

**EFEKTIVITAS PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF
MELALUI PENDEKATAN *TEAMS ASSISTED INDIVIDUALIZATION*
(TAI) DALAM PEMBELAJARAN BIOLOGI SISWA KELAS VIII
MATERI POKOK SISTEM PEREDARAN DARAH PADA
MANUSIA DI SMPK ADISUCIPTO PENFUI KUPANG
TAHUN AJARAN 2013/2014**

SKRIPSI

**Diajukan Sebagai Salah Satu Syarat
Guna Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan Biologi**

**MARIA OKTAVIANI ABON BOLI
141 09 050**



**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN BIOLOGI
JURUSAN PENDIDIKAN MATEMATIKA DAN ILMU PENGETAHUAN ALAM
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS KATOLIK WIDYA MANDIRA
KUPANG
2014**

LEMBAR PENGESAHAN

Judul : Efektivitas Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Melalui Pendekatan *Teams Assisted Individualization* (TAI) Dalam Pembelajaran Biologi Siswa Kelas VIII Materi Pokok Sistem Peredaran Darah Pada Manusia Di SMPK Adisucipto Penfui Kupang Tahun Ajaran 2013/2014

Nama : Maria Oktaviani Abon Boli

No. Registrasi : 14109050

Jurusan : Pendidikan Matematika dan Ilmu Pengetahuan Alam

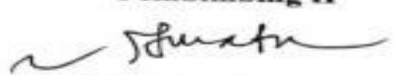
Program Studi : Pendidikan Biologi

Skripsi ini telah dipertahankan di hadapan sidang Dewan Penguji Program Studi Pendidikan Biologi pada tanggal 05 April 2014 dan dinyatakan LULUS

Pembimbing I


Dra. Florentina Y. Sepe, M.Pd

Pembimbing II


Drs. Aloysius Djalo, M.Pd

Mengetahui
Program Studi Pendidikan Biologi
Ketua,

Dra. Florentina Y. Sepe, M.Pd

Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Unwira
Dekan,


(Drs. Alfons Bunga Naen, M.Pd)

MOTTO DAN PERSEMBAHAN

MOTTO

“SUATU KEPUTUSAN PASTI ADA RESIKONYA”

PERSEMBAHAN

Skripsi ini kupersembahkan untuk:

- ♥ Bapak Ankletus Taka Boli dan Ibu Martha Uri Ata
- ♥ Kelima adikku Itha Amzu, Nia Amzu, Ega Amzu,
Seli Amzu dan Rafa Amzu
- ♥ Opa Petrus Tupen Boli
- ♥ Sahabat-sahabatku
- ♥ Almamater Tercinta, UNWIRA KUPANG.

**EFEKTIVITAS PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF
MELALUI PENDEKATAN *TEAMS ASSISTED INDIVIDUALIZATION* (TAI)
DALAM PEMBELAJARAN BIOLOGI SISWA KELAS VIII MATERI POKOK
SISTEM PEREDARAN DARAH PADA MANUSIA DI SMPK ADISUCIPTO
PENFUI KUPANG TAHUN AJARAN 2013/2014**

ABSTRAK

Oleh: Maria Oktaviani Abon Boli

Dalam proses pendidikan keberhasilan pengajaran di lembaga pendidikan tergantung pada keefektifan pembelajaran dalam mengubah tingkah laku para peserta didik ke arah tujuan yang diharapkan. Proses pembelajaran saat ini memerlukan sebuah strategi belajar mengajar baru yang lebih menekankan pada partisipasi peserta didik (*student oriented*). Karena itu, diperlukan suatu pendekatan pembelajaran yang dapat mengaktifkan siswa pada saat pembelajaran berlangsung. Salah satu model pembelajaran yang bisa mengaktifkan siswa dalam pembelajaran adalah model pembelajaran kooperatif pendekatan *Teams Assisted Individualization* (TAI).

Tujuan dari penelitian ini adalah untuk mengetahui efektivitas penerapan model pembelajaran kooperatif pendekatan *Teams Assisted Individualization* (TAI) dalam pembelajaran Biologi siswa kelas VIII materi pokok system peredaran darah pada manusia di SMPK Adisucipto Penfui Kupang Tahun Ajaran 2013/2014. Jenis penelitian ini adalah penelitian pra eksperimen dengan desain penelitiannya adalah *One Group Pretest-Posttest Design*. Subyek dalam penelitian ini adalah siswa kelas VIII B.

Berdasarkan analisis hasil belajar, dapat diketahui bahwa (1) Rata-rata hasil belajar siswa pada *pretest* 41,87% dan *posttest* 85,94%. Dari hasil ini diketahui peningkatan sebesar 44,04% (2) ketuntasan hasil belajar berdasarkan acuan DEPDIKNAS 2006 dan sesuai kriteria ketuntasan minimal (KKM) sekolah menunjukkan bahwa dari 16 orang peserta yang menjadi subyek penelitian, satu siswa dinyatakan tidak tuntas berdasarkan acuan Depdiknas 2006 dan berdasarkan KKM SMPK Adisucipto Penfui Kupang. Ini menunjukkan ketuntasan klasikal 93,75% (3) Rata-rata ketuntasan indikator 0,82 (4) Sensitivitas butir soal 0,42 (5) Kemampuan guru termasuk dalam kategori baik dengan skor rata-rata 3,943 (6) Aktivitas siswa baik dengan aktivitas paling menonjol adalah berdiskusi dan mengerjakan tugas-tugas dalam LKS dengan rata-rata persentase dalam dua kali pertemuan yaitu 25,60% dan 22,53%.

Dari hasil penelitian ini, dapat disimpulkan bahwa Model Pembelajaran Kooperatif Pendekatan *Teams Assisted Individualization* Efektif Dalam Pembelajaran Biologi Siswa Kelas VIII Pada Materi Pokok Sistem Peredaran Darah pada Manusia di SMPK Adisucipto Penfui Kupang Tahun Ajaran 2013/2014.

Kata Kunci : Efektivitas, Model Pembelajaran Kooperatif, Model Pembelajaran Kooperatif Pendekatan *Teams Assisted Individualization* (TAI)

KATA PENGANTAR

Puji dan syukur berlimpah penulis panjatkan kepada Tuhan Yang Maha Kuasa karena atas berkat, kasih, dan rahmat-Nya, penulis dapat menyelesaikan skripsi dengan judul “Efektivitas Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Melalui Pendekatan *Teams Assisted Individualization* (TAI) dalam Pembelajaran Biologi Siswa Kelas VIII Materi Pokok Sistem Peredaran Darah pada Manusia di SMPK Adisucipto Penfui Kupang Tahun Ajaran 2013/2014”.

Penulis menyadari bahwa penyelesaian skripsi ini tidak terlepas dari bantuan banyak pihak dalam menyumbangkan waktu, ide dan tindakan nyata yang sangat berarti dalam penyusunan skripsi ini. Oleh karena itu, pada kesempatan ini penulis mengucapkan terima kasih yang tulus kepada:

1. Bapak Drs. Alfons Bunga Naen, M.Pd, sebagai Dekan FKIP Universitas Katolik Widya Mandira Kupang yang telah memberikan kesempatan bagi penulis untuk menyusun dan menyelesaikan skripsi ini.
2. Ibu Dra. Florentina Y. Sepe, M.Pd, selaku Ketua Program Studi Pendidikan Biologi sekaligus pembimbing I, yang dengan sabar memberi motivasi, masukan dan memberi pengetahuan yang berharga kepada penulis dari awal penulisan skripsi hingga selesai.
3. Bapak Drs. Aloysius Djalo, M.Pd, sebagai pembimbing II yang telah meluangkan waktu untuk membimbing penulis dengan sabar dan segenap hati sehingga penulisan skripsi ini dapat terselesaikan dengan baik.
4. Bapak dan Ibu Dosen serta pegawai program studi pendidikan biologi yang telah memberikan pelayanan pendidikan dari awal perkuliahan hingga saat ini.

5. RD. Yonas Kamlasi, S. Fil, sebagai Kepala SMPK Adisucipto Penfui Kupang yang telah mengizinkan penulis untuk melakukan penelitian disekolah asuhannya.
6. Ibu Yuliana A. Letok, S.Pd, sebagai guru mata pelajaran biologi dan siswasiswi kelas VIII B yang telah bersedia menjadi subyek selama melaksanakan penelitian.
7. Kedua Orang tua Ayah Ankletus Taka Boli dan Ibu Martha Uri Ata, serta adik-adikku tersayang (Ita, Nia, Ega, Seli, Rafa, Herlin) yang selalu mendukung penulis baik secara moril maupun material.
8. Afoan, Tiaz, Inya, Setu, Laos, Mod, k' Anita, Cety, Monal, Muha, Icha, Ina, Ivon, Mexx, k' Melky, k' Pey, Yopy, Veky, Pottaz, Andre, Fauz, Naz, Iven, Ibol, k' Jemy, anak-anak Pemda Mof Kupang dan rekan-rekan seperjuangan yang dengan caranya masing-masing membantu penulis dalam menyelesaikan skripsi ini.
9. Keluarga, Sahabat, dan semua pihak yang telah membantu demi keberhasilanku ini.

Penulis menyadari bahwa skripsi ini masih jauh dari kesempurnaan, oleh sebab itu dengan rendah hati penulis mengharapkan kritik dan saran yang membangun dari berbagai pihak demi penyempurnaan skripsi ini.

Kupang,

2013

Penulis

DAFTAR ISI

Halaman

HALAMAN JUDUL	
LEMBAR PENGESAHAN	ii
MOTTO DAN PERSEMBAHAN	iii
ABSTRAK	iv
KATA PENGANTAR	v
DAFTAR ISI	vi
DAFTAR TABEL	vii
DAFTAR GAMBAR	viii
DAFTAR LAMPIRAN	ix
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar belakang	1
B. Rumusan Masalah	3
C. Tujuan Penelitian.....	3
D. Manfaat Penelitian.....	4
BAB II TINJAUAN PUSTAKA	5
A. Tinjauan Umum Pembelajaran Kooperatif.....	5
B. Model Pembelajaran Kooperatif <i>Teams Assisted Individualization</i>	9
C. Pengertian Belajar, Hasil Belajar, dan Efektivitas Pembelajaran.....	14
D. Materi Sistem Peredaran Darah.....	17
E. Kerangka Berpikir	26

BAB III METODE PENELITIAN	28
A. Tempat dan Waktu Penelitian	28
B. Jenis Penelitian dan Desain Penelitian	28
C. Subyek Penelitian	29
D. Prosedur Penelitian	29
E. Perangkat Pembelajaran	31
F. Instrumen Penelitian	32
G. Variabel Penelitian	32
H. Teknik Pengumpulan Data	33
I. Teknik Analisis Data	33
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	39
A. Hasil Penelitian.....	39
B. Pembahasan	48
BAB V PENUTUP	52
A. Kesimpulan.....	52
B. Saran	53
DAFTAR PUSTAKA	54
LAMPIRAN	56

DAFTAR TABEL

Tabel

Halaman

2.1	Langkah-langkah Pembelajaran Kooperatif	9
2.2	Perhitungan Skor Peningkatan Hasil Belajar Kelompok.....	12
2.3	Golongan Darah	24
3.1	Jadwal Pelaksanaan Penelitian.....	28
3.2	Perhitungan Skor Peningkatan Hasil Belajar Kelompok.....	35
4.1	Rekapitulasi hasil belajar siswa melalui penerapan model pembelajaran kooperatif pendekatan TAI	40
4.2	Skor peningkatan siswa dalam mengerjakan kuis 01	41
4.3	Skor peningkatan siswa dalam mengerjakan kuis 02.....	42
4.4	Ketuntasan indikator dan sensitivitas butir soal	44
4.5	Penilaian Pengelolaan Pembelajaran PendekatanTAI.....	46
4.6	Rekapitulasi persentase hasil pengamatan aktivitas siswa dalam proses pembelajaran	47
4.7	Persentase reliabilitas aktivitas pengamatan	47

DAFTAR GAMBAR

Gambar

	Halaman
2.1 Sel Darah Merah	19
2.2 Sel Darah Putih	20
2.3 Keping Dara.....	20
2.4 Jantung.....	23

DAFTAR LAMPIRAN

	Halaman
1. Silabus.....	57
2. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) 01.....	59
3. Bahan Ajar Siswa.....	62
4. Lembar Kerja Siswa (LKS) 01	72
5. Kunci Jawaban LKS 01	74
6. Kuis I.....	76
7. Jawaban Kuis I.....	77
8. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) 02	78
9. Lembar Kerja Siswa (LKS) 02	81
10. Kunci Jawaban LKS 02	83
11. Kuis 2	84
12. Jawaban Kuis 02	85
13. Kisi-Kisi	86
14. Soal Tes Hasil Belajar (THB)	93
15. Matrikulasi Hasil Belajar Siswa	98
16. Lembar Pengamatan Kemampuan Guru	99
17. Matriks Hasil Penilaian Kemampuan Guru	103
18. Lembar Pengamatan Aktivitas Siswa	104
19. Matriks Analisis Aktivitas Siswa RPP 1.....	106
20. Lembar Pengamatan Aktivitas Siswa	107
21. Matriks Analisis Aktivitas Siswa RPP 2.....	109

22. Dokumentasi Proses Pembelajaran	110
23. Surat Permohonan Izin Penelitian	
24. Surat Keterangan Penelitian	