

**EFEKTIVITAS PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF
MELALUI PENDEKATAN *TEAMS ASSISTED INDIVIDUALIZATION*
(TAI) DALAM PEMBELAJARAN BIOLOGI SISWA KELAS VIII
MATERI POKOK SISTEM PERNAPASAN PADA MANUSIA
DI SMPK Sta. MARIA ASSUMPTA KUPANG
TAHUN AJARAN
2013/2014**

SKRIPSI

**Diajukan Sebagai Salah Satu Syarat Guna Memperoleh
Gelar Sarjana Pendidikan**

Oleh:

IVONI NELA KARA
NO REG: 141 09 042



**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN BIOLOGI
JURUSAN PENDIDIKAN MATEMATIKA DAN ILMU PENGETAHUAN ALAM
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS KATOLIK WIDYA MANDIRA
KUPANG
2014**

LEMBAR PENGESAHAN

Judul : EFEKTIVITAS PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF MELALUI PENDEKATAN *TEAMS ASSISTED INDIVIDUALIZATION* (TAI) DALAM PEMBELAJARAN BIOLOGI SISWA KELAS VIII MATERI POKOK SISTEM PERNAPASAN PADA MANUSIA DI SMPK Sta. MARIA ASSUMPTA KUPANG TAHUN AJARAN 2013/2014

Nama : Ivoni Nela Kura

No Reg : 141 09 042

Skripsi ini telah dipertahankan di hadapan Sidang Dewan Penguji Program Studi Pendidikan Biologi pada tanggal 29 Maret 2014 dan dinyatakan LULUS

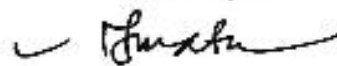
Menyetujui

Pembimbing I



Dra. Florentina Y. Sepe, M.Pd

Pembimbing II



Drs. Aloysius Djalo, M.Pd

Mengetahui

Program Studi Pendidikan Biologi



Dra. Florentina Y. Sepe, M.Pd

Dekan Fakultas Keguruan Dan Ilmu Pendidikan



Drs. Alfons Bunga Naen, M.Pd

MOTTO DAN PERSEMBAHAN

MOTTO

Hidup itu memang terkadang rumit,

Namun serumit apapun kehidupan ini

Tetap harus kita jalani, karena

Tuhan punya rencana yang indah dibalik semua ini.

PERSEMBAHAN

Skripsi ini kudedikasikan untuk mereka yang kukasihi:

1. Bapak Yakobus Semba dan Mama Yosefhina Wea
yang selalu mendukung dan mendoakan saya.
2. Saudara-saudaraku tercinta, Veny Tia, Vidy Nony,
Vicky Satu yang selalu setia memberi dorongan dan
dukungan.
3. Almamaterku tercinta Unwira
“Terima kasih telah menjadi bagian dalam
perjalanan
Pendidikanku, aku menjadi lebih berarti karenamu”

**EFEKTIVITAS PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF
MELALUI PENDEKATAN *TEAMS ASSISTED INDIVIDUALIZATION* (TAI)
DALAM PEMBELAJARAN BIOLOGI SISWA KELAS VIII MATERI
POKOK SISTEM PERNAPASAN PADAMANUSIA
DI SMPK Sta. MARIA ASSUMPTA KUPANG
TAHUN AJARAN
2013/2014**

ABSTRAK

Oleh: Ivoni Nela Kara

Pendidikan merupakan salah satu bentuk upaya untuk meningkatkan kualitas Sumber Daya Manusia. Seorang guru memegang peranan yang sangat penting dalam dunia pendidikan. Oleh karena itu seorang guru perlu memiliki kemampuan merancang dan mengimplementasikan berbagai model pembelajaran yang dianggap cocok serta dapat merancang suasana kelas yang sedemikian rupa sehingga siswa mendapat kesempatan untuk dapat berinteraksi dengan pihak lain. Model pembelajaran kooperatif merupakan suatu model pembelajaran yang menuntut kerja sama dimana siswa belajar dalam kelompok kecil, saling membantu untuk memahami suatu pembelajaran. Model pembelajaran kooperatif dalam penelitian ini adalah menggunakan pendekatan *Teams Assisted Individualization* (TAI). Model pembelajaran kooperatif dalam penelitian ini diterapkan pada materi pokok Sistem Pernapasan manusia. Masalah pokok pada penelitian ini adalah Apakah penerapan Model Pembelajaran kooperatif melalui pendekatan *Teams Assisted Individualization* (TAI) efektif dalam pembelajaran biologi siswa kelas VIII materi pokok Sistem Pernapasan Pada Manusia di SMPK Sta. Maria Assumpta Kupang Tahun Ajaran 2013/2014. Tujuan dari penelitian ini adalah untuk mengetahui efektivitas penerapan model pembelajaran kooperatif melalui pendekatan *Teams Assisted Individualization* (TAI) dalam pembelajaran biologi siswa kelas VIII materi pokok sistem pernapasan pada manusia di SMPK Sta. Maria Assumpta Kupang tahun ajaran 2013/2014.

Penelitian ini dilaksanakan di SMPK Sta. Maria Assumpta Kupang. Subyek dalam penelitian ini adalah kelas VIII A. Desain penelitian yang digunakan adalah *One Group Pretest-Posttest Design* dengan analisis yang digunakan adalah deskriptif.

Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa rerata ketuntasan belajar siswa perindividu 89,67 (tuntas) dan secara klasikal 96,77% (tuntas). Rerata proporsi indikator 0,89 (tuntas), dan sensitivitas butir soal 0,78 0,30 (sensitif) sehingga mempunyai efek dalam pembelajaran. Reliabilitas instrumen aktivitas siswa 94,92 (baik), skor rerata guru dalam mengelola pembelajaran 3,73 (baik), dan reliabilitas instrumennya 95,86 (baik).

Berdasarkan hasil data analisis dapat disimpulkan bahwa penerapan model pembelajaran kooperatif pendekatan *Teams Assisted Individualization* efektif dalam pembelajaran biologi materi pokok Sistem Pernapasan Manusia pada siswa kelas VIII SMPK Sta. Maria Assumpta Kupang tahun ajaran 2013/2014

Kata kunci : Efektivitas, Penerapan, Model Pembelajaran Kooperatif Pendekatan *Teams Assisted Individualization* ,Materi Sistem Pernapasan Manusia.

KATA PENGANTAR

Puji syukur kepada Tuhan Yang Maha Esa, atas rahmat dan curahan Roh kudus-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi dengan judul “Efektivitas Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif melalui pendekatan *Teams Assisted Individualization* (TAI) Dalam Pembelajaran Biologi siswa kelas VIII materi pokok Sistem Pernapasan Pada manusia di SMPK Sta. Maria Assumpta Kupang Tahun Ajaran 2013/2014”.

Penulis menyadari dalam menulis skripsi ini, banyak mengalami kesulitan, namun berkat bantuan dari berbagai pihak, baik secara langsung maupun secara tidak langsung maka penulis dapat menyelesaikannya. Maka dengan hati yang tulus, diucapkan limpah terima kasih kepada:

1. Bapak Drs. Alfons Bunga Naen, M.Pd selaku Dekan FKIP UNWIRA yang telah memberikan kesempatan kepada penulis untuk melakukan penelitian.
2. Ibu Ketua Program Studi Pendidikan Biologi yang telah memberikan waktu dan kesempatan untuk menyelesaikan skripsi ini.
3. Ibu Dra. Florentina Y. Sepe, M.Pd selaku dosen pembimbing I yang telah meluangkan waktu kepada penulis dan kesempatan untuk membimbing penulis dalam proses penulisan skripsi ini.
4. Bapak Drs. Aloysius Djalo, M.Pd selaku pembimbing II yang juga telah meluangkan waktu untuk membimbing penulis dalam menyelesaikan skripsi ini.

5. Bapak **Gaspar Paga, S.Pd**, selaku Kepala Sekolah SMPK Sta. Maria Assumpta Kupang yang telah memberikan ijin kepada penulis untuk melakukan penelitian di sekolah tersebut.
6. Ibu Roslin Ito Ari S.Pd dan Delfy Ariance Ebu Oy yang telah bersedia menjadi pengamat untuk penulis selama proses penelitian berlangsung.
7. Pegawai Tata Usaha Program Studi Pendidikan Biologi yang telah membantu penulis dalam hal pengurusan administrasi untuk melakukan penelitian.
8. Kedua Orang Tuaku tercinta Bapak Yakobus Semba dan Ibu Yosefhina Wea serta kedua orang kakakku dan Adikku (Veny, Vidy,dan Viky) yang telah memberikan motivasi dan dukungan kepada penulis dalam studi hingga penulisan skripsi ini
9. Sahabat-sahabatku tersayang (Evy, Nane, K'evy, Bunda Kresen, Icha, Lyla, Ai, Shinta, Winto, Iron, Gerad, Rhiber, Andy, Tony, Egy, Roy,velsi,Ina Tadon) serta teman- teman seperjuangan yang telah membantu dan memberikan dukungan kepada penulis dalam menyelesaikan skripsi ini.

Sadar bahwa Skripsi ini masih banyak kekurangan, untuk itu penulis dengan kerendahan hati menerima segala kritik dan saran penulisan yang membangun dari berbagai pihak demi penyempurnaan Skripsi ini.

Kupang, Maret 2014

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	
LEMBAR PENGESAHAN	
MOTTO DAN PERSEMBAHAN	iii
ABSTRAK	iv
KATA PENGANTAR	v
DAFTAR ISI.....	vii
DAFTAR TABEL.....	ix
DAFTAR GAMABAR	x
DAFTAR LAMPIRAN.....	xi
BAB I PENDAHULUAN.....	1
A. Latar Belakang	1
B. Rumusan Masalah	5
C. Tujuan Penelitian	5
D. Manfaat Penelitian	5
E. Penjelasan Istilah.....	6
BAB II TINJAUAN PUSTAKA.....	8
A. Tinjauan Umum Pembelajaran Kooperatif	8
B. Pendekatan <i>Teams Assited Individualization</i>	14
C. Teori – Teori Pembelajaran Kooperatif	20
D. Hasil Belajar.....	22
E. Tinjauan Materi Pembelajaran	23
F. Kerangka Berpikir.....	34
BAB III METODE PENELITIAN	37

A. Tempat dan Waktu Penelitian	37
B. Jenis Penelitian dan Desain Penelitian	37
C. Subyek Penelitian	38
D. Prosedur Penelitian	38
E. Perangkat Pembelajaran	40
F. Instrument Penelitian	41
G. Variable Penelitian	41
H. Teknik Pengumpulan Data	41
I. Teknik Analisis Data	42
BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN	47
A. Hasil Penelitian	47
B. Pembahasan	57
BAB V PENUTUP	61
A. Kesimpulan	61
B. Saran	62
DAFTAR PUSTAKA	63
LAMPIRAN	65

DAFTAR TABEL

Tabel

Halaman

2.1 Langkah-Langkah Pembelajaran Kooperatif	13
2.2 Perhitungan Skor Peingkatan	19
3.1. Jadwal Pelaksanaan Penelitian	37
3.2. Perhitungan Skor Hasil Belajar Kelompok	43
3.3. Pedoman Kualifikasi Ketuntasan Kemampuan Guru	45
4.1. Ketuntasan Hasil Belajar Siswa	48
4.2. Skor Peningkatan Siswa Dalam Mengerjakan Kuis 01	49
4.3. Skor Peningkatan Siswa Dalam Mengerjakan Kuis 02	50
4.4. Ketuntasan Indikator	52
4.5. Rata-rata Aktivitas Siswa.....	54
4.6. Reliabilitas Instrumen Aktivitas Siswa	54
4.7. Penilaian Pengelolaan Pembelajaran Pendekatan TAI	55
4.8. Reliabilitas Instrumen Kemampuan Guru.....	56

DAFTAR GAMBAR

Gambar	Halaman
2.1 Pangkal Tenggorokan.....	26
2.2 Cabang Batang Tenggorokan.....	27
2.3 Paru-Paru	28

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran

Halaman

1. Silabus.....	66
2. RPP 01	67
3. Bahan Ajar Siswa 01	70
4. LKS 01	78
5. Kunci Jawaban LKS 01	80
6. Kuis 01	83
7. Kunci Jawaban Kuis 01	84
8. RPP 02	85
9. Bahan Ajar Siswa 02.....	88
10. LKS 02	94
11. Kunci Jawaban LKS 02	96
12. Kuis 02	99
13. Kunci Jawaban Kuis 02	100
14. Kisi – Kisi Test Hasil Belajar	101
15. Soal THB	107
16. Lembar Pengamatan Guru	111
17. Lembar Pengamatan Siswa	113
18. Matriks Penilaian Data Guru.....	115
19. Matriks Penilaian Data Siswa	118
20. Matriks Hasil Belajar Ketercapaian Indikator	121
21. Matriks Kuis.....	122
22. Dokumentasi Penelitian	124
23. Surat Permohonan Izin Penelitian.....	127
24. Surat Keterangan Penelitian.....	128