

BAB V PENUTUP

A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil analisis dan pembahasan terhadap hasil penelitian maka dapat disimpulkan sebagai berikut:

1. Penerapan model pembelajaran kooperatif pendekatan *jigsaw* efektif terhadap hasil belajar siswa kelas VIII materi pokok pertumbuhan dan perkembangan pada makhluk hidup di SMP Muhammadiyah Kupang tahun ajaran 2014/2015. Hal ini ditunjukkan dengan meningkatnya hasil belajar siswa yang ditandai dengan:
 - a. Rata-rata nilai posttest (O_2) lebih besar dari rata-rata nilai pretest (O_1) atau $83,85 > 44,62$.
 - b. Tuntasnya hasil belajar siswa perindividu 83,85% dan secara klasikal tuntas 92,31%.
2. Rata-rata reliabilitas hasil pengamatan kemampuan guru dalam mengelola model pembelajaran kooperatif pendekatan *jigsaw* adalah 82,75% sehingga dikatakan guru mampu mengelola pembelajaran yang bercirikan model pembelajaran kooperatif pendekatan *jigsaw* sehingga dapat melibatkan peran aktif siswa dalam mempelajari materi pertumbuhan dan perkembangan pada makhluk hidup.
3. Rata-rata reliabilitas aktivitas siswa dalam mengikuti proses pembelajaran adalah 96,49 sehingga disimpulkan bahwa aktivitas siswa sangat aktif dalam mengikuti proses pembelajaran.

B. Saran

Bertolak dari manfaat hasil penelitian ini maka penulis menyarankan beberapa hal kepada para pembaca sebagai berikut:

1. Bagi guru biologi atau calon guru yang ingin mengimplementasikan model pembelajaran kooperatif pendekatan *jigsaw* untuk:
 - a. Menguasai metode maupun teknik mengajar sehingga siswa benar-benar fokus dalam pembelajaran.
 - b. Memperhatikan kesesuaian model ini dengan materi pokok yang ingin diajarkan dan kondisi kelas atau subjek belajar yang bersangkutan.
 - c. Pengelolaan waktu yang tepat sehingga sesuai dengan alokasi waktu yang telah ditentukan dalam setiap kali pertemuan.
2. Perlu dilakukan penelitian lanjutan dengan materi pokok yang berbeda untuk melihat keefektivitasan dari model pembelajaran kooperatif pendekatan *jigsaw*.

DAFTAR PUSTAKA

- Depdiknas. 2001. *Kurikulum Berbasis Kompetensi*. Jakarta: Puskur, Balitbang Depdiknas.
- Eduk J. E. 2007. *Pengaruh Pengembangan Pembelajaran Pendekatan Struktur Menggunakan Strategi bertanya Terhadap Hasil Belajar Siswa SMP Pada Pokok Bahasan Sistem Pencernaan Makanan Tesis*. Universitas Negeri Surabaya: Surabaya.
- Eduk J. E. 2009. *Metodologi Penelitian Bahan Ajar*. Unwira: Kupang
-2009. *Pengembangan Pembelajaran Pendekatan Struktur Melalui Strategi Bertanya Bahan Ajar*. Unwira: Kupang.
- Furchan, A. 1992. *Pengantar Penelitian Dalam Pendidik*. Usaha Nasionl: Surabaya.
- Golu. 2008. *Strategi Belajar Mengajar*. PT. Grasindo: Jakarta.
- Ibrahim, M. Rachmadiarti. 2000. *Pembelajaran Kooperatif*. University Press: Surabaya.
- Ibrahim, Dkk. 2000. *Pembelajaran Kooperatif*. UNESA: Surabaya.
- Leko, L.L. 2009. *Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Jigsaw Dalam Pembelajaran Biologi Pada Pokok Bahasan Ekosistem Siswa Kelas VII SMPK Santa Maria Assumpta Walikota Kupang Tahun Ajaran 2008/2009*. Skripsi: Unwira Kupang
- Lolitasari, S. 1996. *Proses Belajar Mengajar Di sekolah*: Rineka Cipta. Jakarta
- Ndukang, S, 2010. *Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Jigsaw Untuk Meningkatkan Kemampuan Komunikasi Dan Penguasaan Konsep Batu-Batuan, Tanah Dan Struktur Bumi Pada Siswa Kelas V Sekolah Dasar*: Bandung.
- Remenmaos, M. 2011. *Upaya Meningkatkan Hasil Belajar Siswa*. <http://remenmaos.blogspot.com>. Diakses tanggal 12 Juni 2013
- Seno, Maria. 2011. *Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Melalui Tipe STAD (Student Teams Achievement Division) Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa SMP Kelas VII Pada Materi Pokok Organisasi Kehidupan Di SMPN 2 Kupang Tengah Tahun Ajaran 2010/2011 Skripsi*. Unwira: Kupang
- Sepe. Slavin, R.E. 1997. *Educational PsikologyTeori and Practise*. Fourth Edition Massacusetts: Allyn and Bacon.

Sugiyono, 2011. *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif dan R & D*. ALFABETA:
Bandung.

Syamsuri, 2006. *IPA Biologi Untuk SMP Kelas VIII*. Erlangga: Jakarta.