Ketua Program Studi Pendidikan Biologi


Dra. Florentina Y. Sepe, M.Pd

Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan


Drs. Alfons Bunga Naen, M.Pd

MOTO DAN PERSEMBAHAN

MOTO

**“Hidup itu perjuangan,
Dengan perjuangan membawa perubahan”**

PERSEMBAHAN

Karya ini dipersembahkan dengan tulus dan penuh kasih, khusus kepada:

**Kedua orang tuaku tercinta, Kakak dan Adikku,
tanpa cinta dan dukungan kalian saya tidak akan seperti ini.....**

**Program Studi Pendidikan Biologi UNWIRA Kupang,
Terima kasih telah mendidik dan mengasuhku selama perkuliahan.....**

**Rekan-rekan mahasiswa Biologi angkatan 2009
yang telah mengajari, menghibur dan menginspirasi.....**

Almamaterku tercinta UNWIRA Kupang

**EFEKTIVITAS PENERAPAN STRATEGI BELAJAR PETA KONSEP
DALAM PEMBELAJARAN LANGSUNG TERHADAP HASIL
BELAJAR SISWA KELAS VIII PADA MATERI POKOK
SISTEM GERAK PADA TUMBUHAN DI SMP
SANCTA FAMILIA SIKUMANA KUPANG
TAHUN AJARAN 2013/2014**

ABSTRAK

Oleh: Gerardus Da Silva

Model pembelajaran langsung merupakan suatu model pembelajaran yang dirancang khusus untuk menunjang pengetahuan deklaratif dan pengetahuan prosedural yang terstruktur dengan pola kegiatan yang bertahap, selangkah demi selangkah. Peta konsep merupakan suatu bagan skematik untuk menggambarkan suatu pengertian konseptual seseorang dalam suatu rangkaian pernyataan. Model pembelajaran langsung strategi belajar peta konsep dalam penelitian ini diterapkan pada materi pokok sistem gerak pada tumbuhan. Masalah pokok pada penelitian ini adalah apakah penerapan strategi belajar peta konsep dalam pembelajaran langsung efektif terhadap hasil belajar siswa kelas VIII pada materi pokok sistem gerak pada tumbuhan di SMP Sancta Familia Sikumana Kupang Tahun Ajaran 2013/2014.

Tujuan penelitian ini adalah untuk mengetahui efektivitas penerapan strategi belajar peta konsep dalam pembelajaran langsung terhadap hasil belajar siswa kelas VIII pada materi pokok sistem gerak pada tumbuhan di SMP Sancta Familia Sikumana Kupang Tahun ajaran 2013/2014. Subyek dalam penelitian ini adalah kelas VIII B. Desain penelitian yang digunakan adalah *One Group Pretest-Posttest Design* dan analisis deskriptif.

Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa rerata ketuntasan belajar siswa perindividu, 80,21 (tuntas) dan secara klasikal, 91,67% (tuntas). Rerata indikator 0,84 (tuntas), dan 0,54 (sensitif) 0,30 sehingga mempunyai efek dalam pembelajaran. Reliabilitas instrumen aktivitas siswa 82,62% (baik), skor rerata guru dalam mengelola pembelajaran 3,54 (baik), dan reliabilitas instrumennya 92,09% (baik).

Kesimpulan Penelitian ini adalah penerapan strategi belajar peta konsep dalam pembelajaran langsung efektif terhadap hasil belajar siswa kelas VIII pada materi pokok sistem gerak pada tumbuhan di SMP Sancta Familia Sikumana Kupang Tahun ajaran 2013/2014.

Kata Kunci: Efektivitas, Model Pembelajaran Langsung, Strategi Belajar Peta Konsep, Hasil belajar, Sistem Gerak pada Tumbuhan.

KATA PENGANTAR

Dengan bersujud di depan Sang Pencipta sambil memuliakan-Nya dari hati yang paling dalam, sebab segala kekuatan yang digunakan dalam hidupku hanya bersumber daripada-Nya dan dari-Nyalah yang telah memberi tuntunan dan kekuatan kepada penulis sehingga penulisan skripsi dengan judul “Efektivitas Penerapan Strategi Belajar Peta Konsep Dalam Pembelajaran Langsung Terhadap Hasil Belajar Siswa Kelas VIII pada Materi Pokok Sistem Gerak pada Tumbuhan di SMP Sancta Familia Sikumana Kupang Tahun Ajaran 2013/2014” dapat penulis selesaikan dengan baik.

Tujuan penulisan skripsi ini, adalah diajukan untuk memenuhi syarat dalam memperoleh gelar Sarjana Pendidikan Biologi. Dalam penulisan skripsi ini, penulis banyak mendapat bantuan dari berbagai pihak. Maka dari itu, dalam pengantar yang sederhana ini penulis ingin menyampaikan terimakasih kepada:

1. Bapak Drs. Alfons Bunga Naen, M.Pd, selaku Dekan FKIP Universitas Katolik Widya Mandira Kupang yang telah memberikan izin penelitian kepada penulis.
2. Ibu Dra. Florentina Y. Sepe, M.Pd, selaku Ketua Program Studi Pendidikan Biologi dan juga pembimbing II yang telah membimbing, memberikan arahan, masukan dan saran bagi penulis dalam menyelesaikan skripsi ini.
3. Bapak Drs. Eduardus J. Eduk, M.Pd, selaku pembimbing I yang telah memberikan masukan dan bimbingan hingga selesainya penulisan skripsi ini.

4. Bapak dan Ibu Dosen serta Pegawai Tata Usaha Program Studi Pendidikan Biologi UNWIRA Kupang, yang sudah memberikan pengetahuan dan pelayanan yang tulus kepada penulis selama menjalani masa studi.
5. Sr. M. Beatrikx, PRR, selaku kepala SMP Santca Familia Sikumana Kupang yang telah memberi izin penulis untuk melakukan penelitian di sekolah asuhannya.
6. Ibu Yustina Masri, S.Pd, selaku guru biologi kelas VIII SMP Santca Familia Sikumana Kupang yang telah memberikan kesempatan bagi penulis untuk melakukan penelitian di kelasnya.
7. Kedua orang tuaku tercinta Bapak Fransiskus Da Silva dan Ibu Magdalena Dautel Saramento, Kakak Imelda, Kakak Laura, Kakak Meks, Adik Gita, Adik Sela, dan Adik Oskar yang telah lama menantikan keberhasilanku dan senantiasa memberikan doa dan dukungan yang tulus kepada penulis dari awal hingga penulisan skripsi ini.
8. Mahasiswa/I Biologi angkatan 2009 yang telah banyak memberikan bantuan, inspirasi dan semangat bagi penulis selama perkuliahan hingga dalam penyusunan skripsi ini serta telah bersama-sama dengan penulis berjuang untuk menggapai impian.

Akhir kata “tak ada yang sempurna di dunia ini” begitupula dengan skripsi ini, maka dengan kerendahan hati penulis menerima kritik dan saran yang membangun dari berbagai pihak demi penyempurnaan skripsi ini.

Kupang, Mei 2014

Penulis

DAFTAR ISI

	Halaman
HALAMAN JUDUL	i
LEMBAR PENGESAHAN	ii
MOTO DAN PERSEMBAHAN.	iii
ABSTRAK.	iv
KATA PENGANTAR	v
DAFTAR ISI.....	viii
DAFTAR TABEL.....	x
DAFTAR GAMBAR	xi
DAFTAR LAMPIRAN.....	xii
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang	1
B. Rumusan Masalah	5
C. Tujuan Penelitian	5
D. Manfaat Penelitian.....	5
BAB II TINJAUAN PUSTAKA	6
A. Efektivitas Pembelajaran.....	6
B. Hasil Belajar	6
C. Pengertian Belajar dan Strategi Belajar	8
D. Peta Konsep Untuk Belajar Bermakna.....	9
E. Model Pembelajaran Langsung.....	12
F. Sistem Gerak Pada Tumbuhan.	16
G. Kerangka Berpikir	25

BAB III METODE PENELITIAN	26
A. Tempat dan Waktu Penelitian	26
B. Jenis dan Desain Penelitian	26
C. Subyek penelitian	26
D. Variabel penelitian	27
E. Prosedur penelitian	27
F. Perangkat Pembelajaran	29
G. Instrumen Penelitian	30
H. Teknik Pengumpulan Data	30
I. Teknik Analisis Data	31
BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN.	36
A. Hasil Penelitian.	36
1. Hasil Belajar Siswa	36
2. Ketuntasan Indikator.	38
3. Aktivitas Siswa dalam Pembelajaran.	40
4. Kemampuan Guru dalam Mengelola Pembelajaran.	41
5. Kendala Yang Ditemukan.	43
B. Pembahasan.	44
BAB V PENUTUP.	47
A. Kesimpulan.	47
B. Saran.	48
DAFTAR PUSTAKA	49
LAMPIRAN	50

DAFTAR TABEL

Tabel	Halaman
2.1. Langkah-langkah dalam Membuat Peta Konsep.....	11
2.2. Langkah-langkah Pembelajaran Langsung	15
3.1. Jadwal Penelitian.....	26
3.1. Pedoman Kualifikasi Ketuntasan Kemampuan Guru Dalam mengelola Pembelajaran Strategi Peta Konsep dalam pembelajaran Langsung ...	34
4.1 Ketuntasan Hasil Belajar Siswa.	36
4.2 Ketuntasan Indikator.	39
4.3 Rata-rata Aktivitas Siswa.....	40
4.4 Reliabilitas Instrumen Aktivitas Siswa.....	41
4.5 Penilaian Pengelolaan Pembelajaran.	42
4.6 Reliabilitas Instrumen Pengelolaan Pembelajaran.....	43

DAFTAR GAMBAR

Gambar	Halaman
2.1. Gerak Esionom.....	17
2.2. Gerak Fototropisme.....	18
2.3. Gerak Geotropisme.	19
2.4. Gerak Hidrotropisme.....	20
2.5. Sulur Daun Sirih dan Batang Mentimun yang Membelit Tanaman.....	21
2.6. Gerak Fototaksis.	22
2.7. Mekarnya Bunga Pukul Empat (<i>Mirabilis jalapa</i>).....	23
2.8. Mekarnya Bunga Tulip pada Suhu tertentu.	23
2.9. Gerak menutupnya Daun Majemuk (lamtoro,turi) karena cahaya gelap.	24
2.10. Gerak membuka dan menutup daun Putri Malu serta membuka dan menutupnya kantung semar.....	24

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran	Halaman
1. Silabus	53
2. Bahan Ajar Siswa (BAS)	55
3. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) 01.....	64
4. Lembar Kerja Siswa (LKS) 01.....	67
5. Jawaban LKS 01.	68
6. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) 02.....	69
7. Lembar Kerja Siswa (LKS) 02.....	72
8. Jawaban LKS 02.	73
9. Kisi-kisi Tes Hasil Belajar (THB)	74
10. Soal Tes Hasil Belajar (THB)	81
11. Jawaban Tes Hasil Belajar (THB).....	86
12. Matriks Ketuntasan Hasil Belajar dan Ketuntasan Indikator.	87
13. Lembar Pengamatan Aktivitas Siswa	90
14. Matriks Aktivitas Siswa.	92
15. Lembar Kemampuan Guru.....	94
16. Matriks Kemampuan Guru.....	96
17. Dokumentasi Proses Pembelajaran.	97