

**EFEKTIVITAS PENERAPAN STRATEGI BELAJAR PETA KONSEP
DALAM MODEL PEMBELAJARAN LANGSUNG TERHADAP HASIL
BELAJAR SISWA KELAS VII SMP NEGERI 12 KUPANG
PADA MATERI POKOK EKOSISTEM
TAHUN AJARAN 2013/2014**

SKRIPSI

**Diajukan Sebagai Salah Satu Syarat
Guna Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan Biologi**

Oleh:

Maria Yenitriana L. Seran

No. Reg: 141 09 056



**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN BIOLOGI
JURUSAN PENDIDIKAN MATEMATIKA DAN ILMU PENGETAHUAN ALAM
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS KATOLIK WIDYA MANDIRA
KUPANG
2014**

LEMBAR PENGESAHAN

Judul : Efektivitas Penerapan Strategi Belajar Peta Konsep Dalam Model Pembelajaran Langsung Terhadap Hasil Belajar Siswa Kelas VII SMP Negeri 12 Kupang pada Materi Pokok Ekosistem Tahun Ajaran 2013/2014

Nama : Maria Yenitriana L. Scran

No. Registrasi : 141 09 056

Skripsi ini telah dipertahankan di hadapan sidang Dewan Penguji Program Studi Pendidikan Biologi pada tanggal 28 Mei 2014 dan dinyatakan **LULUS**

Menyetujui

Pembimbing I


(Drs. Aloysius Djalo, M.Pd)

Pembimbing II


(Dra. Florentina Y. Sepe, M.Pd)

Mengetahui
Program Studi Pendidikan Biologi
Ketua,


(Dra. Florentina Y. Sepe, M.Pd)


Dekan Fakultas Keguruan Dan Ilmu Pendidikan


(Drs. Bahga Naen, M. Pd)


MOTTO DAN PERSEMABAHAN

MOTTO

“Bertolaklah ketempat yang lebih dalam”

(Luk 5 : 4b)

PERSEMBAHAN

Skripsi Ini Ku Persembahkan Untuk

- 1. Bapak Albertus Seran dan mama Martina Seuk yang ku sayangi dan ku kagumi**
- 2. Kakak Dany, Agus, Siska yang sangat ku sayangi**
- 3. Keluarga besar Umabot dan Umaklolok**
- 4. Almamater tercinta UNWIRA Kupang, Keluarga Besar HIMPROSBIO**

**EFEKTIVITAS PENERAPAN STRATEGI BELAJAR PETA KONSEP
DALAM MODEL PEMBELAJARAN LANGSUNG TERHADAP HASIL
BELAJAR SISWA KELAS VII SMP NEGERI 12 KUPANG
PADA MATERI POKOK EKOSISTEM
TAHUN AJARAN 2013/2014**

ABSTRAK

Oleh: Maria Yenitriana L. Seran

Masalah pokok pada penelitian ini adalah apakah penerapan strategi belajar peta konsep dalam model pembelajaran langsung efektif terhadap hasil belajar siswa kelas VII SMP Negeri 12 Kupang pada materi pokok ekosistem Tahun Ajaran 2013/2014. Tujuan penelitian ini adalah untuk mengetahui efektivitas penerapan strategi belajar peta konsep dalam model pembelajaran langsung terhadap hasil belajar siswa kelas VII SMP Negeri 12 Kupang pada materi pokok ekosistem Tahun ajaran 2013/2014. Subyek dalam penelitian ini adalah kelas VII B.

Jenis penelitian ini peneliti menggunakan metode *pra eksperimen* dengan *desain One Group Pretest-Postest*. Dalam menganalisis data peneliti menggunakan analisis statistik deskriptif.

Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa rerata ketuntasan hasil belajar siswa perindividu 78,64 (tuntas) dan secara klasikal, 81,82(tuntas). Rerata indikator 0,86 (tuntas), dan 0,45 (sensitif) 0,30 sehingga mempunyai efek dalam pembelajaran. Reliabilitas instrumen aktivitas siswa 83,69% (baik), skor rerata guru dalam mengelola pembelajaran 3,51 (baik), dan reliabilitas instrumennya 90,90% (baik).

Penelitian ini dapat disimpulkan bahwa penerapan strategi belajar peta konsep dalam model pembelajaran langsung efektif terhadap hasil belajar siswa kelas VII SMP Negeri 12 Kupang pada materi pokok ekosistem tahun ajaran 2012/2013.

Kata Kunci: Efektivitas, strategi belajar peta konsep, model pembelajaran langsung, hasil belajar, ekosistem.

KATA PENGANTAR

Puji dan syukur yang berlimpah penulis haturkan kehadiran Tuhan Yang Maha Esa, yang telah melimpahkan berkat dan kasih karunia-Nya, sehingga dengan segala kemampuan yang ada, akhirnya penulis dapat menyelesaikan skripsi ini dengan baik.

Tujuan penulisan skripsi ini adalah untuk memenuhi syarat dalam memperoleh gelar Sarjana Pendidikan Biologi Universitas Katolik Widya Mandira Kupang.

Dalam penyusunan skripsi ini tentunya tidak akan memperoleh hasil yang memuaskan, apabila tidak ada bantuan dan bimbingan dari berbagai pihak, untuk itu dari lubuk hati yang paling dalam penulis mengucapkan limpah terima kasih, khusus kepada :

1. Bapak Drs. Alfons Bunga Naen, M.Pd, selaku Dekan FKIP Universitas Katolik Widya Mandira Kupang yang memberikan izin penelitian kepada penulis.
2. Ibu Dra. Florentina Y. Sepe, M.Pd, selaku Ketua Program Studi Pendidikan Biologi Unwira Kupang, yang telah memberikan kesempatan kepada penulis untuk mengadakan penelitian sekaligus selaku pembimbing II yang dengan ketulusan hati dan penuh kesabaran telah membimbing, mendukung dan mengarahkan penulis selama penulisan skripsi ini.

3. Bapak Drs. Aloysius Djalo, M.Pd, selaku pembimbing I yang juga telah meluangkan waktu di tengah-tengah kesibukannya untuk membimbing dan mengarahkan penulis selama penulisan skripsi ini.
4. Bapak dan Ibu Dosen dan Pegawai Tata Usaha Program Studi pendidikan Biologi Unwira Kupang, yang telah memberikan pengetahuan dan pelayanan yang tulus kepada penulis selama menjalani masa studi.
5. Ibu Maritje Thien, S. Pd selaku Kepala Sekolah SMP Negeri 12 Kupang yang telah mengizinkan penulis untuk melakukan penelitian di sekolah asuhannya.
6. Ibu Agnes I. Nenobahan, S.Pd selaku guru biologi kelas VII sekaligus pengamat I dan Maria Goreti Sili selaku pengamat II yang telah meluangkan waktu untuk mengamati aktivitas siswa dan guru selama proses pembelajaran berlangsung.
7. Pegawai Tata Usaha Program Studi Pendidikan Biologi yang telah membantu penulis dalam hal pengurusan administrasi untuk melakukan penelitian.
8. Orang tuaku tercinta Bapak Albertus Seran dan Ibu Martina Seuk, Kakak Ensi, tomy, dan Adiku tersayang yang dengan setia mendukung penulis baik dalam doa maupun materi dari awal perkuliahan hingga penulisan skripsi ini.
9. Rekan-rekan mahasiswa Biologi Angkatan 2009 yang telah memberikan motivasi
10. Teman-teman Asrama St Arnoldus Jansen khususnya Berta Bria, Ince, Rince, Via, Desi, Ida Seran, Frida, Yuni, Ida Kolo, Nona Mambait, Ita, Echyn, Ana, Nela, Yuyun, Yumi, Walsy, Denti, yang selalu bersama-sama dalam suka maupun duka menjalani hidup bersama selama 5 tahun.

Mengutip kata bijak “Kesempurnaan itu hanyalah milik Tuhan semata,” maka dari itu, penulis menyadari bahwa skripsi ini tidak sempurna, dengan rendah hati penulis menerima kritik dan saran yang bersifat membangun dari berbagai pihak demi penyempurnaan skripsi ini.

Kupang,.....Mei 2014

Penulis

DAFTAR ISI

	Halaman
HALAMAN JUDUL	i
LEMBAR PENGESAHAN	ii
MOTTO DAN PERSEMBAHAN.....	iii
ABSTRAK.....	iv
KATA PENGANTAR	v
DAFTAR ISI.....	vii
DAFTAR TABEL.....	ix
DAFTAR GAMBAR	x
DAFTAR LAMPIRAN.....	xi
BAB I PENDAHULUAN.....	1
A. Latar Belakang	1
B. Rumusan Masalah	6
C. Tujuan Penelitian	6
D. Manfaat Penelitian.....	6
E. Penjelasan Istilah.....	6
BAB II TINJAUAN PUSTAKA	8
A. Pegertian Belajar dan Strategi Belajar	8
B. Hasil Belajar	10
C. Model Pembelajaran Langsung.....	11
D. Peta Konsep untuk Belajar Bermakna.....	15
E. Ekosistem.....	22
F. Kerangka Berpikir	35
BAB III METODE PENELITIAN	39
A. Jenis Penelitian.....	36
B. Tempat dan Waktu Penelitian	37

C. Desain Penelitian.....	37
D. Subyek penelitian	37
E. Variabel penelitian	37
F. Defenisis Operasional Variabel.....	37
G. Perangkat Pembelajaran	38
H. Prosedur Penelitian.....	39
I. Instrumen Penelitian.....	40
J. Teknik Pengumpulan Data.....	41
K. Teknik Analisis Data.....	41
BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN.	45
A. Hasil Penelitian.	45
1. Hasil Belajar Siswa.....	47
2. Ketuntasan Klasikal.....	47
3. Ketuntasan Indikator.	47
4. Aktivitas Siswa dalam Pembelajaran.	50
5. Kemampuan Guru dalam Mengelola Pembelajaran.....	51
6. Kendala yang Dijumpai Selama Penelitian.	53
B. Pembahasan.....	53
BAB V PENUTUP.....	56
A. Kesimpulan.	56
B. Saran.....	57
DAFTAR PUSTAKA	58
LAMPIRAN.....	60

DAFTAR TABEL

Tabel	Halaman
2.1. Langkah-langkah Pembelajaran Langsung	14

DAFTAR GAMBAR

Gambar	Halaman
2.1. Lingkungan Ekosistem.....	27
2.2. Individu.	27
2.3. Populasi Gajah.	28
2.4. Komunitas.	28
2.5. Ekosistem Alami.	29
2.6. Ekosistem Buatan.....	29

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran	Halaman
1. Silabus Pembelajaran	61
2. Bahan Ajar Siswa (BAS) 01	62
3. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) 01.....	74
4. Lembar kerja siswa (LKS) 01	77
5. Kunci lembar kerja siswa (LKS) 01	79
6. Bahan Ajar Siswa (BAS) 02.	82
7. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) 02.....	90
8. Lembar kerja siswa (LKS) 02	93
9. Kunci lembar kerja siswa (LKS) 02	96
10. Kisi-kisi Tes Hasil Belajar (THB)	100
11. Soal Tes Hasil Belajar (THB)	104
12. Jawaban Tes Hasil Belajar (THB).....	107
13. Matriks Hasil Belajar Siswa, Ketercapaian Indikator dan Sensitivitas Butir Soal.....	108
14. Lembar Pengamatan Aktivitas Siswa Strategi Belajar Peta Konsep Dalam Pembelajaran Langsung.....	109
15. Matriks Aktivitas Siswa.....	111
16. Lembar Pengamatan Kemampuan Guru Dalam Menggunakan stratgei Belajar Peta Konsep Dalam Pembelajaran Langsung.....	112
17. Matriks Pengamatan Kemampuan Guru.....	114
18. Dokumentasi Penelitian.....	115