

**EFEKTIVITAS PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF  
MELALUI PENDEKATAN *STUDENT TEAMS ACHIEVEMENT DIVISION (STAD)*  
TERHADAP HASIL BELAJAR SISWA KELAS VII PADA  
MATERI POKOK EKOSISTEM DI SMP ADHYAKSA 2 KUPANG  
TAHUN AJARAN 2013/2014**

**SKRIPSI**

**Diajukan Kepada Panitia Penguji Ujian Skripsi Sebagai Salah Satu Syarat  
Guna Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan Program Studi Biologi**

**Oleh**

**GERVIANA SRILINA DINA  
1 4 1 0 9 0 3 9**



**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN BIOLOGI  
JURUSAN PENDIDIKAN MATEMATIKA DAN ILMU PENGETAHUAN  
ALAM  
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS KATOLIK WIDYA MANDIRA  
KUPANG  
2014**

## LEMBAR PENGESAHAN

Judul : EFEKTIVITAS PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF MELALUI PENDEKATAN *STUDENT TEAMS ACHIEVEMENT DIVISION* TERHADAP HASIL BELAJAR SISWA KELAS VII PADA MATERI POKOK EKOSISTEM DI SMP ADHYAKSA 2 KUPANG TAHUN AJARAN 2013/2014

Nama : Gerviana Srilina Dina

No. Registrasi : 141 09 039

Skripsi ini telah dipertanggungjawabkan di hadapan Sidang Dewan Penguji Program Studi Pendidikan Biologi pada tanggal 10 Juli 2014 dan dinyatakan LULUS

### Menyetujui

Pembimbing I

**(Dra. Sardina Ndukang, M.Pd)**

Pembimbing II

**(Dra. Florentina V. Sepe, M.Pd)**

### Mengetahui

Program Studi Pendidikan Biologi

Ketua,



**(Dra. Florentina V. Sepe, M.Pd)**

Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan



**(Drs. Alfons Bunga Naen, M.Pd)**

## **MOTTO DAN PERSEMBAHAN**

### **MOTTO**

**“RENCANA-MU TUHAN MULIA BAGI KU”**

### **PERSEMBAHAN**

**KARYA INI KU PERSEMBAHKAN UNTUK  
KELUARGA TERCINTA :  
BAPAK AGUSTINUS MBUDU (ALM)  
MAMA VERONIKA NDIAM,  
K' FIN, K' ALBIN, K'TRES, ADE JORS, ADE  
EKA DAN ADE ELIN  
ALMAMATER KU TERCINTA UNWIRA**

**EFEKTIVITAS PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF  
MELALUI PENDEKATAN *STUDENT TEAMS ACHIEVEMENT DIVISION*  
(*STAD*) TERHADAP HASIL BELAJAR SISWA KELAS VII PADA  
MATERI POKOK EKOSISTEM DI SMP ADHYAKSA 2 KUPANG  
TAHUN AJARAN 2013/2014**

**ABSTRAK**  
**Oleh : Gerviana S. Dina**

Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan (KTSP) adalah konsep kurikulum yang menekankan pada pengembangan kemampuan melakukan tugas-tugas dengan standar performansi atau pelaksanaan tertentu, sehingga hasilnya dapat dirasakan oleh siswa, berupa penguasaan terhadap seperangkat kompetensi tertentu. Dalam pengajaran KTSP, rangkaian pengajaran yang mencakup prinsip dan keterampilan merupakan hal-hal yang diharapkan sebagai hasil belajar mengajar. Namun masalah yang sering ditemukan dalam pembelajaran KTSP adalah siswa kurang antusias dan tidak berpartisipasi secara aktif dalam pembelajaran. Untuk itu diperlukan pembelajaran yang dapat meningkatkan hasil belajar siswa. Salah satu model pembelajaran yang dapat mengaktifkan siswa dalam proses pembelajaran adalah model pembelajaran kooperatif pendekatan STAD. Tujuan dari penelitian ini adalah untuk mengetahui efektivitas penerapan model pembelajaran kooperatif pendekatan STAD terhadap hasil belajar siswa kelas VII pada materi pokok ekosistem di SMP Adhyaksa 2 Kupang tahun ajaran 2013/2014.

Penelitian ini dilaksanakan pada bulan Mei 2014. Subjek dalam penelitian ini adalah siswa kelas VIIB. Jenis penelitian yang digunakan adalah penelitian *pre-ekperimental* dengan design penelitian adalah *one group pretest-posttest design*. Data dianalisis dengan menggunakan statistik deskriptif.

Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa rerata ketuntasan belajar siswa perindividu 86,00% (tuntas) dan secara klasikal 95% (tuntas). Rerata proporsi indikator 0,83(tuntas), dan sensitivitas butir soal  $0,44 \geq 0,30$  (sensitif) sehingga mempunyai efek dalam pembelajaran. Reliabilitas instrumen aktivitas siswa 94,32% (baik), skor rerata guru dalam mengelola pembelajaran 3,67 (baik), dan reliabilitas instrumennya 99,50% (baik).

Berdasarkan hasil penelitian ini dapat disimpulkan bahwa penerapan model pembelajaran kooperatif pendekatan STAD efektif terhadap hasil belajar siswa pada materi pokok ekosistem kelas VIIB di SMP Adhyaksa 2 Kupang tahun ajaran 2013/2014.

Kata kunci : Efektivitas, Model Pembelajaran Kooperatif, Pendekatan STAD, Ekosistem

## KATA PENGANTAR

Syukur dan terima kasih yang berlimpah penulis panjatkan kehadiran Tuhan Yang Maha Pengasih karena hanya atas rahmat dan hikmah-Nyalah, penulis dapat menyelesaikan skripsi dengan judul "Efektivitas Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Melalui Pendekatan *Student Teams Achievement Division* Terhadap Hasil Belajar Siswa Kelas VII pada Materi Pokok Ekosistem di SMP Adhyaksa 2 Kupang Tahun Ajaran 2013/2014"

Tujuan penulisan skripsi ini adalah sebagai salah satu syarat untuk melakukan penelitian. Dalam penulisan skripsi ini, penulis banyak mendapat bantuan dari berbagai pihak. Maka dari itu, dalam pengantar sederhana ini penulis ingin menyampaikan terima kasih kepada:

1. Bapak Drs. Alfons Bunga Naen, M.Pd, selaku Dekan FKIP Universitas Katolik Widya Mandira Kupang yang telah memberikan izin penelitian kepada penulis.
2. Ibu Dra. Florentina Y. Sepe, M.Pd, selaku Ketua Program Studi Pendidikan Biologi sekaligus pembimbing II yang telah meluangkan waktu untuk membimbing penulis dalam penulisan skripsi ini dan juga telah memberi kesempatan kepada penulis untuk melaksanakan penelitian.
3. Ibu Dra. Sardina Ndukang, M.Pd, selaku pembimbing I yang dengan ketulusan hati dan kesabarannya dalam membimbing, mendukung dan mengarahkan penulis selama penulisan skripsi ini.

4. Bapak dan Ibu Dosen Program Studi Pendidikan Biologi yang dengan caranya masing-masing telah membantu penulis sejak awal perkuliahan hingga penulisan skripsi ini.
5. Pegawai Tata Usaha Program Studi Pendidikan Biologi yang telah membantu penulis dalam hal pengurusan administrasi untuk melakukan penelitian.
6. Kedua orangtuaku tercinta Alm. Bapak Agustinus Mbudu dan Mama Veronika Ndiam, yang senantiasa memberikan dukungan serta doa yang tulus kepada saya dari awal hingga berakhir penulisan skripsi ini.
7. Rekan-rekan mahasiswa biologi angkatan 2009, yang telah banyak memberikan inspirasi dan semangat bagi penulis selama penulisan skripsi ini.
8. Semua pihak yang tidak dapat disebutkan namanya, yang dengan caranya masing-masing sudah membantu penulis selama penulisan skripsi ini.

Akhir kata “tak ada yang sempurna di dunia ini”, begitu pula dengan skripsi ini. Untuk itu, kritik dan saran yang bersifat konstruktif dari berbagai pihak sangat diharapkan demi penyempurnaan skripsi ini.

Kupang, Juni 2014

Penulis

## DAFTAR ISI

	<b>Halaman</b>
<b>HALAMAN JUDUL</b> .....	i
<b>LEMBAR PENGESAHAN</b> .....	ii
<b>MOTTO DAN PERSEMBAHAN</b> .....	iii
<b>ABSTRAK</b> .....	iv
<b>KATA PENGANTAR</b> .....	v
<b>DAFTAR ISI</b> .....	vii
<b>DAFTAR TABEL</b> .....	ix
<b>DAFTAR GAMBAR</b> .....	x
<b>DAFTAR LAMPIRAN</b> .....	xi
<b>BAB I PENDAHULUAN</b> .....	1
A. Latar Belakang.....	1
B. Rumusan Masalah.....	5
C. Tujuan Penelitian .....	5
D. Manfaat Penelitian .....	5
E. Penjelasan Istilah .....	6
<b>BAB II TINJAUAN PUSTAKA</b> .....	8
A. Efektivitas Pembelajaran .....	8
B. Hasil Belajar .....	9
C. Tinjauan Umum Pembelajaran Kooperatif .....	10
D. Teori-teori Pembelajaran Yang Melandasi Pembelajaran Kooperatif ...	16
E. Pendekatan <i>Student Teams Achievement Division</i> .....	18
F. Materi Penelitian Ekosistem .....	21
G. Kerangka Berpikir .....	31
<b>BAB III METODE PENELITIAN</b> .....	34
A. Tempat dan Waktu Penelitian.....	34
B. Jenis dan Desain Penelitian .....	34
C. Subyek Penelitian .....	34
D. Variabel Penelitian.....	35
E. Prosedur Penelitian .....	35
F. Perangkat Pembelajaran .....	37
G. Instrumen Penelitian .....	38
H. Teknik Pengumpulan Data .....	39

I. Teknik Analisis Data .....	39
<b>BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN .....</b>	<b>44</b>
A. Hasil Penelitian .....	44
B. Pembahasan .....	54
<b>BAB V PENUTUP .....</b>	<b>58</b>
A. Kesimpulan .....	58
B. Saran .....	59
<b>DAFTAR PUSTAKA .....</b>	<b>60</b>
<b>LAMPIRAN.....</b>	<b>62</b>



## DAFTAR TABEL

<b>Tabel</b>	<b>Halaman</b>
2.1. Langkah-langkah Pembelajaran Kooperatif.....	15
2.2. Langkah-langkah pendekatan STAD.....	19
2.3. Menghitung Skor Perkembangan.....	20
2.4. Tingkat Penghargaan Kelompok.....	20
3.1. Perhitungan Skor Peningkatan Hasil Belajar Kelompok.....	40
3.2 Pedoman Kualifikasi Ketuntasan Kemampuan Guru.....	42
4.1 Ketuntasan Hasil Belajar Siswa.....	45
4.2 Skor Peningkatan Siswa Pada Kuis 1.....	47
4.3 Skor Peningkatan Siswa Pada Kuis 2.....	48
4.4 Ketuntasan Indikator.....	49
4.5 Rata-rata Aktivitas Siswa.....	50
4.6 Reliabilitas Instrumen Aktivitas Siswa.....	51
4.7 Rekapitulasi Hasil Pengamatan Kemampuan Guru.....	52
4.8 Reliabilitas Instrumen Pengelolaan Pembelajaran.....	53

## DAFTAR GAMBAR

<b>Gambar</b>	<b>Halaman</b>
2.1. Satuan makhluk hidup dalam ekosistem .....	22
2.2. Populasi Orang utan di hutan .....	23
2.3. Kumpulan populasi membentuk komunitas.....	23
2.4. Ekosistem alami. ....	24
2.5. Ekosistem buatan . ....	24

## DAFTAR LAMPIRAN

<b>Lampiran</b>	<b>Halaman</b>
1. Silabus .....	63
2. RPP 01 .....	64
3. LKS 01.....	67
4. Kunci Jawaban LKS 01 .....	71
5. RPP 02 .....	73
6. LKS 02 .....	76
7. Kunci Jawaban LKS 02 .....	78
8. Bahan Ajar.....	79
9. Kisi- kisi Soal .....	89
10. Tes Hasil Belajar .....	96
11. Kunci Jawaban THB.....	100
12. Kuis 01.....	101
13. Jawaban Kuis 01 .....	102
14. Kuis 02 .....	103
15. Jawaban Kuis 02 .....	104
16. Matriks Hasil Belajar Siswa .....	105
17. Lembar Pengamatan Kemampuan Guru .....	107
18. Matriks Penilaian dan Reliabilitas Pengelolaan Pembelajaran .....	111
19. Lembar Pengamatan Aktivitas Siswa .....	112
20. Lembar Pengamatan Aktivitas Siswa.....	114
21. Rencana Pembelajaran Aktivitas 01 .....	116
22. Rencana Pembelajaran Aktivitas 02.....	117
23. Dokumentasi .....	118
24. Surat Permohonan Izin Penelitian .....	120
25. Surat Keterangan Telah Melakukan Penelitian .....	121